

第三節 中小學德育課程之比較

本節旨在針對大陸地區中小學德育課程做一縱貫性的比較，以凸顯各階段教材的特色。所謂中小學德育課程包括小學的思想品德課、初中的思想政治課與高中的思想政治課。茲依教材重點、教材形式與意識型態三個面向加以探討。

壹、教材重點之比較

教材重點的比較可自教學大綱加以掌握，茲將各階段教學大綱中所列教材重點分述如下：

一、小學思想品德課最新的教學大綱於1992年公布，其教材重點是：

對學生進行以「五愛」為基本內容的社會公德教育和淺顯的政治常識教育，教育學生心中有他人、有集體、有人民、有祖國。著重提高學生的道德認識，培養道德情感，指導道德行為。故包括了下述內容：

- (一)熱愛祖國的教育
- (二)熱愛中國共產黨的教育
- (三)熱愛人民的教育
- (四)熱愛集體的教育
- (五)文明禮貌、遵紀守法教育
- (六)努力學習、熱愛科學的教育
- (七)熱愛勞動、艱苦奮鬥的教育
- (八)良好品格的教育
- (九)辯證唯物觀點的啓蒙教育

二、初中思想政治課的最新教學大綱亦是於1992年公布，其教材的重點

爲：

- (一)對學生進行有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義公民的基礎教育。
- (二)對學生進行社會主義發展常識教育。
- (三)對學生進行我國的基本國情及建設有中國特色的社會主義有關內容的教育。
- (四)對學生進行社會主義民主與法制觀念教育。

而各年亦有不同的重點，初一是重在公民，初二重在社會發展簡史，初三重在中國社會主義建設常識。

三、高中思想政治課的最新教學大綱亦是連同初中思想政治課教學大綱一齊公布，其教材重點爲：

高一講「經濟常識」，內容重點包括：

- (一)講商品、貨幣、價值規律等經濟學基本知識。
- (二)講資本主義，揭露資本家剝削工人的祕密。
- (三)講社會主義，強調社會主義的優越性和改革開放的必要性。

高二講「世界觀、人生觀常識」，內容重點包括：

- (一)世界觀常識。
- (二)人生觀常識。
- (三)認識青年成長的道路，使青年自覺投入社會實踐。

高三講「政治常識」，內容重點包括：

- (一)講馬克思主義對於政治等問題的基本觀點。
- (二)著重社會主義和資本主義的本質區別。
- (三)強調社會主義的優越性與堅持四項基本原則的重大意義。

綜合比較中小學德育課程的教材重點，可得知兩項特點：

一、大陸中小學德育在小學、初中、及高中階段皆強調道德教育、政

治教育與思想教育，且皆將馬克思主義奉為圭臬，作為教材內容的思想引導，但也因應政策的轉變成為「為政治服務的工具」，故而其係在「不變」與「變」中調整其定位。

二、中小學德育固有其相同點，但也有其相異點，其相異點表現在所強調德育內涵重點程度的不同，小學是著重道德教育、初中重視政治教育、高中則強調思想教育。

貳、教材形式之比較

一、小學思想品德課

大陸地區是自 1981 年開設思想品德課，雖然於 1982 年頒發了《全日制五年制小學思想品德課教學大綱（草案）》，卻沒有立刻組織人力編寫全國通用的統一思想品德課本，而是由一些省、市根據《全日制五年制小學思想品德課教學大綱（草案）》的精神，自行編寫供各該地區使用的課本或教師用的教學用書。直到 1986 年頒布正式《全日制小學思想品德課教學大綱》以後，中共國家教委採「一綱多本」原則，才委託北京市教育局和人民教育出版社、天津市教育局、遼寧省教委和黑龍江省教委、上海市教育局、廣東省教育廳、四川省教委等單位，根據《全日制小學思想品德課教學大綱》分別編寫六套全日制六年制和一套全日制五年制的思想品德課教材，經全國中、小學教材審定委員會小學思想品德課審查委員會審查通過後，始作為試用教材，推廣至全國各地區使用。這六套教材是全國通用的基本教材，其內容約占各地區總教學時數的四分之三，其餘四分之一的課時仍使用各地區所自行編寫的補充教材。雖然，1992 年又新公布了教學大綱，但與前者大同小異，且教材並未因之修改。

故本研究仍以 1988、1989 年由北京人民教育出版社出版的小學思想品德課試用教材(通行全國七套教材之一)計十二冊 144 課為研究對象。該教材編輯之一的宋殿寬(1987)在《關於小學思想品德(試用本)的說明》一文指出此套教材具有若干特點:

(一)思想性、知識性、趣味性、實踐性的統一。

(二)在原有教育的基礎上,突出時代精神。

(三)圖文並茂,生動活潑。

(四)練習形式多樣,富於啓發性和實踐性。

(五)附閱讀材料,擴展學生的受教育面。

該套教材共計十二冊,一、二冊各有十二課並另加一綜合練習,三至十一冊各有十二課,第十二冊僅十課,共計 142 課及兩個綜合練習。課本版面大小為三十二開,彩色漫畫封面,每冊頁數三十至七十頁不等。各課內容除課文外,均附有練習,有時會加上閱讀材料。課文在形式上多半圖文並茂,插圖皆為彩色,且具漫畫意味;在體裁方面則頗為多樣化。從第七冊起,每冊書內約有一半課文附有閱讀材料,其內容為課文的延伸,目的是培養學生的自學能力,加深對課文的理解,擴大學生的受教育面。

二、初中思想政治課

中共於 1985 年將中學政治課更名為「思想政治課」,1986 年國家教委頒發《中學思想政治課改革實驗教學大綱》(初稿),作為編寫新教材和進行教學改革實驗的依據,並委託北京、天津、上海、吉林、貴州、廣東等六省、直轄市和北京師範大學(與人民教育出版社合作),基於「一綱多本」的原則編寫出七套中學思想政治課改革實驗教材,於 1986 年秋季供全國各地實驗學校選用,並於 1988 年通過九年制義務教育

教材大綱審查會議，預訂於 1991 年完成新舊兩種教材的過渡。但在 1992 年三月又公佈《中學思想政治課教學大綱》，隨即依據該大綱與 1986 年以來改革實驗的經驗，集中資源編寫了一套統一教材將替代各地不同的實驗本或試用教材，成爲「統編本」的模式。

但是，目前仍處與新舊教材交替之際，且以 1989、1990 年由北京師範大學和人民教育出版社合編的初中思想政治課三年制試用教材（通行全國七套教材之一）使用較廣，故以該套教材加以說明。此套教材共計六冊，其內容分別爲「公民」（第一、二冊）、「社會發展簡史」（第三、四冊）與「中國社會主義建設常識」（第五、六冊）。課本版面大小約爲十六開，彩色封面，每冊頁數 190 頁左右。每冊計有四至十一課不等，各課內容多半包括「格言」、「課文」、「教育活動」、「練習與思考」、以及「閱讀材料」等項。該套教材在形式方面，可歸納出六項特點：

- (一) 格式多元，各年級同中有異。
- (二) 課文冗長，插圖單調。
- (三) 統計數字甚多，舉例中外兼顧。
- (四) 格言著重政治人物語錄。
- (五) 作業形式多樣，且由淺入深。
- (六) 補充教材以故事爲主，淺顯易懂。

三、高中思想政治課

高中思想政治課與初中思想政治課合稱爲「中學思想政治課」，故而亦是於 1985 年由「政治課」更名而來，原採「一綱多本」，後採「統編本」。本研究以 1992 年出版的現行統編本思想政治課試用教材爲研究對象加以說明，該套教材計五冊共二十二課，高一上下冊是由北京大

學附屬中學特級教師吳正祿主編，吉林教育出版社出版，高二上下冊由陝西教育學院政法系副教授張漢雲主編，人民教育出版社出版，高三全一冊由華南師大政法系副教授吳少榮主編，廣東教育出版社和廣東高等教育出版社出版。該教材版面大小約為十六開，彩色封面，每冊頁數120-200 頁不等。每冊皆為四或五課，每課則分二或三節。各課形式包括課文和「思考與練習」兩大部分，插圖和表格皆甚少，幾乎全為文字敘述。

不過，在高中階段特重深度的思考是為其特色，每課課文之後所附列的「思考與練習」類作業題，每一年級設計之型式不盡相同。高一之作業題有「思考題」與「討論題」兩種。前者採問答型式，來評量學生的認知及診斷學習的效果，評量層次較低；但是後者則以討論方法來考量學生理解、應用、分析等綜合能力，評量層次頗高。高二課後作業，不似高一作業多樣化，以傳統之問答題型式設計，大部分題目供學生閱讀課文後復習之用，少部分題目採討論方式，以宏觀角度來探討教材。高三課後作業則「思考和討論下列問題」與「活動建設」兩種形式並列，前者僅作為復習課文之作業，後者已跨入教學活動的範疇。

由上述教材形式之比較，可發現兩項特點：

- 一、中小學德育教材形式皆十分多元化，除課文外，另有課後作業、教學活動、閱讀材料等，間或穿插格言、插圖、小故事等。此顯示教材編纂時考慮到學生學習的興趣等因素，也儘量兼顧不同的學習方式。
- 二、由三個階段的教材觀之，其教材形式的安排卻也有深淺的不同，小學思想品德課插圖較多、文字較淺顯、或是兒歌或是童話，皆引人入勝；初中、高中的思想政治課不僅在頁數上增加許多，且插圖

明顯地減少，有時反顯得單調無趣，尤其高中階段，思考與評量的層次益形提高。因此，中小學德育的教材形式可謂由淺入深。

參、意識型態之比較

大陸中小學德育教材中所蘊藏的意識型態，就是以共產主義為其深層結構，而且越到高年級，色彩愈益明顯。此在教學大綱中可明顯表現，如在小學思想品德課教學大綱的前言中指出：

「思想品德課是比較系統地、直接地向小學生進行共產主義思想品德教育的一門課程，是我國學校教育社會主義性質的一個標誌，是實施小學德育的重要途徑，對引導學生從小逐步形成良好的思想品德和文明行為習慣起著奠基作用。」

而在中學思想政治教學大綱中更明白表示：

「思想政治課是全日制中學的一門主要學科，是對學生進行馬列主義、毛澤東思想基本常識和社會主義政治、思想、道德教育的課程。它對幫助學生確立正確的政治方向，培養學生社會主義的思想品德起著奠基作用，是中學德育主要途徑之一。它的設置是我國學校社會主義性質的一個重要標誌。」

由此觀之，中小學德育同為社會主義性質的一個重要標誌，也是進行馬列毛思想的重要途徑，思想品德是所謂的「共產主義的思想品德」，思想政治更是「馬克思的思想政治」，此種企圖以「價值」認定為「事實」、「科學」與「知識」之「一元化」思想的宰制，充分顯示出意識型態的本質。

肆、本節小結

總而言之，大陸地區的中小學德育有其銜接性與相同點，但也有因學生認知層次的不同而有重點上的差異性。就教材重點而言，小學思想品德課重視道德教育、初中思想政治課著重政治教育、高中思想政治課強調思想教育；就教材形式而言，小學思想品德較為淺顯多樣化，初中和高中則較深奧與單調；就意識型態而言，中小學德育課程則皆蘊藏濃厚的意識型態。