

第二節 意識型態分析

本節對於思想政治課教科書的意識型態分析，分別從政治意識型態、思考邏輯、權威來源等三個角度加以剖析，以掌握深藏其間的蘊義。

壹、政治意識型態

政治意識型態分析是嘗試從政治社群、政治典則、權威當局與政策傾向四個方向，剖析思想政治課教科書所蘊藏的意識型態。茲將其強調的重點與在各年級的分佈情形分述如下：

一、政治意識型態類目次數分配情形

根據表 4.7 顯示思想政治課教科書在政治意識型態方面有如下的特點：

表 4.7 高中思想政治課教材之政治意識型態次數分配表

主 類 目	次 類 目	N	%	合 計
政治社群類	國家符號	1	2.1	4
	愛國主義	1	2.1	
	民族主義	2	4.3	8.5%
政治典則類	政治價值	11	23.4	14
	政治規範	1	2.1	29.8%
	權威結構	2	4.3	
權威當局類	政治團體	8	17.0	9
	政治領袖	1	2.1	19.1%
	政府人員	0	0	
政策傾向類	敵意傾向	4	8.6	20
	對台政策	1	2.1	
	精神建設	7	14.9	42.6%
	物質建設	5	10.6	
	文教建設	3	6.4	

(一)思想政治課教科書在政治意識型態方面，就比例而言，最為強調政策傾向(42.6%)，其次為政治典則(29.8%)，政治社群(8.5%)最少。在次類目方面依序為政治價值(23.4%)、政治團體(17.0%)、精神建設(14.9%)、物質建設(10.6%)、敵意傾向(8.6%)、文教建設(6.4

%)、民族主義、權威結構(4.3%)、國家符號、愛國主義、政治規範、愛國主義、對臺政策(2.1%)。

(二)除此，在教材中可顯現出其沉澱為意識型態的若干特點：如以馬恩列毛鄧為主的政治領袖崇拜、以中國共產黨獨尊的政治團體、「反蔣反國民黨反和平演變」的敵意傾向、以及「一國兩制」的對台政策、將文教視為工具價值等皆顯示出意識型態濃厚的內涵。

二、政治意識型態類目在一、二、三不同年級之分配情形

根據表 4.8 顯示思想政治課教科書，從政治意識型態的角度加以剖析，在一、二、三不同年級的特點如下：

表 4.8 高中思想政治課教材之政治意識型態在不同年級次數分配表

主 類 目	次 類 目	高一		高二		高三	
		N %	合計	N %	合計	N %	合計
政治社群類	國家符號	0 0	2	0 0	0	1 7.7	2
	愛國主義	1 5.9		0 0		0 0	
	民族主義	1 5.9	11.8%	0 0	0%	1 7.7	15.4%
政治典型類	政治價值	3 17.6	4	5 29.4	5	3 23.1	5
	政治規範	0 0		0 0		1 7.7	
	權威結構	1 5.9	23.5	0 0	29.4%	1 7.7	38.5%
權威當局類	政治團體	2 11.8	2	4 23.5	5	2 15.4	2
	政治領袖	0 0		1 5.9		0 0	
	政府人員	0 0	11.8%	0 0	29.4%	0 0	15.4%
政策傾向類	敵意傾向	3 17.6	9	0 0	7	1 7.7	4
	對台政策	0 0		0 0		1 7.7	
	精神建設	1 5.9		5 29.4		1 7.7	
	物質建設	5 29.4		0 0		0 0	
	文教建設	0 0	52.9%	2 11.8	41.2%	1 7.7	30.8%

(一)一年級教科書所蘊藏的意識型態，以政策傾向(52.9%)最高，其次為政治典則(23.5%)，又次類目方面以物質建設(29.4)比重最高，政

治價值(17.6%)居次。

(二)二年級教科書所蘊藏的意識型態，仍以政策傾向(41.2%)為重，其次為政治典則與權威當局(皆占29.4%)，又次類目方面強調政治價值與精神建設(29.4%)。

(三)三年級教科書所蘊藏的意識型態，以政治典則(38.5%)居首位，其次為政策傾向(30.8%)，在次類目方面，政治價值(23.1%)與政治團體(15.4%)始終是強調的重點。

(四)整體而言，政策傾向是思想政治課最重要的「使命」，而其中更要不斷堅持的是對「馬克思主義的信仰」與「中國共產黨的領導地位」，這也充分透露出思想政治課的工具性價值。

貳、思考邏輯

在思想政治課教科書中可發現隱藏其間的一套思考邏輯，亦即馬克思主義所主張的唯物論、史觀、與辯證法三個重要概念的痕跡，隱然在教科書的編纂中呈現，形成思想政治課的潛在課程。茲將其重點分述如下：

一、唯物論

在思想政治課的課文中統計圖表甚多(見表4.9)，其強調的重點便是馬克思主義唯物觀點中的特點之一「拿出證據來」，且從圖表的統計中發現幾乎是偏重「經濟方面」的統計，因此，「下層建築決定上層建築」的唯物思想甚為明顯。

表 4.9 高中思想政治課教科書中統計圖表一覽表

表1. 有用物品，帶動產品和商品之間關係。	V.1	P.6
表2. 商品供求關係影響價格。	V.1	P.27
表3. 資本家耗費的資本。	V.1	P.51
表4. 資本家的耗費資本。	V.1	P.52
表5. 剩餘價值。	V.1	P.53
表6. 發展中國家債務額簡表。	V.1	P.93
表7. 1952年中美經濟差距。	V.1	P.138
表8. 1989年中美經濟差距。	V.1	P.139
表9. 中美經濟和健康指標在世界上的名次。	V,1	P.142
表10.我國居民今消費水平增長情況。	V.2	P.82
表11.城鎮居家家庭消費結構的變化。	V.2	P.84
表12.農村居家家庭消費結構的變化。	V.2	P.85
表13.中央國家機關組織系統。	V.5	P.72
圖1. 我國早期發行的人民幣。	V.1	P.21
圖2. 價格價值波動圖。	V.1	P.27
圖3. 萬惡的奴隸貿易。	V.1	P.40
圖4. 倫敦一些無家可歸者等待進入臨時收容所。	V.1	P.88
圖5. 上海市信大祥綢布店在職工們的掌聲中掛上公私 合營的新招牌。	V.1	P.113
圖6. 發展中的首鋼。	V.1	P.121
圖7. 主要農產品產量增長速度。	V.1	P.134 P.135
圖8. 購銷兩旺的我國市場。	V.2	P.3
圖9. 我國工業技術設備逐步實現現代化。	V.2	P.34
圖10.城鄉結合共同富裕。	V.2	P.74
圖11.發展中的深圳特區。	V.2	P.115

二、史觀

在思想政治課課文的結構中其論述的邏輯是以馬克思主義的史觀為重點，亦即由原始社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會而至共產主義社會的歷史進程之描述，並歸結出共產主義社會終將替代資本主義社會的「必然」趨勢。例如在高一上冊對於「商品」的描述，其必追溯到原始社會，指出「商品經濟是在原始社會末期，隨著生產力的發展，出現了社會分工和私有制這兩個條件下產生的。」(I 1)而後描述了奴隸社會與封建社會的經濟後，重點在於批判資本主義的商品經濟，課文中指出「到了資本主義社會，商品生產成為占統治地位的生產形式，人與人之間的關係成了赤裸裸的金錢關係，人們對貨幣的崇拜發展到了最狂熱的地步。」(I 1)因此「... 在社會主義社會，貨幣作為一般等價物，在很大程度上仍然是財富的象徵。這就有一個正確對待貨幣的問題。」(I 1)因此，這種史觀的重點就在於導引出共產主義社會的合理性與必然性，更形成了思想政治課的潛在課程。

三、辯證法

在思想政治課課文中辯證法的呈現是以「對比」的方式以凸顯其間「矛盾」與「超越」，由表 4.10 可發現比例最高的是強調資本主義的矛盾，凸顯社會主義的超越；其次是中國和西方國家的比較，一方面批判西方國家所受到「資本主義」的負面影響，一方面指出中國發展的可能性與優越性；再者強調新舊中國的不同，舊中國常指是國民黨所統治的「腐敗不堪」「特權瀰漫」的政權，新中國則指共黨統治下所勾勒的「美麗圖象」；最後，亦有針對唯心與唯物的對比，強調「唯物」的優越性是屬必然。

表 4.10 高中思想政治課課文中的對比模式統計表

-----對比類別-----	出現次數	出現處-----
1. 資本主義與社會主義比較	17	V.1 P. 84, 104, 141, P.144, 155. V.2 P. 7. V.3 P.158, 164, 186. V.5 P. 54, 81, 84, P.115, 161, 166, P.167, 167.
2. 中國與西方國家	9	V.1 P.138, 139, 140, V.1 P.141, 142, 143. V.2 P. 30, 37, 58.
3. 新舊中國比較	6	V.1 P.136, 137, 142. V.2 P. 33, 58, 79.
4. 唯物主義與唯心主義比較	2	V.3 P. 56, 78.

參、權威來源

思想政治課中的引註來源與人物的出現，常可顯現出該教材的「權威」之所在，亦可藉此剖析蘊含其間的意識型態。

一、引註來源

由表 4.11 可發現思想政治課教科書中的引註以《馬克思恩格斯全集》所被引用的最多，且引用兩次以上的書籍期刊皆為共產主義的「領袖人物」，如馬克思、恩格斯、鄧小平、列寧、毛澤東等人，充分顯現課文中「領袖崇拜」與奉領袖的話語為「經典」的濃厚意識型態。

表 4.11 高中思想政治課課文引註資料來源一覽表

書 籍 期 刊 類	〈馬克思恩格斯全集〉(10)	〈周恩來選集〉(1)
	〈毛澤東選集〉(9)	〈劉少奇選集〉(1)
	〈鄧小平文選〉(8)	〈反杜林論〉(1)
	〈馬克思恩格斯選集〉(7)	〈莎士比亞全集〉(1)
	〈列寧選集〉(6)	達爾文:〈物種起源〉(1)
	馬克思:〈資本論〉(3)	愛因斯坦:〈給後代的信〉(1)
	馬克思.恩格斯:〈共產黨宣言〉(2)	恩格斯:〈致康.施米特〉(1)
	鄧小平:〈建設有中國特色的社會主義〉(2)	保羅.賽穆爾:〈經濟學〉(1)
	〈毛澤東著作選集〉(2)	法國.〈發展論壇〉(1)
	〈列寧全集〉(2)	〈美國統計年鑑〉(1)
	西晉魯褒:〈錢神論〉(1)	〈美國現代商業概覽〉(1)
	法.巴爾札克:〈歐也妮.葛朗台〉(1)	
	世界銀行發表:〈1990年世界發展報告〉(1)	
	〈中共中央關於經濟體制改革的決定〉(1)	
〈中共中央關於社會主義精神文明建設指導方針的決議〉(1)		
報 紙 類	美國新聞與世界報導 (1)	星期日泰晤士報 (1)
	紐約時報 (1)	印度經濟日報 (1)
	洛杉磯時報 (1)	
其 他	初中語文:〈扁鵲見蔡桓公〉(1)	
	初中語文:〈花兒為什麼這樣紅〉(1)	
	初中語文:〈孫權勸學〉(1)	

註: () 內為篇數

二、出現人物

由表 4.12 及 4.13 的統計可發現，思想政治課教材中以馬克思出現的次數最多，或是引用他的話、或是以馬克思為例，充分顯現出本課程的內容就是「馬克思主義」的讀本；而出現次多的人物是毛澤東，身為「中國共產黨的領袖」自然在課文中要多加著墨並讚揚。不過，就人物屬性加以分析，政治人物與非政治人物所占的比例差距並不會很多，而且在課文中的舉例常是中國人與外國人兼俱、古代人與當代人並呈；但是，在性別方面，則仍以男性為主，此亦反映出中國「傳統」之「男尊女卑」的深層文化痕跡。

表 4.12 高中思想政治課課文出現二次以上之人名統計表

人 名	N	人 名	N	人 名	N
馬克思	113	荀子	4	托馬斯·莫爾	2
毛澤東	37	門捷列夫	4	孔子	2
恩格斯	19	李時珍	4	孟子	2
雷鋒	19	范仲淹	4	布希	2
列寧	14	柏拉圖	4	卡根	2
魯迅	11	李登海	4	布雷	2
牛頓	10	徐治民	4	雷鏞	2
愛因斯坦	10	呂時珍	4	陶鑄	2
周恩來	8	伊利莎白	4	拿破崙	2
方敏	8	伊拉第	3	希特勒	2
鄧小平	7	法董舒	3	秦始皇	2
鄧小平	6	董仲英	3	洪全光	2
孫傳文	6	鄭稼先	3	李四喜	2
董文煜	6	毛華庚	3	王進育	2
歐陽文煜	6	華張迪	3	阿育王	2
張第隆	6	魏海格	2	里夫	2
吳達	5	袁格納	2	居德	2
達聖	5	白隆平	2	哥克	2
	5	錢求恩	2	洛菲	2
	5	杜學森	2	艾森豪	2
	5		2	保爾·柯察金	2
	5		2	歐仁·鮑狄埃	2

表 4.13 高中思想政治課課文出現人物屬性統計表

人 物 屬 物	中 外 無 國 國 斷 法 判	古 當 無 代 代 斷 法 判	男 女 無 性 性 斷 法 判	政 非 無 治 政 法 人 治 人 判 物 物 物 斷
N	233 293	160 366	515 11	325 201
%	44.3 55.7	30.4 69.6	97.9 2.1	61.8 38.2

肆、本節小結

總而言之，意識型態可能是明示的，也可能是潛藏的，更重要的是要能反省和批判。在思想政治課教材中在政治方面蘊藏著濃厚的意識型態，使得思想政治教育成爲「政策」的傳聲筒；在思考邏輯方面，馬克思主義的唯物思想、史觀、與辯證法皆在教材中明顯可見；而在課文中的引註與人物的出現，也都顯現出認定的權威來源皆以政治領袖爲主，凡此，皆使得思想政治課成爲宰制思想的重要工具。