

第四章 發現與討論

本章旨在分析大陸高中思想政治課教科書之內容。全文共分四節，第一節重在探討主題內容的分佈，第二節則以探究其中所蘊涵的意識型態為重點，第三節是以比較大陸中小學德育課程以瞭解其銜接性以及各階段所強調的重點，第四節則比較海峽兩岸的德育教材以凸顯大陸高中思想政治課的特點。

第一節 主題內容分析

本研究分別以公民教育、政治教育與共產主義德育三種對於思想政治課不同的定位，分析其教科書的主題分佈，並比較其在一、二、三不同年級間是否有所差異。

壹、公民教育主題類目分析

就公民教育的角度而言，其範疇包括道德、法律、政治、經濟、社會與文化六大類。道德類目包括個人道德、偶性道德、公共道德，法律類目包括基本概念與守法觀念、權利義務相關法律、國際法，政治類目包括基本概念與民主精神、政權與民意機構、治權與政府機構、主義信仰，經濟類目包括基本概念、經濟制度與經濟建設，社會類目包括社會組織與制度、社會問題、社會建設與福利、生活教育、人口教育與安全教育，文化類目包括基本概念、文化承傳、文化建設、科學與宗

教等項。以下就各類目次數分配情形，以及不同年級間的分配情形加以分析。

一、公民教育類目次數分配情形

根據表 4.1 顯示思想政治課教科書在公民教育主題方面具有下列特點：

表 4.1 高中思想政課教材之公民教育主題次數分配表

主類目	次類目	N	%	合計
道 德	個人道德	3	5.7	7
	偶性道德	0	0	
	公共道德	4	7.5	
法 律	基本概念與守法觀念	1	1.9	3
	權利義務相關法律	1	1.9	
	國際法	1	1.9	
政 治	基本概念與民主精神	1	1.9	17
	政權與民意機構	3	5.7	
	治權與政府組織	3	5.7	
	主義信仰	10	18.9	
經 濟	基本概念	2	3.7	12
	經濟制度	7	13.2	
	經濟建設	3	5.7	
社 會	社會組織與制度	2	3.7	3
	社會問題	1	1.9	
	社會建設與福利	0	0	
	生活教育,人口教育,安全教育	0	0	
文 化	基本概念	0	0	11
	文化傳承	0	0	
	文化建設	1	1.9	
	科學	8	15.1	
	宗教	2	3.7	

(一)教科書內容主題方面以政治為主，占 32.2% 約三分之一，其次是經濟類，占 22.6%，再者是文化類(20.7%)，而道德類(13.2%)、法律類(5.7%)與社會類(5.7%)所占比例皆甚少。由此比重顯示，教科書中特別強調政治教育與經濟教育，而所以將二者加以連結，係凸顯了馬克思唯物主義思想中重視政治與經濟的特色。不過，該課程若思扮演公民教育的角色，則其在道德、法律與社會三大類的内容應加以調整其比例。

(二)在主題次類目方面，依比例由高至低分述如下：

1. 主義信仰占 18.9% 位居第一

在課文中充滿了對於馬克思主義信仰的強調，如「馬克思的剩餘價值理論，揭露了資本家剝削工人的祕密，揭示了資本主義社會的財富不斷地增長的泉源，是理解資本主義社會全部經濟現象的一把鑰匙。」(I 2)此外，雖未標明「馬克思說」或是「馬克思的 xx 理論」，但全書仍係以馬克思的觀點為立論，如歷史唯物論、階級鬥爭、唯物辯證法等皆在課文中表露無遺。

2. 科學占 15.1% 位居第二

課文中出現科學的主題居多的原因，從課文的描述即可窺得其端倪。其原因有二，一是受到馬克思主義唯物論的影響，如「物質概念是馬克思主義哲學中最基本的概念，是唯物主義大廈的基石。我們一定要緊緊抓住『客觀實在』這個根本點，不斷地去體會去理解。」(III 1)第二個原因是為了中國大陸現代化的需要，如「科學技術是第一生產力。....我國實現四個現代化，科學技術現代化是關鍵。」(III 1)

3. 經濟制度占 13.2% 位居第三

在課文內除對資本主義與社會主義這兩種經濟制度對比的闡

述甚多外，對於社會主義制度本身所採行的經濟體制為何不是純粹的「公有制」也多所強調與解釋，如「社會主義市場經濟體制是同社會主義基本制度結合在一起的。在所有制結構上，以公有制經濟為主體，個體經濟、私營經濟、外資經濟為補充，多種經濟成分共同發展...。」（Ⅱ1）

4. 公共道德占7.5% 位居第五

在課文中對於公共道德的詮釋最有代表性的是「集體主義」的觀念。如第四冊第六課「正確認識個人和社會的關係」乙課中，強調要「堅持集體主義，反對個人主義」。因為「集體主義是一切以人民群眾的利益為根本出發點的大公無私的思想。它是馬克思主義對無產階級為本階級整體利益英勇獻身精神的概括，是無產階級成員處理個人與階級關係的理論總結。」（Ⅳ6）

5. 個人道德、政權與民意機關、治權與政府組織、經濟建設等皆占5.7%，位居第五

思想政治課中對個人道德強調的是要有「理想」，因為「理想引領人生前進的方向，是人生前進的精神動力」，「孫中山因著有理想推翻了滿清，而毛澤東也因著有理想，建立了新中國」。（Ⅳ8）

在課文中對於政權與治權的描述多集中在高三（即第五冊），因為高三的重點是政治常識，因而對於資本主義社會的政治體系與社會主義的政治體系做了很明顯的對照，而做出的結論必然是資本主義政治體制是「掠奪與侵略」的，而社會主義政治體制則是「以人民當家做主」的。

至於經濟建設則在第二冊第八課明顯可見，其中強調「走向世界的中國經濟」要實施「全方位的對外開放格局」，如經濟特

區、對外貿易等皆為當前新中國的重要經濟建設的方向。

6. 經濟基本概念、社會組織與制度皆占 3.7% 居第六，法律類的各次類目、政治的基本概念、文化建設等皆僅占 1.9% 居第七，此顯示在課文中對於「經濟」、「政治」、與「社會」的基本概念另有詮釋，亦即不以一般學科特性切入主題，而係融入馬克思理論的價值觀加以解釋。

7. 偶性道德、社會建設與福利、生活教育等、文化基本概念、文化傳承等概念在教科書中皆闕如，此顯示大陸地區在思想政治課中對於中國的「傳統」與攸關人民的「生活」並不十分重視。

二、公民教育主題類目在不同年級之次數分配

根據表 4.2 顯示思想政治課教科書以公民教育主題觀之，在一、二、三不同的年級間的特點如下：

表 4.2 高中思想政課教材之公民教育主題在不同年級之次數分配表

主 類 目	次 類 目	高一		高二		高三	
		N %	合計	N %	合計	N %	合計
道 德	個人道德	0 0	0	3 14.3	7	0 0	0
	偶性道德	0 0		0 0		0 0	
	公共道德	0 0	0	4 19.0	33.3%	0 0	0%
法 律	基本概念與守法觀念	0 0	0	0 0	0	1 6.7	3
	權利義務相關法律	0 0		0 0		1 6.7	
	國際法	0 0	0	0 0	0%	1 6.7	20.1%
政 治	基本概念與民主精神	0 0	4	0 0	4	1 6.7	9
	政權與民意機構	0 0		0 0		3 20.0	
	治權與政府組織	0 0		0 0		3 20.0	
	主義信仰	4 23.5	23.5%	4 19.0	19.0%	2 13.3	60.0%
經 濟	基本概念	2 11.8	11	0 0	0	0 0	1
	經濟制度	6 35.3		0 0		1 6.7	
	經濟建設	3 17.6	64.7%	0 0	0%	0 0	6.7%
社 會	社會組織與制度	1 5.9	1	1 4.8	1	0 0	1
	社會問題	0 0		0 0		1 6.7	
	社會建設與福利	0 0		0 0		0 0	
	生活教育,人口教育,安全教育	0 0	5.9%	0 0	4.8%	0 0	6.7%
文 化	基本概念	0 0	1	0 0	9	0 0	1
	文化傳承	0 0		0 0		0 0	
	文化建設	0 0		1 4.8		0 0	
	科學	1 5.9		7 33.3		0 0	
	宗教	0 0	5.9%	1 4.8	42.9%	1 6.7	6.7%

- (一)一年級教科書經濟類所占比例高達 64.7% 其次為政治類 (23.5%)，社會與文化類皆只占 5.9%，道德與法律類皆闕如，此顯示高一的著重點在「經濟」，此與教學大綱十分吻合。在次類目方面，皆集中在經濟基本概念 (11.8%)、經濟制度 (35.3%)、經濟建設 (17.6%) 與主義信仰 (23.5%) 等類目，其餘比例甚少或闕如，此顯示經濟與政治之密切性，因為「政治的性質由經濟基礎的性質決定，又反作用於經濟基礎。」(V 1)
- (二)二年級教科書強調文化 (42.9%) 與道德 (33.3%) 兩大類，其中次類目科學 (33.3%)、個人道德 (14.3%)、公共道德 (19%) 為強調重點，此顯示高二著重個人層面正確思想的養成，亦即要有「實事求是」的「客觀精神」，亦要有「犧牲小我」的「集體意識」，而這一切理念都與主義信仰 (19.8%) 在其內容中所扮演的角色有關。
- (三)三年級教科書特別強調政治類 (60.0%) 的主題，但法律概念亦略有涉及。此不僅依循教學大綱的安排，更希望藉由高三的思想政治課使學生對中國共產黨領導、對「新」中國的政治體制、以及所推行的政策等之「必然性」產生認同。
- (四)總而言之，高一重視經濟、高二重視文化、高三重視政治，此顯示現今大陸高中各年級雖統稱「思想政治課」，但其內容仍各有其重點。而且，三者看似不同的重點但皆以主義信仰加以連結，故強調的是馬克思主義的經濟學、馬克思主義的文化學與馬克思主義的政治學。

貳、政治教育主題類目分析

其次，就政治教育的角度，其類目包含了政府、人民、政府與人民

關係三大類目，政府類包括信仰、防衛、認同、組織與政策等項次類目，人民類則包括自然權利、參政權利、福利等項，政府與人民關係方面則包括法律、代表、壓力等項。以下就各類目次數分配情形，以及各年級間的分配情形加以分析。

一、政治教育類目次數分配情形

根據表 4.3 顯示思想政治課教科書在政治教育主題方面具有下列特點：

表 4.3 高中思想政治課教材之政治教育主題次數分配表

主 類 目	次 類 目	N	%	合 計
政 府	信仰(主義)	14	27.5	39
	防衛(軍備)	0	0	
	認同	11	21.7	
	組織	2	3.9	
	政策	12	23.5	
人 民	自然權利 (自由,平等)	4	7.8	7
	參政權利 (選舉,罷免)	2	3.9	
	福利	1	2.0	
政府與 人民關係	法律	2	3.9	5
	代表(議會)	2	3.9	
	壓力(民意)	1	2.0	
				9.8

(一)在政治主題方面，思想政治課教科書特別凸顯政府類的內容，所占比例高達 76.6%，而人民類 (13.7%) 的主題、以及政府與人民關係 (9.8%) 等主題皆不及七分之一，此顯示此種傾向於由上而下「臣屬式的政治文化」似與中共所主張的「人民當家作主」的精神有異。

(二)在次類目方面，以信仰、政策與對政府的認同三者比例最高，其餘比例皆低，茲依所占比重由高至低分述如下：

1. 信仰所占比例 27.5% 位居第一

關於信仰主要是指對於以馬恩列毛思想為主軸的信仰，因著信仰才得以產生「力量」，因此，在課文中不斷地出現馬克思、恩格斯、列寧、毛澤東等人的思想與語錄，且對其思想一定是正面的肯定而不容負面批判，並帶有一種強制的灌輸性與指導性。

2. 政策所占比例 23.5% 位居第二

在課文中所強調的政策分為對內與對外，對內的政策最重要的是以「社會主義初級階段論」在理論上的定位，為「經改」尋求合理的藉口；對外則主張「獨立自主和平外交政策」，積極拓展對外關係外，並「反和平演變」。

3. 對政府認同占比例 21.7% 位居第三

對政府的認同最主要透露的重點就是對「中國共產黨」的認同，在第五冊第三課整課重點就是「中國共產黨是我國的領導核心」，內容強調「黨領導新中國取得了光輝的成就」、「我國社會主義現代化建設必須由共產黨領導」。

4. 人民的自由與平等所占比例 7.8% 居第四

教材中提及的自由、平等是以批判資本主義為主。如「資產階級一貫標榜『自由』、『平等』。他們會說，在勞動力商品市場上，『一個願買，一個願賣』，一切取決於賣者和買者的自由

意志，不是很自由嗎？在買賣過程中，實行的是等價交換原則，而且還通過契約得到了法律的保護，不是很平等嗎？實際上，工人出賣勞動力的「自由」，是以沒有生產資料，無法為自己勞動的不自由為前提的；工人可以在「平等」的形式下簽署出賣勞動力的合同，但不可能擺脫受資本家剝削這一人世間最大的不平等。」（I 2）

5. 政府組織、人民參政權、法律、議會等皆僅占 3.9%，而軍備的主題則闕如，此顯示「參與式的政治文化」仍未受到重視。

二、政治教育主題類目在不同年級之次數分配

根據表 4.4 顯示思想政治課教科書以政治教育主題觀之，在一、二、三不同的年級間的特點如下：

表 4.4 高中思想政治課教材之政治教育主題在不同年級之次數分配表

主類目	次類目	高一		高二		高三		
		N %	合計	N %	計	N %	合計	
政 府	信仰(主義)	4 25.0	13	8 44.4	18	2 11.8	8	
	防衛(軍備)	0 0		0 0		0 0		
	認同	4 25.0		4 22.2		3 17.6		
	組織	0 0		0 0		2 11.8		
	政策	5 31.3		6 33.4		1 5.9		47.1%
人 民	自然權利 (自由,平等)	3 18.8	3	0 0	0	1 5.9	4	
	參政權利 (選舉,罷免)	0 0		0 0		2 11.8		
	福利	0 0	8.8%	0 0	0%	1 5.9		23.5%
政府與 人民關係	法律	0 0	0	0 0	0	2 11.8	5	
	代表(議會)	0 0		0 0		2 11.8		
	壓力(民意)	0 0	0%	0 0	0%	1 5.9		29.4%

(一)一年級教科書以政府類(81.3%)所占比例最高,次為人民類(18.8%),但其中僅強調政策(31.3%)、信仰(25.0%)、認同(25.0%)等主題,此顯示教材並非重在整體的政治概念之傳遞,而是政治教育之前有一強烈價值引導的「思想」為前提。

(二)二年級教科書在政治教育方面僅提及政府類的主題,其他類目皆闕

如。而在政府類的主題中也僅強調信仰、認同與政策三項次類目。
 (三)三年級教科書在三大類主題方面皆有提及，但其比重仍以政府類(47.1%)居多，其次為政府與人民關係(29.4%)，而人民類(23.5%)較少。

(四)總而言之，就政治教育的角度定位思想政治課，其所強調的內容著重在由上而下的政治灌輸，以信仰、認同與政策為核心，但對於從人民角度的參與與政治社會化歷程並未多加著墨。

參、共產主義德育主題類目分析

再就共產主義德育類目分析，該主題包括初步馬克思主義常識教育、愛國主義教育、國際主義教育、理想教育、道德教育、勞動教育、社會主義民主法制與紀律教育、以及身心衛生與個性發展教育等八項，以下就各類目次數分配情形，以及不同年級間的分配情形加以分析。

一、共產主義德育類目次數分配情形

根據表 4.5 顯示思想政治課教科書在共產主義德育主題方面具有下列特點：

表 4.5 高中思想政治課教材之共產主義德育主題次數分配表

類 目 表	N	%
初步馬克思主義常識教育	12	38.7
愛國主義教育	2	6.5
國際主義教育	2	6.5
理想教育	2	6.5
道德教育	7	22.6
勞動教育	4	12.9
社會主義民主法制與紀律教育	2	6.5
身心衛生與個性發展教育	0	0

(一)初步馬克思主義常識教育(38.7%) 所占比例最高

教材中所強調的初步馬克思主義指的是「經濟常識」、「科學人生觀」、與「政治常識」皆以馬克思的理論為宗，讓學生以馬克思的觀點看問題，這也正是共產主義所強調的德育重點。

(二)道德教育(22.6%) 所占比例次之

教材中曾提及道德教育的重要性在於「實現共產主義」需要「具有高尚道德修養的人為之奮鬥」。而所謂道德修養，「就是把社會主義共產主義的道德原則和道德規範變為自己的道德品質，使自己具有無產階級理想人格的人。」(IV 2)

(三)勞動教育(12.9%) 所占比例居第三

課文中強調勞動教育除了體現「教育與生產勞動相結合」的教育宗旨外，更重要的是共產主義德育中將勞動教育做了重要的定位，如「生產勞動是人類的第一個歷史活動，是人的生命存在、人的發展和全部社會生活的基礎。」(IV 9)

(四)愛國主義教育、國際主義教育、理想教育、及社會主義民主法制與紀律教育皆僅占 6.5%，而身心衛生與個性發展教育則闕如。

二、共產主義德育主題類目在不同年級之次數分配

根據表 4.6 顯示思想政治課教科書從共產主義德育的角度觀之，在一、二、三年級間的特點如下：

表 4.6 高中思想政治課教材之共產主義德育主題在不同年級之次數分配表

類 目 表	高一		高二		高三	
	N	%	N	%	N	%
初步馬克思主義常識教育	4	33.3	6	46.2	2	33.3
愛國主義教育	1	8.3	0	0	1	16.7
國際主義教育	1	8.3	0	0	1	16.7
理想教育	0	0	2	15.4	0	0
道德教育	4	33.3	3	23.1	0	0
勞動教育	2	16.7	2	15.4	0	0
社會主義民主法制與紀律教育	0	0	0	0	2	33.3
身心衛生與個性發展教育	0	0	0	0	0	0

- (一)一年級強調初步馬克思主義常識教育與道德教育(33.3%)，其次為勞動教育(16.7%)，再者為愛國主義教育與國際主義教育(8.3%)。
- (二)二年級亦以初步馬克思主義常識教育(46.2%)所占比重最高，其次則強調道德教育(23.1%)，再者則強調理想教育以及勞動教育(15.4%)。
- (三)三年級以初步馬克思主義常識教育、以及社會主義民主法治教育與紀律教育(33.3%)二者所占比例最高，其次則強調愛國主義教育與國際主義教育(16.7%)。
- (四)整體而言，三個年級皆以馬克思主義常識教育為重點，亦即思想政

治教育強調的並非多元的思想，故而思想「宰制」的意味十分濃厚。

肆、本節小結

總而言之，高中思想政治課在主題方面若以「公民教育」角度觀之，高一重視經濟、高二重視文化、高三重視政治，與教學大綱的教學重點雖相符，但卻未兼顧全面性的公民教育之內容；若以「政治教育」的角度觀之，教材內容偏重政府類的主題，尤其重視信仰、政策與認同，忽略了人民類的層次；再從「共產主義德育」角度觀之，教材特別重視馬克思主義常識教育，由此可見「思想政治課」，實際上是一種「一元」的宰制思想。