

第三節 大陸高中思想政治課現況探討

本節旨在針對大陸高中思想政治課之現況做一概略性的探討，主要重點有三，一是針對做為思想政治課教材編寫依據與教學之規準的教學大綱做一探討，尤著重在改革實驗教學大綱和現行 1992 年頒佈的教學大綱，二是針對現行統編本教材的形式、內容重點與編輯特點做一介紹，三是本組親赴大陸之訪談資料，以補靜態內容分析之不足。茲將三大部分分述如下：

壹、教學大綱

教學大綱係教材的編寫準則與指導方針，其重要性不亞於教材本身。中學思想政治課教材編輯委員之一的吳鋒（1992）也指出，思想政治課教學大綱的指導作用是多方面的，其具有導向性、規範性與協調性。導向性是指該教學大綱具體規定了思想政治課的性質和方向；規範性是指該教學大綱對思想政治課的教學做了原則上的限定，以掌握教學內容的質量；協調性則指與教學計畫中其它各科之間的關係可藉此加以釐清其應有之內容與重點。由此可見教材大綱在課程中所扮演的重要角色。

大陸高中思想政治課現行的教學大綱，主要是承繼 1988 年由中共國家教委會頒佈的《中學思想政治課改革實驗教學大綱》而來。在改革實驗教學大綱中，高一是設置「科學人生觀」、高二設「經濟常識」、高三設「政治常識」，其課程重點分述如下（中共國家教委會，1988）：

一、科學人生觀

(一)教學目的和要求：透過教學，使學生正確認識人生的意義和目的，

懂得人爲什麼活著和應當怎樣做人的道理，處理好個人和社會的關係，端正對人生的態度，明確人生的方向，爲樹立科學的人生觀奠定基礎。在教學中亦要緊密結合中學生的思想實際，著重講清個人與社會的關係、人生的目的、人生的理想、人生的價值、人生的態度等基本問題，培養爲人民服務的思想，初步學會運用科學的思想方法來正確分析、理解和對待有關人生的問題。

(二)處理教學內容的原則：在教學中要以馬克思主義哲學爲指導，以人生觀教育爲主線，把人生觀教育和世界觀教育有機地結合起來。同時，也要注意選用中外歷史和現實生活中有意義的榜樣和事例，著力於對學生進行正面教育，抵制和克服錯誤人生觀的影響。此外，更要注意結合學生的思想實際和心理特點，採用啓發對話、討論等方式，加強教學的生動性、針對性，並引導學生參加社會實踐，提高觀察分析能力，用學到的人生觀的道理指導自己的行動。

二、經濟常識

(一)教學目的和要求：透過教學使學生瞭解中國大陸社會主義初級階段的經濟狀況和經濟發展目標，懂得發展社會主義商品經濟的重要性，初步學會分析常見的經濟現象和經濟問題的正確方法。同時，要使學生懂得中華民族的振興，美好未來的創造，社會主義現代化事業的勝利，歸根究底要靠廣大青年繼往開來，腳踏實地，艱苦奮鬥。

(二)處理教學內容的原則：首先，要講學生最能接受與最關心的經濟問題。其次，不宜過細過深，應以「中國」問題爲核心。再者，應由具體到抽象，由現象到本質，由近及遠來分析經濟問題，並啓發學生的興趣。最後，要用材料說明觀點，實事求是，以理服人。

三、政治常識

(一)教學目的和要求：透過教學使學生初步了解國內和國際政治生活中一些常識，初步掌握馬克思主義政治科學的一些基本觀點，初步認識社會主義和資本主義兩種社會政治制度的本質區分。藉此，並引導學生關心國內外大事，且樹立正確的政治觀點和初步掌握觀察、分析社會政治現象的科學方法。

(二)處理教學內容的原則：首先，要從中國大陸社會主義初階論的實際和學生的思想認識的實際出發，聯繫當代國內外政治問題，以闡述馬克思主義政治科學的基本觀點。其次，要以歷史的、辯證的觀點與實事求是的態度分析政治現象。

中共國家教委會於1992年公佈的〈全日制中學思想政治課教學大綱〉（試用稿）承繼了改革實驗的經驗與因應新的情勢發展而制訂，其與改革實驗大綱的主要不同點有三（吳鋒，1992）：

一、課程名稱：

改革實驗教學大綱在總課名下設有各年級課程名稱，或因此而過分強調學科知識系統性，不利於教學內容的綜合考量，故在新的教學大綱中取消各年級學科名稱。

二、基本理論觀點：

各年級教學內容的中心有所不同，改革實驗教學大綱中高一是「科學人生觀」、高二「經濟常識」、高三「政治常識」，而在新的教學大綱中將高一與高二內容互換，主要是考慮到經濟常識相對於哲學來說比較具體一些，高一學生接受起來困難可能小一點。

三、課程的性質和定位：

改革實驗大綱中對於思想政治課的性質和定位並未明確列出，而在新的教學大綱中則指明「它是對學生進行馬列主義、毛澤東思想基本常識和社會主義政治、思想、品德教育的課程。」且指出「思想政治課是中學的一門主課」、「是中學德育主要途徑之一」，由此，「該課程成爲我國學校社會主義性質的一個重要標誌。」

貳、教材重點

依據中共國家教委會於1992年頒佈的《大綱》（試用稿）所編寫的統編本，其教材重點分述如下（中共國家教委會，1992）：

一、高一思想政治課：

高一主要是講「經濟常識」，就形式而言分爲上下冊，上冊包括前言、第一至四課，下冊包括第五至八課。就內容而言，可分爲三部分，一是講商品、貨幣、價值規律等經濟學基本知識；二是講資本主義，透過闡述勞動力成爲商品、剩餘價值的生產過程、資本主義的生產目的、資本主義的工資本質等，欲揭露資本家剝削工人的祕密；三是講社會主義，強調社會主義的優越性和改革開放的必要性。

二、高二思想政治課：

高二主要是講「世界觀、人生觀常識」，就形式而言分爲上下冊，上冊包括前言和第一至四課，下冊則爲第五至九課。就內容而言可分爲三部分，一是世界觀常識，二是人生觀常識，三是講知識青年成長的道路，使青年要自覺投入社會實踐。

三、高三思想政治課：

高三是講「政治常識」，就形式而言只有全一冊，包括前言與五課課文。就內容而言亦可分為三個重點，一是講馬克思主義關於政治、階級、國家、民主、政黨、民族、宗教、國際關係等問題的基本觀點和科學知識，二是著重社會主義和資本主義兩種政治制度的本質區別，三是強調中國大陸社會主義各項政治制度的優越性，堅持四項基本原則的重大意義。

高中思想政治課現行的統編本，係集合許多資源並承繼改革實驗的經驗而來，故其編寫上有許多特點。高一教材主編吳正祿（1992，頁1-2）即指出高一思想政治課教材具有五個特點：一是從基本事實出發，引用具體資料以闡明某一基本觀點，二是從思想政治課特點出發，做到理論教學和思想教育相結合，三是從教學內容出發，形成一個編寫體系，四是從學生認知水平出發，敘述力求通俗易懂，五是從培養多方面的能力出發，著重運用歸納法。

高二教材編輯張漢雲與王文奎（1992，頁125）也指出，高二思想政治課教材的編寫是秉持五個原則：一是確保政治方向的正確性，二是保證基礎知識的準確性，三是注意基本能力的適應性，四是注意內在聯繫的邏輯性，五是注意可讀性。

高三教材主編吳少榮（1992，頁4-5）亦表示高三思想政治課教材的特點是：一為在博採眾長的基礎上努力創新，二為堅持知識性與教育性相統一，突出教育性，並強化政治教育，三為力求準確地表達馬克思主義關於政治科學的基本觀點和基本理論，四為在寫作體例上，寓理論於基本事實之中，五為在知識點的構築上，注意解決較艱深的問題，力求更加符合中學生的年齡特點和認知規律，六為力求增強教材的可讀性和可教性，並協調兩者的關係，儘量使其統一。

參、教學狀況

有關教學狀況之掌握，因受諸多因素限制，僅從三次大陸實地訪談高中思想政治課教師紀要中所見予以陳述。

一、時間：一九九三年七月二十二日

對象：哈爾濱某高中思想政治課教師

內容紀要：

- (一)現行高中思想政治課每週安排三課時，每課時四十五分鐘，但到了高三階段，學校為應付高考，在升學掛帥的影響下，教師都會自動加授時數，有時每週還授上五課時。
- (二)教學內容除講解教科書的材料外，本課尚須與愛國教育、時事教育相結合。近年大陸高考設有「政治」考科，其考題偏重時事材料的應用，故教師在授課時，須定期做時事分析，甚且在上課前利用三分鐘時間抽問學生時事，也因而養成學生閱報及聽廣播的習慣。
- (三)教學方法除講解法外，間而採用幻燈圖表等媒體教學，至於影帶因現行設備並未普及，只有在大堂課教學時才會使用。
- (四)目前上課使用之教材仍在試用階段，會隨時修訂。由於近年經濟政策變動較大，教材會隨形勢調整。教材大綱尚未頒下，現採用的仍是一九八六年試用大綱，試用時間多長無法得悉。
- (五)去年統編的試用本已簡化許多，高一先授「經濟常識」頗能與學生生活經驗相結合，普受學生歡迎，尤其自十四大之後，中共改採「社會主義市場經濟」務實路線，學生更能從生活經驗中體會經濟事務的奧妙。

(六)目前本科教學存有的困難：

1. 學生不重視此科，若非升學考科，學生早已視為副科。
2. 教材中人生觀及價值觀單元，理論生澀，學生聽來乏味。
3. 有城鄉之差距。
4. 教材應加強公民意識與法律意識教學。

(七)教師皆來自哈爾濱師大及東北師大，師資陣容整齊。

(八)本科教學有相關教學輔助刊物，如北京師大思想政治教育月刊、上海教育出版社之政治教育及西安師大編印的政治教學資料等。

二、時間：一九九三年七月二十二日

對象：哈爾濱某高中思想政治課教師

內容紀要：

- (一)思想政治課之教學時間為每週三課時，教材使用人教社編印之統編本，讀本仍在試用階段，試用時間多長全視政策而定。另教學大綱尚未頒佈，仍用一九八六年試用綱要。
- (二)一九九二年起本科改採學年會考制，每學期結束即行會考，考試通過即取得學分（類似美國的學分制），考試不及格翌年補考。九四年起高考文法類科中「政治」仍將為必考科目，但理工類科可能不予列入必考科目。
- (三)哈爾濱地區所屬學校若為重點學校，學生高考政治科成績多在及格邊緣，若非重點學校，學生成績平均僅三十至四十分左右，足見學校的等級及城鄉的差距，皆會直接影響教學的品質。
- (四)去年頒佈之統編本，在教學主題上略做調整，高一授「經濟常識」、高二授「科學人生觀」，與前年主題正好相反，故今年高二學生上

課時，在教科書無法及時供給的情況下轉借用高一課本授課。

(四)本科教學之困難：

1. 本科宜定位為學科，但礙於政策，故目前定位十分模糊。
2. 教材內充斥意識型態，學生多少會有一點排斥，教師教學不易討好。
3. 現流行市場經濟，與教材所列之計畫經濟扞格，學生學習上會產生困擾。
4. 法律類教材偏少，學生法律常識不足。

三、時間：一九九三年七月二十四日

對象：北京某高中思想政治課教師

內容紀要：

- (一)本科授課時數初高中各年級皆為二課時，但為因應升學考試（中考及高考）可於三年級加授課時。教師授課滿課時為每週十二小時，超過十二課時另發給超課鐘點費。
- (二)教師授課以課本為主，近年教學常受中考（課本占80%，時平占20%）及高考試題影響。如今年高考有相當比例的時事類試題，且試題多在探討中共十四大會議及市場經濟發展等問題，因而教師得隨時補充時事教材，甚且編印時事教育手冊以為考試之需。
- (三)考試有如指揮棒，考試領導教學，本科若升學考試不考，學生不會重視。
- (四)教學方法以講授為主，兼採錄影、錄音、投影等媒體教學。
- (五)該校師資陣容整齊，皆畢業於北師大哲學系、政治教育等系。教師平時忙於校內教學外，尚兼任北京市政治科教研組工作，定期至

他校輔導教學。學校亦重視教師的進修，常鼓勵教師回大學修課或攻讀研究所，進修期間學校會酌予減課，有時會減至一週只教一班課（兩課時）。

(六)該校學生參加中考、高考成績皆十分優異，全校平均在八十分左右，其他非重點學校六十分左右，鄉下學校可能在三十至四十分之間，城鄉差距頗大。

(七)本科教材學生最感興趣的單元是經濟常識。

(八)一九九二年修訂課程之教學大綱已於今年六月頒下，目前依據教學大綱實施教學。

四、訪談小結

(一)三校現行使用的教學大綱有所不同，哈爾濱兩校仍用一九八六年實驗改革教學大綱試用稿，且不知已有新的教學大綱頒佈，北京一校則已使用一九九二年的新教學大綱。此是否係地區的關係或其他因素所致尚無法推斷。

(二)教學大綱中規定思想政治課是兩課時，一課時是四十五分鐘，北京某校原則上是按照大綱實施，哈爾濱兩校皆上三課時。不過，三校皆因高考的影響而時有加課。

(三)關於教材內容以經濟常識較受學生喜愛，在教學中亦要時常補充時事教材。此外，教材內容也倍受升學考試的影響，若非高考必考科目學生皆不加以重視。

(四)該科教學方法主要採講解法，偶爾使用教學媒體。

(五)在評量方面可說是「考試領導教學」。不過，城鄉學生程度差異頗大。

(六)在師資方面，三校皆表示該科教師陣容整齊且素質高，學校並重視

教師的在職進修。

肆、本節小結

綜上所述，大陸高中思想政治課目前雖已公佈 1992 年最新的教學大綱，但或因地區性的差異，仍未全面以此施行；因而在教材方面，有些地區仍使用「一綱多本」原則下的「實驗本」，不過目前的統編本主要在於調整各年級的重點，高一是「經濟常識」、高二是「世界觀、人生觀常識」、高三是「政治常識」。此外，思想政治課受到「高考」的影響甚大，且受到國內經改問題與對外開放的衝擊，目前正努力調適其定位，以穩固學生的「思想」，並認同其「政治」。