

第二章 文獻探討

第一節 思想政治教育理論探析

壹、思想政治教育之意義與目標

大陸高中「思想政治課」係由「思想政治教育」的理念而來，而思想政治教育之意涵甚廣，且共黨體制的國家對此詮釋亦有不同。故將思想、政治、教育、思想教育、政治教育等概念先予以釐清後，方能掌握思想政治教育的真正意義。

一、思想：

「思想」在中共詞典英譯為"IDEOLOGY"，稱之「觀念」，又稱理性認識。根據童彭慶等(1990, 頁41)認為：

「思想是一個多要素的綜合體系，它包含全部制約人的行為的各種精神要素的總和。有直接支配人的行為的因素--動機因素，包括需要、興趣、動機等；有調節人們行為的動機因素---心理過程系統，包括認識、情感、信念、意志等；有指導人們行為動機的因素--觀念系統，即人們的認識內容和認識水平，包括世界觀、政治觀、道德觀和法制觀等。人們的社會存在決定人們的思想，一切根據和符合客觀實際的思想，是正確的思想，對社會的發展起促進作用，而不根據和不符合客觀實際的思想，是不正確的，對社會的發展起阻礙作用。」

由於客觀事物的多樣性以及主體的知識經驗及個性特點的不同，由此而產生出來的人的思想內容，不僅豐富複雜，而且還千差萬別。因此程昌桂等(1991)認為思想教育工作者研究思想的內容和形式，目的在於及時把握人們的思想動態，採取相對應政策，以便統一大眾認識和行動。

二、政治：

在中共詞彙裡，政治的意涵不同於西方國家的看法，而是有其獨特解釋內容，童彭慶等(1990,頁41)指出：

「政治是經濟的集中表現。是產生於一定經濟基礎上的上層建築，又反作用於經濟，對經濟發展產生巨大的影響。一個階級的根本經濟利益集中起來，就表現為政治，它在不同的社會歷史條件下，表現為不同的內容和形式。在階級社會中，一定階級的經濟利益，在政治上集中表現為各階級同敵對階級之間的鬥爭，各階級為了維護自己的經濟利益都要維護和爭取自己的政治統治。」

因此，中共思想政治課較偏重於經濟常識的引述，並藉此來闡釋政治的現象。

三、教育：

根據思想政治教育學詞典對教育的解釋為(童彭慶,1990,頁42)：

「教育為人類按一定的社會需要培養人的一種社會實踐活動，教育是一種現象，起源於勞動，是適應生產勞動和社會生活的需要產生，並隨著社會的進步而發展起來的。一定的教育是社會生產力和生產關係的反映，同時反作用於它們。.... 狹義的教育是專指學校教育，即人類按一定的要求，有目的、有計劃、有組織地向青少年一代傳授知識和技能，培養思想品德與情操，發展智力和體力

的實踐活動。思想政治教育既是狹義的教育，更是廣義教育。」

四、思想教育：

在中共之教育體系，「思想教育」這一概念，同「思想工作」、「思想政治教育」等概念很相近，實際上它們往往被看作是相同概念。然而其中也有些差別，「『思想工作』常常既包括實際思想工作，也包括了思想理論工作。『思想教育』則基本上是各種實際教育措施的綜合，這些措施是由黨、國家和團組織以及各種社會組織所採取的，其目的是爲了培養個人在勞動領域、社會政治領域與文化領域中的思想信念和思想意識以及思想品質。『思想政治教育』旨在解決人們的政治立場、政治觀念、政治行爲等立場，同時也解決人們的世界觀、人生觀、道德觀問題。而『思想教育』則比較集中注意人們現實活動中的理想、信念、動機、意識，擺正個人與社會、集体的關係。它既注意政治原則性，更側重於高度思想性。」（童彭慶等，1990，頁42）

近年中國大陸實施改革開放政策，外來思潮對之衝擊頗大，人們的思想觀也發生了很大的變化，如何穩定其政治體系，思想教育更凸顯其重要性。

五、政治教育：

政治教育是指以政治觀爲主要內容的教育，即以政策與政治主題爲關注重點。童彭慶等（1990，頁42）更加詳盡地闡述：

「政治是指人們對黨和國家在內政外交方面的路線、方針、政策的根本立場、根本態度和根本看法，它關係到人們的政治方向和政治素質。社會主義初級階段教育內容主要有四項基本原則：改革開放、形勢政策、愛國主義革命傳統等。」

六、思想政治教育：

思想政治教育可說是思想教育與政治教育的統稱，但其意涵較二者的統合為廣。大陸學者吳峰(1992)即指出：「思想政治教育的內容除上述之思想教育、政治教育外，尚包括道德教育、法制教育等方面。」其中，道德教育主要培養道德情感、道德意志、道德信念和道德行為習慣，以形成良好的道德品質。法制教育主要要求掌握以憲法為核心的基本法律知識，形成和強化法制觀念。思想教育主要培養階級觀點，勞動觀點、群眾觀點、集體觀點和辨證唯物主義觀點，以形成科學的世界觀和人生觀。政治教育主要解決政治方向、政治立場和政治態度等根本問題，以建立正確的政治觀。因此，思想政治教育不僅要解決人們的政治立場、政治觀點、政治行為等問題，而且還要解決人們的世界觀、人生觀、道德觀和法制觀等問題，期以社會主義共產主義思想體系教育人們，啟發人們的思想覺悟，提高人們認識世界和改造世界的能力，以實現其革命目標。

在探討思想政治教育的意義之後，則進一步探討其目標。目前，中國大陸正進行建設社會主義現代化的新的歷史時期，它的目標在培養人民成為有理想、有道德、有文化、有紀律的人才，而思想政治教育自然扮演重要的角色。其目標可歸納為三(童彭慶等，1990，頁55)：

第一、提高人們的思想素質，樹立正確的人生觀和世界觀，培養受教者正確的價值觀、幸福觀、榮辱觀；提高人們的政治素質，堅持四項基本原則，堅持改革開放，樹立共產主義理想，並提高人們的道德素質，包括個人的道德品質和道德行為，內容有職業道德、社會公德、社會風尚和生活方式等。

第二、培養人們正確處理社會主義社會的政治生活、道德生活、

精神生活和人際交往諸方面的能力。

第三、培養人們辨別和抵制各種錯誤思潮，抵制腐朽的思想意識之影響。

基於以上的具體目標，中共並列舉其教育目標，就是要把全體社會成員，特別是青少年培養成有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義新人。但是，這個目標本身和社會成員的思想實行都是分層次的，中共進一步把理想分爲社會政治理想、道德理想、職業理想、生活理想；道德分爲共產主義道德、社會主義道德、社會公德等，再根據目標的不同構成和不同層次，斟酌受教育者的實際狀況，再制定思想政治教育的近期目標俾利於施教。

貳、共產主義思想政治教育之重點

大陸教育當局認爲，普通中學是爲社會主義建設事業培養勞動後備軍和保衛者，並爲高一級學校輸送合格新生的基地，故其爲重視思想政

康德，在其「教育論」大作中，亦將德育貫穿於其中加以論述，十分重視德育的地位。在共產主義的思想領域中，如馬克思、恩格斯、列寧都特別注重青少年的無產階級的革命精神、共產主義思想品德教育。列寧曾說：「青少年只有把自己學習、教育和訓練中的每一步驟，同無產階級者和勞動者不斷進行的反對舊有的剝削者社會鬥爭聯繫起來，才能學習共產主義....為鞏固和完成共產主義事業而鬥爭，這就是共產主義的道德基礎。」（吳鋒，1992，頁22）另毛澤東也說：「我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、體育幾方面得到發展，成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者。」（吳鋒1992，頁23）

以德育為首，在一定意義上就是要求教育者和被教育者，乃至家庭、社會予以重視。思想政治品德教育是教育者依據一定社會的思想政治觀點和道德行為規範的要求，從青少年學生身心發展的立場，有目的、有計劃地塑造青少年心靈的教育活動。1988年12月25日，中共中央〈關於改革和加強中小學德育工作的通知〉指出：「在中小學教育，德育即思想品德和政治教育，對堅持學校的社會主義性質，促進學生德智體群美全面發展，具有主要作用。」在此前提下，其德育實施的目標為（吳鋒，1992，頁47）：

- (一)德育是培養社會主義現代化建設人才的需要。
- (二)德育是建設社會主義精神文明的需要。
- (三)德育是發展社會生產力和鞏固社會主義經濟基礎的需要。
- (四)德育是使青少年學生獲得全面發展首要條件。
- (五)德育是培養和造就千百萬社會主義事業接班人的需要。

二、政治理論的認知

大陸地區所主張的思想政治教育係認為，培養學生具有良好的思想

政治道德品質，要掌握二個方面的教育任務，一是社會行為規範的教育，懂得做人之道，如道德教育和法律教育，指導學生正確地立身處世。二是無產階級思想觀點的教育，正確認識社會生活各方面，學會處理個人和社會的關係，如世界觀、人生觀、道德觀、政治觀、價值觀等。這兩方面的教育，都需要有理論知識做基礎，是以政治理論認知乃成爲共產主義思想政治教育不可缺的部分。

所謂政治理論指的是馬列毛思想的理論體系，其乃由一系列概念和原理構成的。如「社會矛盾」「生產力」「生產關係」「經濟基礎」「上層建築」等概念，以及這些概念之間的內在邏輯聯繫所構成。故思想政治教育必須學習馬克思主義哲學、馬克思政治經濟思想、及科學社會主義等基本概念，循序漸進，最後擴大爲理論體系。

事實上，政治理論的認知是建立意識型態的必要過程。大陸地區學校的思想政治教育，總是以一定的社會的道德、法制、政治和思想等爲內容的。這些內容屬於社會的上層結構，主要是意識型態的範疇。社會意識型態是社會存在的反映，受社會的經濟基礎所制約，而這些經濟制度又爲事實材料所建構，而政治理論的意識材料，亦在事實材料的基礎上形成的。是故中共的思想政治教育的架構相當完整，推理相當嚴謹。

大陸學者吳鋒(1992)認爲，中國大陸社會主義的學校思想政治教育，從根本上說，則是由社會主義的經濟制度和「人民當家作主」的社會主義政治制度，決定思想政治教育的社會主義性質，滲透著無產階級的意識型態。思想政治教育是以社會主義集體主義和爲人民服務思想爲核心的道德觀、人生觀、辯證唯物主義、和歷史唯物主義的世界觀、以及無產階級的政治觀爲主要內容。此套體系反映了高中思想政治教育課在高一就設定爲「進行馬克思主義政治經濟常識教育」；高二就設定

「進行辯證唯物主義世界觀和科學人生觀教育」；高三設定為「進行馬克思主義政治常識教育」，建構出一套「下層反映上層」、「經濟決定政治」的理論體系。

參、大陸中學思想政治課之性質與任務

一、中學思想政治課之性質

大陸地區思想政治課是中學課程體系中一門具有自身特殊規定的課程。和中學其它課程比較，中學思想政治課的特性在於它是用馬克思、列寧主義、毛澤東思想的基礎理論和基礎知識進行思想政治教育的課程，它是馬克思主義指導下的初步社會科學常識教育的課程。該課程的教育目標和宗旨是從世界觀、歷史觀、人生觀的高度來培養造就有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義新人。課程基本內容包括了五個重點（吳鋒，1992，頁31）：（一）中國近代史和國情教育；（二）愛國主義和社會主義通識教育；（三）社會主義民主法制和紀律教育；（四）馬克思主義基本理論觀點教育；（五）無產階級的政治教育。課程中融入馬克思主義倫理學、法學、哲學、政治經濟學、政治學、科學社會主義理論等方面的基礎知識和基礎理論，其作用在給青少年提供樹立革命理論的依據，且提供指導人們的思想和行為的正確有效的認識工具和行動指南（陳曉岱，1992）。至於該課程之性質，依據陳曉岱（1992，頁23）的分析有四：

（一）革命性：

目前中共乃以「堅持社會主義、堅持無產階級專政、堅持共產黨領導、堅持馬克思列寧主義、毛澤東思想」為國家既定之政策，因此，在教學過程中必須體現此一革命性目標。除此，並要求教師

在教學中讓學生初步掌握人類社會發現規律，認清國際國內形勢，明確政治方向，繼承和發揚革命傳統。要讓青少年學習和發揚「開國精神」、「長征精神」、「延安精神」。

(二)科學性：

該課程係以馬克主義的思想路線為主軸，因此要求學習者在學習馬克思主義，要著重掌握建設和革命中的實際問題，以客觀事實來說明問題，採科學態度來探討問題。

(三)知識性：

思想政治課本身即強調的是一門馬克思列寧主義理論和基礎知識的課程，因此，知識性的屬性相當明確。

(四)實踐性：

中共認為思想政治課不是一門單純的理論學科，而是以實踐為基礎的具有極強的實用性的學科，目前該課程的實踐是多方面的，主要包括教學實踐，教育實踐和社會實踐。

二、中學思想政治課之任務

中學思想政治課的任務是根據共產黨在社會主義初級階段的總任務、總方針以及教育方針，根據現階段中學教育以及中學生的實際狀況設計的。不過，在確立思想政治課的任務，須堅持以下原則（陳曉岱，1992，頁28）：首先，該課程之任務要體現出馬克思主義思想政治教育課的特質，堅持用馬克思主義教育學生。其次，該課程是根據共產黨的教育方針決定的，學校「要把德育放在首位，確立正確方向」。作為中學的一門主科，在貫徹德育、智育、體育等方面全面發展的教育方針中，更要把德育放在首位，同時也要傳授社會科學基礎知識。再者，該課程要堅持實事求是的原則，既不能對學生要求過高，又不能把任務降低，既要確

定思想治課的基本任務，又要明訂更高的目標。

按照以上原則，中學思想政治課的基本任務是(陳曉岱,1992,頁28):
「用馬克思列寧主義毛澤東思想的基礎理論、基礎知識教育學生，培養學生確立正確的政治方向，初步樹立無產階級觀點、勞動觀點、群眾觀點、集體主義觀點、辯證唯物主義和歷史唯物主義觀點，成為又紅又專的社會主義建設者和接班人。」更高目標是：「培養學生逐步樹立無產階級的共產主義的世界觀、人生觀，初步學會運用馬克主義的立場、觀點與方法來觀察周圍的實際問題，讓他們的優秀分子將來成為堅定的共產主義者。」

肆、本節小結

總而言之，思想政治教育的內涵包括了思想教育、政治教育、道德教育與法制教育；其目標在於培養學生成為有道德、有理想、有文化、有紀律的青年；中學思想政治教育尤其特別重視思想品德的培養與政治理論的認知，故思想政治課具有革命、科學、知識、實踐等特性，以期在堅持馬列毛思想的引導下，達到使學生成為又紅又專的社會主義建設者和接班人的目標。