

以及同年由「中共國家教委中學思想政治課教材編寫組」所編寫出的思想政治課統編本教材為研究範圍。本研究處理的問題是以教科書所呈現的內容為主，對於教學的現況，僅能藉由訪談資料加以補充，但難免有遺珠之憾。再者，在研究態度上儘量擺脫意識型態的束縛，期能以「同情的理解」予以詮釋，並以「理性的思考」予以批判。此外，教材的影響因素交錯複雜，譬如究係受中國人的傳統文化或民族性，抑或受共產體制的影響，常難以釐清，故在本研究分析中乃以描述性為主，未驟然溯其因果，此皆本研究受限之處。

第三節 研究方法與步驟

本研究主要採內容分析法，以自編之「大陸高中思想政治課教科書內容分析類目表」，針對1992年由中共國家教委中學思想政治課教材編寫組編寫的教科書計五冊共二十二課，進行以「課」為單位的分析，並依據理論就主題、以及意識型態等面向剖析教材之內容與編輯形式。此外，並親赴大陸進行三次的訪談以掌握課程之動態層面。

在研究步驟方面，首先探討相關文獻，據以編成類目表，經信度、效度檢定後實施量化的分析，再經電腦統計呈現結果，據以進行深入的分析與討論，再輔以訪談之資料而完成本研究報告。

本研究共分為五章：

第一章為緒論：說明研究之緣起，研究範圍與限制，以及研究方法與步驟。

第二章為文獻探討：首先分析思想政治教育的理論，其次探討大陸高中思想政治課沿革，再者則對思想政治課現況做一概略性的分析探討，作為研究之參照與補充。

第三章為設計與實施：說明本研究之方法、對象、分析模式、單位與類目，以及研究工具和資料處理等。

第四章為發現與討論：分別就教材內容之主題、意識型態等面向，剖析其重點、蘊涵的深層結構與編輯取向等，此外，並對中小學德育課程、以及海峽兩岸德育課程做縱向與橫向的比較，以期凸顯高中思想政治課的特色。

第五章為結論與建議：歸納研究結果，提出改進意見，並為進一步研究的參考。