

第五章 結論與建議

第一節 結論

本研究旨在探討中國大陸高中思想政治課教科書的內容重點與意涵，採用內容分析法，分別就主題與意識型態兩個層面加以剖析，並且針對大陸中小學德育、海峽兩岸德育做一縱向與橫向的比較。此外，更親赴大陸進行訪談，以補充課程之動態層面。茲將研究發現分述如下：

壹、大陸思想政治教育蘊義深廣，且不脫離為社會主義服務的本質：

思想政治教育的內涵包括了思想教育、政治教育、道德教育與法制教育，其目標在於培養學生成為有道德、有理想、有文化、有紀律的青年。故思想政治課具有革命、科學、知識、實踐等特性，以期在堅持馬列毛思想的引導下，達到使學生成為又紅又專的社會主義建設者和接班人的目標。

貳、中共對思想政治教育倍加重視，但其課程仍在不斷改革實驗中：

中共自 1950 年設置「政治課」以來，雖極力加強思想政治教育，但是一直處於不穩定狀態，有關課程設置重點更是變動頻繁，名稱不下二十餘種。直至 1978 年因教學計畫與教學大綱的頒布使思想政治教育逐步邁向正軌，課程設置重點亦大致穩定於「政治經濟學常識」與「辯證唯物主義常識」兩大範疇。1985 年政治課名稱更名為思想政治課，並展

開該課程之改革實驗，原基於「一綱多本」原則編寫了七套教材，自1992年又改為全國統編本，可見思想政治課的教材仍在不斷改革實驗中。

參、思想政治課的實施現況各地仍有差異，且受高考與外在環境影響甚鉅：

大陸高中思想政治課目前雖已公佈1992年最新的教學大綱，但或因地區性的差異，仍未全面以此施行；因而在教材方面，有些地區仍使用「一綱多本」原則下的「實驗本」，不過目前的統編本主要在於調整各年級的重點，高一是「經濟常識」、高二是「世界觀、人生觀常識」、高三是「政治常識」。此外，思想政治課受到「高考」的影響甚大，且受到國內經改問題與對外開放的衝擊，目前正努力調適其定位，以穩固學生的「思想」，並認同其「政治」。

肆、思想政治課教材與教學大綱重點相符，但未能發展全面性的公民教育：

高中思想政治課在主題方面以「公民教育」角度觀之，高一重視經濟、高二重視文化、高三重視政治，與教學大綱的教學重點雖相符，卻未兼顧「全面性」的公民教育之內容，在道德、法律與社會等面向較為缺乏。

伍、思想政治課教材政治灌輸意味甚強，忽略了思想啓蒙的作用：

高中思想政治課在主題方面以「政治教育」角度觀之，教材內容偏重政府類的主題，尤其重視信仰、政策與認同，忽略了人民參與的層次，顯示教材中政治灌輸的意味強於思想啓蒙的作用。

陸、思想政治課教材以馬克思主義常識教育為主，成爲一元思想宰制的工具：

高中思想政治課在主題方面以「共產主義德育」角度觀之，特別重視馬克思主義常識教育，課文中唯物史觀、階級鬥爭、辯證思想蘊藏其間成爲教材的思想指引，由此可見「思想政治課」，實際上是一種「一元」的思想宰制。

柒、思想政治課淪爲政策的傳聲筒，在思考邏輯與權威來源等面向皆顯露意識型態的深層滲透性：

高中思想政治課教材在政治方面蘊藏著濃厚的意識型態，使得思想政治教育成爲「政策」的傳聲筒；在思考邏輯方面，馬克思主義的唯物思想、史觀、與辯證法皆在教材中明顯可見；而在課文中的引註與人物的出現，也都顯現出認定的權威來源皆以政治領袖爲主，凡此，皆使得思想政治課成爲宰制思想的重要工具。

捌、大陸地區中小學德育強調重點不同，但有其銜接性與連貫性：

大陸地區的中小學德育有其銜接性與相同點，但也有因學生認知層次的不同而有重點上的差異性。就教材重點而言，小學思想品德重視道德教育、初中思想政治著重政治教育、高中思想政治課強調思想教育；就教材形式而言，思想品德較爲淺顯多樣化，初中和高中則較深奧與單調；就意識型態而言，中小學德育課程則皆蘊藏深厚的意識型態。

玖、海峽兩岸高中德育差異性極大，教材編纂各有其優缺點：

海峽兩岸的高中德育課程差異性極大，在教材重點方面，大陸地區

以馬克思思想為主軸，舉凡道德、政治、經濟、社會皆係以馬克思主義的觀點貫串；而臺灣地區以公民而言，是屬於「社會科學概論」的性質，而三民主義也日趨以學術造型出現。其次，就教材形式而言，大陸高中思想政治課較為單調、冗長，但課後作業較有深度與廣度；臺灣地區的公民與三民主義雖編纂較為活潑、多樣。至於意識型態方面，兩岸明顯地居於意識型態對峙的局面，不過，臺灣地區在教材中已逐漸減少其意識型態所占有的成分，而大陸地區仍不改其思想上的「堅持」。

第二節 建議

壹、思想政治教育應彰顯本身的教育精神，擺脫工具性的價值：

大陸高中思想政治教育因為受到思想上的桎梏使其無法彰顯教育的內在目的與價值，且其性質界於公民教育、政治教育與德育三者之間難以掌握其確切課程目標，使得該科教材一直缺乏穩定狀態。因此，將思想政治教育予以定位，妥善有效且有前瞻性地整體規畫其課程內容，使其外在目的性的成分減低至最少程度，並擺脫為社會主義服務的大框架，方能彰顯思想政治教育本身應有的教育價值。

貳、思想政治課程的改革實驗應予以強化，並做多元性的考量：

大陸高中思想政治課自 1985 年以來大力推動的改革實驗，已使該課程發展較有規模與績效，在此基礎上應更予強化這方面的努力，使得思想政治課的目標、內容、方法與評鑑在教育的精神下正常發展。此外，為因應地區性的差異，思想政治課程亦應做多元性的考量，使得課程具有彈性，以適應不同情境的需求。

參、思想政治課亟待反省理論上的限制與調適外來現實的衝擊：

大陸高中思想政治課是以「經濟常識」、「世界觀、人生觀常識」與「政治常識」三個課程重點組合而成，但其皆以「馬克思主義」為其理論奠基。但是馬克思主義的唯物史觀不僅在理論上受到若干質疑，在現實生活中其「歷史規律」也未實現，且「初階論」的「合理化」過程也始終面臨許多外在的挑戰。因此，該課程彷彿處於變與不變間的兩難困境中，如何詮釋理論上的限制、如何適應現實的挑戰，甚至跳脫其框架對理論本身做一反省等，將是思想政治課必然無法迴避的問題。

肆、思想政治教育應提升學術造型，並以培養全面發展的健全公民為課程目標：

大陸高中思想政治課教材在公民教育基本的六個範疇中僅重視政治、經濟與文化，且三者是以政治中的主義信仰予以連結，對於「政治」、「經濟」、「文化」皆另有詮釋，而對於社會、道德、法律等基本知識則明顯忽視。因此，思想政治課應儘量減低其「泛政治」的色彩，適當比例增加政治之外之領域的正確知識，且增加其「學術造型」，以培養全面發展且能適應時代的健全公民。

伍、思想政治課教材應由單面向的政治教育轉向參與式的政治教育：

大陸高中思想政治課教材中所強調的政治是一種由上而下單一面向的政府類主題，人民是處於被動順從的狀態，然而在「民主」的時代潮流之下，不應再發展臣屬式的政治文化，因而在教材中加強人民與政府之間關係的探討，以及對於人民本身權利與福祉的享有等內容之強化，將有助於參與式政治文化的形成。

陸、思想政治課所發展的德育應避免一元思想的宰制，而能兼顧普遍與特殊性：

大陸高中思想政治課教材所強調的是以馬列毛思想為信仰的共產主義德育，此種「德育」受到意識型態之桎梏而限於「一黨一時之私」。因此，如何將德育免除為共產主義服務的枷鎖，兼顧德育的普遍性與特殊性是為思想政治課教材所應強化之處。

柒、思想政治教育應培養學生具備對意識型態批判反省的能力：

大陸高中思想政治課基本上是一種具有「思想一元」、「政治無所不在」的深層結構之意識型態，此種宰制性與霸權式的思想政治教育將抹煞了人的主體性與教育的啓蒙功能。因此，若要培養學生對意識型態具備選擇、判斷與反省的能力，其教材勢必要轉化成「思想多元」的結構以及釐清政治社會化與教育的功能，這將是思想政治教育本質是否能轉化所面臨最重要的課題。

捌、大陸中小學德育課程的研究應予增強，以符合教育的規準：

目前大陸地區本身對於中小學德育課程的相關討論與反省的研究甚少，以國家教委會所委託的「政治教育」（上海教育出版社）、「思想政治課教學」（北京師大）兩份月刊而言，內容多為政策宣示或是補充教材的性質，且對於德育課程的相關教學資源，如教學媒體等則闕如。故而大陸中小學德育教材固有其內容的一貫性與銜接性，但在教學的層次上則出現中學思想政治課較為生硬與枯燥等問題，因而如何兼顧價值性、認知性與自願性三項教育的規準，是為亟待努力的課題。

玖、減少海峽兩岸間德育的差異性，共同研擬一套真正具有中

國特色的德育教材：

海峽兩岸的德育課程固然差異性頗大，但因近年來兩岸交流的頻繁，使得彼此在教育上的相契點也日形擴大。基於「一個中國」的角度以及共同享有的中國傳統之深層結構，或可嘗試召開兩岸德育教材編纂研討會，共同研擬一套真正具有中國特色的德育教材。

拾、研究問題可加廣加深，研究方法可再多元剖析

有關進一步研究的建議，在廣度方面，可針對大陸高中原有的七套全國性的試用教材與最新的統編本，研究其異同性；此外，亦可跨越思想政治課的範圍，探討其他課程中所蘊涵的「思想政治教育」內容；在研究對象方面，除教科書外，補充教材、教師手冊、教學媒體等皆為可研究的對象。在深度方面，則可深掘大陸高中思想政治課的歷史演變，以掌握其間的脈絡性。

在研究方法方面，本研究雖力求在內容分析之外，親赴大陸和第一線的教師進行訪談。但是，對於教材編纂者原初所欲達到之目標與所欲呈現之內容，以及運用田野觀察等方法以掌握大陸高中思想政治課之宗旨與實際執行間之關聯與差異等面向則為日後可待強化之處。