

第四章 發現與討論

本章旨在分析大陸高中思想政治課教科書之內容。全文共分四節，第一節重在探討主題內容的分佈，第二節則以探究其中所蘊涵的意識型態為重點，第三節是以比較大陸中小學德育課程以瞭解其銜接性以及各階段所強調的重點，第四節則比較海峽兩岸的德育教材以凸顯大陸高中思想政治課的特點。

第一節 主題內容分析

本研究分別以公民教育、政治教育與共產主義德育三種對於思想政治課不同的定位，分析其教科書的主題分佈，並比較其在一、二、三不同年級間是否有所差異。

壹、公民教育主題類目分析

就公民教育的角度而言，其範疇包括道德、法律、政治、經濟、社會與文化六大類。道德類目包括個人道德、偶性道德、公共道德，法律類目包括基本概念與守法觀念、權利義務相關法律、國際法，政治類目包括基本概念與民主精神、政權與民意機構、治權與政府機構、主義信仰，經濟類目包括基本概念、經濟制度與經濟建設，社會類目包括社會組織與制度、社會問題、社會建設與福利、生活教育、人口教育與安全教育，文化類目包括基本概念、文化承傳、文化建設、科學與宗

教等項。以下就各類目次數分配情形，以及不同年級間的分配情形加以分析。

一、公民教育類目次數分配情形

根據表 4.1 顯示思想政治課教科書在公民教育主題方面具有下列特點：

表 4.1 高中思想政課教材之公民教育主題次數分配表

主類目	次類目	N	%	合計
道 德	個人道德	3	5.7	7
	偶性道德	0	0	
	公共道德	4	7.5	
法 律	基本概念與守法觀念	1	1.9	3
	權利義務相關法律	1	1.9	
	國際法	1	1.9	
政 治	基本概念與民主精神	1	1.9	17
	政權與民意機構	3	5.7	
	治權與政府組織	3	5.7	
	主義信仰	10	18.9	
經 濟	基本概念	2	3.7	12
	經濟制度	7	13.2	
	經濟建設	3	5.7	
社 會	社會組織與制度	2	3.7	3
	社會問題	1	1.9	
	社會建設與福利	0	0	
	生活教育,人口教育,安全教育	0	0	
文 化	基本概念	0	0	11
	文化傳承	0	0	
	文化建設	1	1.9	
	科學	8	15.1	
	宗教	2	3.7	

(一)教科書內容主題方面以政治為主，占 32.2% 約三分之一，其次是經濟類，占 22.6%，再者是文化類(20.7%)，而道德類(13.2%)、法律類(5.7%)與社會類(5.7%)所占比例皆甚少。由此比重顯示，教科書中特別強調政治教育與經濟教育，而所以將二者加以連結，係凸顯了馬克思唯物主義思想中重視政治與經濟的特色。不過，該課程若思扮演公民教育的角色，則其在道德、法律與社會三大類的内容應加以調整其比例。

(二)在主題次類目方面，依比例由高至低分述如下：

1. 主義信仰占 18.9% 位居第一

在課文中充滿了對於馬克思主義信仰的強調，如「馬克思的剩餘價值理論，揭露了資本家剝削工人的祕密，揭示了資本主義社會的財富不斷地增長的泉源，是理解資本主義社會全部經濟現象的一把鑰匙。」(I 2)此外，雖未標明「馬克思說」或是「馬克思的 xx 理論」，但全書仍係以馬克思的觀點為立論，如歷史唯物論、階級鬥爭、唯物辯證法等皆在課文中表露無遺。

2. 科學占 15.1% 位居第二

課文中出現科學的主題居多的原因，從課文的描述即可窺得其端倪。其原因有二，一是受到馬克思主義唯物論的影響，如「物質概念是馬克思主義哲學中最基本的概念，是唯物主義大廈的基石。我們一定要緊緊抓住「客觀實在」這個根本點，不斷地去體會去理解。」(III 1)第二個原因是為了中國大陸現代化的需要，如「科學技術是第一生產力。....我國實現四個現代化，科學技術現代化是關鍵。」(III 1)

3. 經濟制度占 13.2% 位居第三

在課文內除對資本主義與社會主義這兩種經濟制度對比的闡

述甚多外，對於社會主義制度本身所採行的經濟體制為何不是純粹的「公有制」也多所強調與解釋，如「社會主義市場經濟體制是同社會主義基本制度結合在一起的。在所有制結構上，以公有制經濟為主體，個體經濟、私營經濟、外資經濟為補充，多種經濟成分共同發展...。」（Ⅱ1）

4. 公共道德占7.5% 位居第五

在課文中對於公共道德的詮釋最有代表性的是「集體主義」的觀念。如第四冊第六課「正確認識個人和社會的關係」乙課中，強調要「堅持集體主義，反對個人主義」。因為「集體主義是一切以人民群眾的利益為根本出發點的大公無私的思想。它是馬克思主義對無產階級為本階級整體利益英勇獻身精神的概括，是無產階級成員處理個人與階級關係的理論總結。」（Ⅳ6）

5. 個人道德、政權與民意機關、治權與政府組織、經濟建設等皆占5.7%，位居第五

思想政治課中對個人道德強調的是要有「理想」，因為「理想引領人生前進的方向，是人生前進的精神動力」，「孫中山因著有理想推翻了滿清，而毛澤東也因著有理想，建立了新中國」。（Ⅳ8）

在課文中對於政權與治權的描述多集中在高三（即第五冊），因為高三的重點是政治常識，因而對於資本主義社會的政治體系與社會主義的政治體系做了很明顯的對照，而做出的結論必然是資本主義政治體制是「掠奪與侵略」的，而社會主義政治體制則是「以人民當家做主」的。

至於經濟建設則在第二冊第八課明顯可見，其中強調「走向世界的中國經濟」要實施「全方位的對外開放格局」，如經濟特

區、對外貿易等皆為當前新中國的重要經濟建設的方向。

6. 經濟基本概念、社會組織與制度皆占 3.7% 居第六，法律類的各次類目、政治的基本概念、文化建設等皆僅占 1.9% 居第七，此顯示在課文中對於「經濟」、「政治」、與「社會」的基本概念另有詮釋，亦即不以一般學科特性切入主題，而係融入馬克思理論的價值觀加以解釋。

7. 偶性道德、社會建設與福利、生活教育等、文化基本概念、文化傳承等概念在教科書中皆闕如，此顯示大陸地區在思想政治課中對於中國的「傳統」與攸關人民的「生活」並不十分重視。

二、公民教育主題類目在不同年級之次數分配

根據表 4.2 顯示思想政治課教科書以公民教育主題觀之，在一、二、三不同的年級間的特點如下：

表 4.2 高中思想政課教材之公民教育主題在不同年級之次數分配表

主 類 目	次 類 目	高一		高二		高三	
		N %	合計	N %	合計	N %	合計
道 德	個人道德	0 0	0	3 14.3	7	0 0	0
	偶性道德	0 0		0 0		0 0	
	公共道德	0 0	0	4 19.0	33.3%	0 0	0%
法 律	基本概念與守法觀念	0 0	0	0 0	0	1 6.7	3
	權利義務相關法律	0 0		0 0		1 6.7	
	國際法	0 0	0	0 0	0%	1 6.7	20.1%
政 治	基本概念與民主精神	0 0	4	0 0	4	1 6.7	9
	政權與民意機構	0 0		0 0		3 20.0	
	治權與政府組織	0 0		0 0		3 20.0	
	主義信仰	4 23.5	23.5%	4 19.0	19.0%	2 13.3	60.0%
經 濟	基本概念	2 11.8	11	0 0	0	0 0	1
	經濟制度	6 35.3		0 0		1 6.7	
	經濟建設	3 17.6	64.7%	0 0	0%	0 0	6.7%
社 會	社會組織與制度	1 5.9	1	1 4.8	1	0 0	1
	社會問題	0 0		0 0		1 6.7	
	社會建設與福利	0 0		0 0		0 0	
	生活教育,人口教育,安全教育	0 0	5.9%	0 0	4.8%	0 0	6.7%
文 化	基本概念	0 0	1	0 0	9	0 0	1
	文化傳承	0 0		0 0		0 0	
	文化建設	0 0		1 4.8		0 0	
	科學	1 5.9		7 33.3		0 0	
	宗教	0 0	5.9%	1 4.8	42.9%	1 6.7	6.7%

- (一)一年級教科書經濟類所占比例高達 64.7% 其次為政治類 (23.5%) , 社會與文化類皆只占 5.9%, 道德與法律類皆闕如, 此顯示高一的著重點在「經濟」, 此與教學大綱十分吻合。在次類目方面, 皆集中在經濟基本概念 (11.8%)、經濟制度 (35.3%)、經濟建設 (17.6%) 與主義信仰 (23.5%) 等類目, 其餘比例甚少或闕如, 此顯示經濟與政治之密切性, 因為「政治的性質由經濟基礎的性質決定, 又反作用於經濟基礎。」(V 1)
- (二)二年級教科書強調文化 (42.9%) 與道德 (33.3%) 兩大類, 其中次類目科學 (33.3%)、個人道德 (14.3%)、公共道德 (19%) 為強調重點, 此顯示高二著重個人層面正確思想的養成, 亦即要有「實事求是」的「客觀精神」, 亦要有「犧牲小我」的「集體意識」, 而這一切理念都與主義信仰 (19.8%) 在其內容中所扮演的角色有關。
- (三)三年級教科書特別強調政治類 (60.0%) 的主題, 但法律概念亦略有涉及。此不僅依循教學大綱的安排, 更希望藉由高三的思想政治課使學生對中國共產黨領導、對「新」中國的政治體制、以及所推行的政策等之「必然性」產生認同。
- (四)總而言之, 高一重視經濟、高二重視文化、高三重視政治, 此顯示現今大陸高中各年級雖統稱「思想政治課」, 但其內容仍各有其重點。而且, 三者看似不同的重點但皆以主義信仰加以連結, 故強調的是馬克思主義的經濟學、馬克思主義的文化學與馬克思主義的政治學。

貳、政治教育主題類目分析

其次, 就政治教育的角度, 其類目包含了政府、人民、政府與人民

關係三大類目，政府類包括信仰、防衛、認同、組織與政策等項次類目，人民類則包括自然權利、參政權利、福利等項，政府與人民關係方面則包括法律、代表、壓力等項。以下就各類目次數分配情形，以及各年級間的分配情形加以分析。

一、政治教育類目次數分配情形

根據表 4.3 顯示思想政治課教科書在政治教育主題方面具有下列特點：

表 4.3 高中思想政治課教材之政治教育主題次數分配表

主 類 目	次 類 目	N	%	合 計
政 府	信仰(主義)	14	27.5	39
	防衛(軍備)	0	0	
	認同	11	21.7	
	組織	2	3.9	
	政策	12	23.5	
人 民	自然權利 (自由,平等)	4	7.8	7
	參政權利 (選舉,罷免)	2	3.9	
	福利	1	2.0	
政府與 人民關係	法律	2	3.9	5
	代表(議會)	2	3.9	
	壓力(民意)	1	2.0	
				9.8

- (一)在政治主題方面，思想政治課教科書特別凸顯政府類的內容，所占比例高達 76.6%，而人民類 (13.7%) 的主題、以及政府與人民關係 (9.8%) 等主題皆不及七分之一，此顯示此種傾向於由上而下「臣屬式的政治文化」似與中共所主張的「人民當家作主」的精神有異。
- (二)在次類目方面，以信仰、政策與對政府的認同三者比例最高，其餘比例皆低，茲依所占比重由高至低分述如下：

1. 信仰所占比例 27.5% 位居第一

關於信仰主要是指對於以馬恩列毛思想為主軸的信仰，因著信仰才得以產生「力量」，因此，在課文中不斷地出現馬克思、恩格斯、列寧、毛澤東等人的思想與語錄，且對其思想一定是正面的肯定而不容負面批判，並帶有一種強制的灌輸性與指導性。

2. 政策所占比例 23.5% 位居第二

在課文中所強調的政策分為對內與對外，對內的政策最重要的是以「社會主義初級階段論」在理論上的定位，為「經改」尋求合理的藉口；對外則主張「獨立自主和平外交政策」，積極拓展對外關係外，並「反和平演變」。

3. 對政府認同占比例 21.7% 位居第三

對政府的認同最主要透露的重點就是對「中國共產黨」的認同，在第五冊第三課整課重點就是「中國共產黨是我國的領導核心」，內容強調「黨領導新中國取得了光輝的成就」、「我國社會主義現代化建設必須由共產黨領導」。

4. 人民的自由與平等所占比例 7.8% 居第四

教材中提及的自由、平等是以批判資本主義為主。如「資產階級一貫標榜『自由』、『平等』。他們會說，在勞動力商品市場上，『一個願買，一個願賣』，一切取決於賣者和買者的自由

意志，不是很自由嗎？在買賣過程中，實行的是等價交換原則，而且還通過契約得到了法律的保護，不是很平等嗎？實際上，工人出賣勞動力的「自由」，是以沒有生產資料，無法為自己勞動的不自由為前提的；工人可以在「平等」的形式下簽署出賣勞動力的合同，但不可能擺脫受資本家剝削這一人世間最大的不平等。」（I 2）

5. 政府組織、人民參政權、法律、議會等皆僅占 3.9%，而軍備的主題則闕如，此顯示「參與式的政治文化」仍未受到重視。

二、政治教育主題類目在不同年級之次數分配

根據表 4.4 顯示思想政治課教科書以政治教育主題觀之，在一、二、三不同的年級間的特點如下：

表 4.4 高中思想政治課教材之政治教育主題在不同年級之次數分配表

主類目	次類目	高一		高二		高三		
		N %	合計	N %	計	N %	合計	
政 府	信仰(主義)	4 25.0	13	8 44.4	18	2 11.8	8	
	防衛(軍備)	0 0		0 0		0 0		
	認同	4 25.0		4 22.2		3 17.6		
	組織	0 0		0 0		2 11.8		
	政策	5 31.3		6 33.4		1 5.9		47.1%
人 民	自然權利 (自由,平等)	3 18.8	3	0 0	0	1 5.9	4	
	參政權利 (選舉,罷免)	0 0		0 0		2 11.8		
	福利	0 0	8.8%	0 0	0%	1 5.9		23.5%
政府與 人民關係	法律	0 0	0	0 0	0	2 11.8	5	
	代表(議會)	0 0		0 0		2 11.8		
	壓力(民意)	0 0	0%	0 0	0%	1 5.9		29.4%

(一)一年級教科書以政府類(81.3%)所占比例最高,次為人民類(18.8%),但其中僅強調政策(31.3%)、信仰(25.0%)、認同(25.0%)等主題,此顯示教材並非重在整體的政治概念之傳遞,而是政治教育之前有一強烈價值引導的「思想」為前提。

(二)二年級教科書在政治教育方面僅提及政府類的主題,其他類目皆闕

如。而在政府類的主題中也僅強調信仰、認同與政策三項次類目。

(三)三年級教科書在三大類主題方面皆有提及，但其比重仍以政府類(47.1%)居多，其次為政府與人民關係(29.4%)，而人民類(23.5%)較少。

(四)總而言之，就政治教育的角度定位思想政治課，其所強調的內容著重在由上而下的政治灌輸，以信仰、認同與政策為核心，但對於從人民角度的參與與政治社會化歷程並未多加著墨。

參、共產主義德育主題類目分析

再就共產主義德育類目分析，該主題包括初步馬克思主義常識教育、愛國主義教育、國際主義教育、理想教育、道德教育、勞動教育、社會主義民主法制與紀律教育、以及身心衛生與個性發展教育等八項，以下就各類目次數分配情形，以及不同年級間的分配情形加以分析。

一、共產主義德育類目次數分配情形

根據表 4.5 顯示思想政治課教科書在共產主義德育主題方面具有下列特點：

表 4.5 高中思想政治課教材之共產主義德育主題次數分配表

類 目 表	N	%
初步馬克思主義常識教育	12	38.7
愛國主義教育	2	6.5
國際主義教育	2	6.5
理想教育	2	6.5
道德教育	7	22.6
勞動教育	4	12.9
社會主義民主法制與紀律教育	2	6.5
身心衛生與個性發展教育	0	0

(一)初步馬克思主義常識教育(38.7%) 所占比例最高

教材中所強調的初步馬克思主義指的是「經濟常識」、「科學人生觀」、與「政治常識」皆以馬克思的理論為宗，讓學生以馬克思的觀點看問題，這也正是共產主義所強調的德育重點。

(二)道德教育(22.6%) 所占比例次之

教材中曾提及道德教育的重要性在於「實現共產主義」需要「具有高尚道德修養的人為之奮鬥」。而所謂道德修養，「就是把社會主義共產主義的道德原則和道德規範變為自己的道德品質，使自己具有無產階級理想人格的人。」(IV 2)

(三)勞動教育(12.9%) 所占比例居第三

課文中強調勞動教育除了體現「教育與生產勞動相結合」的教育宗旨外，更重要的是共產主義德育中將勞動教育做了重要的定位，如「生產勞動是人類的第一個歷史活動，是人的生命存在、人的發展和全部社會生活的基礎。」(IV 9)

(四)愛國主義教育、國際主義教育、理想教育、及社會主義民主法制與紀律教育皆僅占6.5%，而身心衛生與個性發展教育則闕如。

二、共產主義德育主題類目在不同年級之次數分配

根據表 4.6 顯示思想政治課教科書從共產主義德育的角度觀之，在一、二、三年級間的特點如下：

表 4.6 高中思想政治課教材之共產主義德育主題在不同年級之次數分配表

類 目 表	高一		高二		高三	
	N	%	N	%	N	%
初步馬克思主義常識教育	4	33.3	6	46.2	2	33.3
愛國主義教育	1	8.3	0	0	1	16.7
國際主義教育	1	8.3	0	0	1	16.7
理想教育	0	0	2	15.4	0	0
道德教育	4	33.3	3	23.1	0	0
勞動教育	2	16.7	2	15.4	0	0
社會主義民主法制與紀律教育	0	0	0	0	2	33.3
身心衛生與個性發展教育	0	0	0	0	0	0

- (一)一年級強調初步馬克思主義常識教育與道德教育(33.3%)，其次為勞動教育(16.7%)，再者為愛國主義教育與國際主義教育(8.3%)。
- (二)二年級亦以初步馬克思主義常識教育(46.2%)所占比重最高，其次則強調道德教育(23.1%)，再者則強調理想教育以及勞動教育(15.4%)。
- (三)三年級以初步馬克思主義常識教育、以及社會主義民主法治教育與紀律教育(33.3%)二者所占比例最高，其次則強調愛國主義教育與國際主義教育(16.7%)。
- (四)整體而言，三個年級皆以馬克思主義常識教育為重點，亦即思想政

治教育強調的並非多元的思想，故而思想「宰制」的意味十分濃厚。

肆、本節小結

總而言之，高中思想政治課在主題方面若以「公民教育」角度觀之，高一重視經濟、高二重視文化、高三重視政治，與教學大綱的教學重點雖相符，但卻未兼顧全面性的公民教育之內容；若以「政治教育」的角度觀之，教材內容偏重政府類的主題，尤其重視信仰、政策與認同，忽略了人民類的層次；再從「共產主義德育」角度觀之，教材特別重視馬克思主義常識教育，由此可見「思想政治課」，實際上是一種「一元」的宰制思想。

第二節 意識型態分析

本節對於思想政治課教科書的意識型態分析，分別從政治意識型態、思考邏輯、權威來源等三個角度加以剖析，以掌握深藏其間的蘊義。

壹、政治意識型態

政治意識型態分析是嘗試從政治社群、政治典則、權威當局與政策傾向四個方向，剖析思想政治課教科書所蘊藏的意識型態。茲將其強調的重點與在各年級的分佈情形分述如下：

一、政治意識型態類目次數分配情形

根據表 4.7 顯示思想政治課教科書在政治意識型態方面有如下的特點：

表 4.7 高中思想政治課教材之政治意識型態次數分配表

主 類 目	次 類 目	N	%	合 計
政治社群類	國家符號	1	2.1	4
	愛國主義	1	2.1	
	民族主義	2	4.3	8.5%
政治典則類	政治價值	11	23.4	14
	政治規範	1	2.1	29.8%
	權威結構	2	4.3	
權威當局類	政治團體	8	17.0	9
	政治領袖	1	2.1	19.1%
	政府人員	0	0	
政策傾向類	敵意傾向	4	8.6	20
	對台政策	1	2.1	
	精神建設	7	14.9	42.6%
	物質建設	5	10.6	
	文教建設	3	6.4	

(一)思想政治課教科書在政治意識型態方面，就比例而言，最為強調政策傾向(42.6%)，其次為政治典則(29.8%)，政治社群(8.5%)最少。在次類目方面依序為政治價值(23.4%)、政治團體(17.0%)、精神建設(14.9%)、物質建設(10.6%)、敵意傾向(8.6%)、文教建設(6.4

%)、民族主義、權威結構(4.3%)、國家符號、愛國主義、政治規範、愛國主義、對臺政策(2.1%)。

(二)除此，在教材中可顯現出其沉澱為意識型態的若干特點：如以馬恩列毛鄧為主的政治領袖崇拜、以中國共產黨獨尊的政治團體、「反蔣反國民黨反和平演變」的敵意傾向、以及「一國兩制」的對台政策、將文教視為工具價值等皆顯示出意識型態濃厚的內涵。

二、政治意識型態類目在一、二、三不同年級之分配情形

根據表 4.8 顯示思想政治課教科書，從政治意識型態的角度加以剖析，在一、二、三不同年級的特點如下：

表 4.8 高中思想政治課教材之政治意識型態在不同年級次數分配表

主 類 目	次 類 目	高一		高二		高三	
		N %	合計	N %	合計	N %	合計
政治社群類	國家符號	0 0	2	0 0	0	1 7.7	2
	愛國主義	1 5.9		0 0		0 0	
	民族主義	1 5.9	11.8%	0 0	0%	1 7.7	15.4%
政治典型類	政治價值	3 17.6	4	5 29.4	5	3 23.1	5
	政治規範	0 0		0 0		1 7.7	
	權威結構	1 5.9	23.5	0 0	29.4%	1 7.7	38.5%
權威當局類	政治團體	2 11.8	2	4 23.5	5	2 15.4	2
	政治領袖	0 0		1 5.9		0 0	
	政府人員	0 0	11.8%	0 0	29.4%	0 0	15.4%
政策傾向類	敵意傾向	3 17.6	9	0 0	7	1 7.7	4
	對台政策	0 0		0 0		1 7.7	
	精神建設	1 5.9		5 29.4		1 7.7	
	物質建設	5 29.4		0 0		0 0	
	文教建設	0 0	52.9%	2 11.8	41.2%	1 7.7	30.8%

(一)一年級教科書所蘊藏的意識型態，以政策傾向(52.9%)最高，其次為政治典則(23.5%)，又次類目方面以物質建設(29.4)比重最高，政

治價值(17.6%) 居次。

(二)二年級教科書所蘊藏的意識型態，仍以政策傾向(41.2%) 爲重，其次爲政治典則與權威當局(皆占 29.4%)，又次類目方面強調政治價值與精神建設(29.4%) 。

(三)三年級教科書所蘊藏的意識型態，以政治典則(38.5%) 居首位，其次爲政策傾向(30.8%)，在次類目方面，政治價值(23.1%) 與政治團體(15.4%) 始終是強調的重點。

(四)整體而言，政策傾向是思想政治課最重要的「使命」，而其中更要不斷堅持的是對「馬克思主義的信仰」與「中國共產黨的領導地位」，這也充分透露出思想政治課的工具性價值。

貳、思考邏輯

在思想政治課教科書中可發現隱藏其間的一套思考邏輯，亦即馬克思主義所主張的唯物論、史觀、與辯證法三個重要概念的痕跡，隱然在教科書的編纂中呈現，形成思想政治課的潛在課程。茲將其重點分述如下：

一、唯物論

在思想政治課的課文中統計圖表甚多(見表 4.9)，其強調的重點便是馬克思主義唯物觀點中的特點之一「拿出證據來」，且從圖表的統計中發現幾乎是偏重「經濟方面」的統計，因此，「下層建築決定上層建築」的唯物思想甚爲明顯。

表 4.9 高中思想政治課教科書中統計圖表一覽表

表1. 有用物品，帶動產品和商品之間關係。	V.1	P.6
表2. 商品供求關係影響價格。	V.1	P.27
表3. 資本家耗費的資本。	V.1	P.51
表4. 資本家的耗費資本。	V.1	P.52
表5. 剩餘價值。	V.1	P.53
表6. 發展中國家債務額簡表。	V.1	P.93
表7. 1952年中美經濟差距。	V.1	P.138
表8. 1989年中美經濟差距。	V.1	P.139
表9. 中美經濟和健康指標在世界上的名次。	V.1	P.142
表10. 我國居民今消費水平增長情況。	V.2	P.82
表11. 城鎮居家家庭消費結構的變化。	V.2	P.84
表12. 農村居家家庭消費結構的變化。	V.2	P.85
表13. 中央國家機關組織系統。	V.5	P.72
圖1. 我國早期發行的人民幣。	V.1	P.21
圖2. 價格價值波動圖。	V.1	P.27
圖3. 萬惡的奴隸貿易。	V.1	P.40
圖4. 倫敦一些無家可歸者等待進入臨時收容所。	V.1	P.88
圖5. 上海市信大祥綢布店在職工們的掌聲中掛上公私 合營的新招牌。	V.1	P.113
圖6. 發展中的首鋼。	V.1	P.121
圖7. 主要農產品產量增長速度。	V.1	P.134 P.135
圖8. 購銷兩旺的我國市場。	V.2	P.3
圖9. 我國工業技術設備逐步實現現代化。	V.2	P.34
圖10. 城鄉結合共同富裕。	V.2	P.74
圖11. 發展中的深圳特區。	V.2	P.115

二、史觀

在思想政治課課文的結構中其論述的邏輯是以馬克思主義的史觀為重點，亦即由原始社會、奴隸社會、封建社會、資本主義社會而至共產主義社會的歷史進程之描述，並歸結出共產主義社會終將替代資本主義社會的「必然」趨勢。例如在高一上冊對於「商品」的描述，其必追溯到原始社會，指出「商品經濟是在原始社會末期，隨著生產力的發展，出現了社會分工和私有制這兩個條件下產生的。」(I 1)而後描述了奴隸社會與封建社會的經濟後，重點在於批判資本主義的商品經濟，課文中指出「到了資本主義社會，商品生產成為占統治地位的生產形式，人與人之間的關係成了赤裸裸的金錢關係，人們對貨幣的崇拜發展到了最狂熱的地步。」(I 1)因此「... 在社會主義社會，貨幣作為一般等價物，在很大程度上仍然是財富的象徵。這就有一個正確對待貨幣的問題。」(I 1)因此，這種史觀的重點就在於導引出共產主義社會的合理性與必然性，更形成了思想政治課的潛在課程。

三、辯證法

在思想政治課課文中辯證法的呈現是以「對比」的方式以凸顯其間「矛盾」與「超越」，由表 4.10 可發現比例最高的是強調資本主義的矛盾，凸顯社會主義的超越；其次是中國和西方國家的比較，一方面批判西方國家所受到「資本主義」的負面影響，一方面指出中國發展的可能性與優越性；再者強調新舊中國的不同，舊中國常指是國民黨所統治的「腐敗不堪」「特權瀰漫」的政權，新中國則指共黨統治下所勾勒的「美麗圖象」；最後，亦有針對唯心與唯物的對比，強調「唯物」的優越性是屬必然。

表 4.10 高中思想政治課課文中的對比模式統計表

-----對比類別-----	出現次數	出現處
1. 資本主義與社會主義比較	17	V.1 P. 84, 104, 141, P.144, 155. V.2 P. 7. V.3 P.158, 164, 186. V.5 P. 54, 81, 84, P.115, 161, 166, P.167, 167.
2. 中國與西方國家	9	V.1 P.138, 139, 140, V.1 P.141, 142, 143. V.2 P. 30, 37, 58.
3. 新舊中國比較	6	V.1 P.136, 137, 142. V.2 P. 33, 58, 79.
4. 唯物主義與唯心主義比較	2	V.3 P. 56, 78.

參、權威來源

思想政治課中的引註來源與人物的出現，常可顯現出該教材的「權威」之所在，亦可藉此剖析蘊含其間的意識型態。

一、引註來源

由表 4.11 可發現思想政治課教科書中的引註以《馬克思恩格斯全集》所被引用的最多，且引用兩次以上的書籍期刊皆為共產主義的「領袖人物」，如馬克思、恩格斯、鄧小平、列寧、毛澤東等人，充分顯現課文中「領袖崇拜」與奉領袖的話語為「經典」的濃厚意識型態。

表 4.11 高中思想政治課課文引註資料來源一覽表

書 籍 期 刊 類	〈馬克思恩格斯全集〉(10)	〈周恩來選集〉(1)
	〈毛澤東選集〉(9)	〈劉少奇選集〉(1)
	〈鄧小平文選〉(8)	〈反杜林論〉(1)
	〈馬克思恩格斯選集〉(7)	〈莎士比亞全集〉(1)
	〈列寧選集〉(6)	達爾文:〈物種起源〉(1)
	馬克思:〈資本論〉(3)	愛因斯坦:〈給後代的信〉(1)
	馬克思.恩格斯:〈共產黨宣言〉(2)	恩格斯:〈致康.施米特〉(1)
	鄧小平:〈建設有中國特色的社會主義〉(2)	保羅.賽穆爾:〈經濟學〉(1)
	〈毛澤東著作選集〉(2)	法國.〈發展論壇〉(1)
	〈列寧全集〉(2)	〈美國統計年鑑〉(1)
	西晉魯褒:〈錢神論〉(1)	〈美國現代商業概覽〉(1)
	法.巴爾札克:〈歐也妮.葛朗台〉(1)	
	世界銀行發表:〈1990年世界發展報告〉(1)	
	〈中共中央關於經濟體制改革的決定〉(1)	
〈中共中央關於社會主義精神文明建設指導方針的決議〉(1)		
報 紙 類	美國新聞與世界報導 (1)	星期日泰晤士報 (1)
	紐約時報 (1)	印度經濟日報 (1)
	洛杉磯時報 (1)	
其 他	初中語文:〈扁鵲見蔡桓公〉(1)	
	初中語文:〈花兒為什麼這樣紅〉(1)	
	初中語文:〈孫權勸學〉(1)	

註: () 內為篇數

二、出現人物

由表 4.12 及 4.13 的統計可發現，思想政治課教材中以馬克思出現的次數最多，或是引用他的話、或是以馬克思為例，充分顯現出本課程的內容就是「馬克思主義」的讀本；而出現次多的人物是毛澤東，身為「中國共產黨的領袖」自然在課文中要多加著墨並讚揚。不過，就人物屬性加以分析，政治人物與非政治人物所占的比例差距並不會很多，而且在課文中的舉例常是中國人與外國人兼俱、古代人與當代人並呈；但是，在性別方面，則仍以男性為主，此亦反映出中國「傳統」之「男尊女卑」的深層文化痕跡。

表 4.12 高中思想政治課課文出現二次以上之人名統計表

人 名	N	人 名	N	人 名	N
馬克思	113	荀子	4	托馬斯·莫爾	2
毛澤東	37	門捷列夫	4	孔子	2
恩格斯	19	李時珍	4	孟子	2
雷鋒	19	范仲淹	4	布希	2
列寧	14	柏拉圖	4	卡雷特	2
魯迅	11	李登治	4	雷根	2
牛頓	10	徐呂	4	魯蕭	2
愛因斯坦	10	李時珍	4	陶鑄	2
周恩來	8	伊利莎白	4	拿破崙	2
方惠敏	8	伊拉第	3	希特勒	2
鄧小平	7	法董	3	秦始皇	2
鄧小中	6	董仲舒	3	洪全光	2
傅山	6	鄭稼先	3	李四喜	2
董文煜	6	毛華	3	王進育	2
歐文	6	華張	3	阿育王	2
張燧	6	魏海	2	里夫	2
第谷	5	魏格	2	居德	2
吳鋒	5	袁隆	2	哥克	2
達文	5	白求	2	洛菲	2
聖文	5	錢學	2	艾森豪	2
	5	杜勒斯	2	保爾·柯察金	2
				歐仁·鮑狄埃	2

表 4.13 高中思想政治課課文出現人物屬性統計表

人 物 屬 物	中 外 無 國 國 斷 法 判	古 當 無 代 代 斷 法 判	男 女 無 性 性 斷 法 判	政 非 無 治 政 法 人 治 人 判 物 物 物 斷
N	233 293	160 366	515 11	325 201
%	44.3 55.7	30.4 69.6	97.9 2.1	61.8 38.2

肆、本節小結

總而言之，意識型態可能是明示的，也可能是潛藏的，更重要的是要能反省和批判。在思想政治課教材中在政治方面蘊藏著濃厚的意識型態，使得思想政治教育成爲「政策」的傳聲筒；在思考邏輯方面，馬克思主義的唯物思想、史觀、與辯證法皆在教材中明顯可見；而在課文中的引註與人物的出現，也都顯現出認定的權威來源皆以政治領袖爲主，凡此，皆使得思想政治課成爲宰制思想的重要工具。

第三節 中小學德育課程之比較

本節旨在針對大陸地區中小學德育課程做一縱貫性的比較，以凸顯各階段教材的特色。所謂中小學德育課程包括小學的思想品德課、初中的思想政治課與高中的思想政治課。茲依教材重點、教材形式與意識型態三個面向加以探討。

壹、教材重點之比較

教材重點的比較可自教學大綱加以掌握，茲將各階段教學大綱中所列教材重點分述如下：

一、小學思想品德課最新的教學大綱於1992年公布，其教材重點是：

對學生進行以「五愛」為基本內容的社會公德教育和淺顯的政治常識教育，教育學生心中有他人、有集體、有人民、有祖國。著重提高學生的道德認識，培養道德情感，指導道德行為。故包括了下述內容：

- (一)熱愛祖國的教育
- (二)熱愛中國共產黨的教育
- (三)熱愛人民的教育
- (四)熱愛集體的教育
- (五)文明禮貌、遵紀守法教育
- (六)努力學習、熱愛科學的教育
- (七)熱愛勞動、艱苦奮鬥的教育
- (八)良好品格的教育
- (九)辯證唯物觀點的啓蒙教育

二、初中思想政治課的最新教學大綱亦是於1992年公布，其教材的重點

爲：

- (一)對學生進行有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義公民的基礎教育。
- (二)對學生進行社會主義發展常識教育。
- (三)對學生進行我國的基本國情及建設有中國特色的社會主義有關內容的教育。
- (四)對學生進行社會主義民主與法制觀念教育。

而各年亦有不同的重點，初一是重在公民，初二重在社會發展簡史，初三重在中國社會主義建設常識。

三、高中思想政治課的最新教學大綱亦是連同初中思想政治課教學大綱一齊公布，其教材重點爲：

高一講「經濟常識」，內容重點包括：

- (一)講商品、貨幣、價值規律等經濟學基本知識。
- (二)講資本主義，揭露資本家剝削工人的祕密。
- (三)講社會主義，強調社會主義的優越性和改革開放的必要性。

高二講「世界觀、人生觀常識」，內容重點包括：

- (一)世界觀常識。
- (二)人生觀常識。
- (三)認識青年成長的道路，使青年自覺投入社會實踐。

高三講「政治常識」，內容重點包括：

- (一)講馬克思主義對於政治等問題的基本觀點。
- (二)著重社會主義和資本主義的本質區別。
- (三)強調社會主義的優越性與堅持四項基本原則的重大意義。

綜合比較中小學德育課程的教材重點，可得知兩項特點：

一、大陸中小學德育在小學、初中、及高中階段皆強調道德教育、政

治教育與思想教育，且皆將馬克思主義奉為圭臬，作為教材內容的思想引導，但也因應政策的轉變成為「為政治服務的工具」，故而其係在「不變」與「變」中調整其定位。

二、中小學德育固有其相同點，但也有其相異點，其相異點表現在所強調德育內涵重點程度的不同，小學是著重道德教育、初中重視政治教育、高中則強調思想教育。

貳、教材形式之比較

一、小學思想品德課

大陸地區是自 1981 年開設思想品德課，雖然於 1982 年頒發了《全日制五年制小學思想品德課教學大綱（草案）》，卻沒有立刻組織人力編寫全國通用的統一思想品德課本，而是由一些省、市根據《全日制五年制小學思想品德課教學大綱（草案）》的精神，自行編寫供各該地區使用的課本或教師用的教學用書。直到 1986 年頒布正式《全日制小學思想品德課教學大綱》以後，中共國家教委採「一綱多本」原則，才委託北京市教育局和人民教育出版社、天津市教育局、遼寧省教委和黑龍江省教委、上海市教育局、廣東省教育廳、四川省教委等單位，根據《全日制小學思想品德課教學大綱》分別編寫六套全日制六年制和一套全日制五年制的思想品德課教材，經全國中、小學教材審定委員會小學思想品德課審查委員會審查通過後，始作為試用教材，推廣至全國各地區使用。這六套教材是全國通用的基本教材，其內容約占各地區總教學時數的四分之三，其餘四分之一的課時仍使用各地區所自行編寫的補充教材。雖然，1992 年又新公布了教學大綱，但與前者大同小異，且教材並未因之修改。

故本研究仍以 1988、1989 年由北京人民教育出版社出版的小學思想品德課試用教材(通行全國七套教材之一)計十二冊 144 課為研究對象。該教材編輯之一的宋殿寬(1987)在《關於小學思想品德(試用本)的說明》一文指出此套教材具有若干特點:

(一)思想性、知識性、趣味性、實踐性的統一。

(二)在原有教育的基礎上,突出時代精神。

(三)圖文並茂,生動活潑。

(四)練習形式多樣,富於啓發性和實踐性。

(五)附閱讀材料,擴展學生的受教育面。

該套教材共計十二冊,一、二冊各有十二課並另加一綜合練習,三至十一冊各有十二課,第十二冊僅十課,共計 142 課及兩個綜合練習。課本版面大小為三十二開,彩色漫畫封面,每冊頁數三十至七十頁不等。各課內容除課文外,均附有練習,有時會加上閱讀材料。課文在形式上多半圖文並茂,插圖皆為彩色,且具漫畫意味;在體裁方面則頗為多樣化。從第七冊起,每冊書內約有一半課文附有閱讀材料,其內容為課文的延伸,目的是培養學生的自學能力,加深對課文的理解,擴大學生的受教育面。

二、初中思想政治課

中共於 1985 年將中學政治課更名為「思想政治課」,1986 年國家教委頒發《中學思想政治課改革實驗教學大綱》(初稿),作為編寫新教材和進行教學改革實驗的依據,並委託北京、天津、上海、吉林、貴州、廣東等六省、直轄市和北京師範大學(與人民教育出版社合作),基於「一綱多本」的原則編寫出七套中學思想政治課改革實驗教材,於 1986 年秋季供全國各地實驗學校選用,並於 1988 年通過九年制義務教育

教材大綱審查會議，預訂於 1991 年完成新舊兩種教材的過渡。但在 1992 年三月又公佈《中學思想政治課教學大綱》，隨即依據該大綱與 1986 年以來改革實驗的經驗，集中資源編寫了一套統一教材將替代各地不同的實驗本或試用教材，成為「統編本」的模式。

但是，目前仍處與新舊教材交替之際，且以 1989、1990 年由北京師範大學和人民教育出版社合編的初中思想政治課三年制試用教材（通行全國七套教材之一）使用較廣，故以該套教材加以說明。此套教材共計六冊，其內容分別為「公民」（第一、二冊）、「社會發展簡史」（第三、四冊）與「中國社會主義建設常識」（第五、六冊）。課本版面大小約為十六開，彩色封面，每冊頁數 190 頁左右。每冊計有四至十一課不等，各課內容多半包括「格言」、「課文」、「教育活動」、「練習與思考」、以及「閱讀材料」等項。該套教材在形式方面，可歸納出六項特點：

- (一) 格式多元，各年級同中有異。
- (二) 課文冗長，插圖單調。
- (三) 統計數字甚多，舉例中外兼顧。
- (四) 格言著重政治人物語錄。
- (五) 作業形式多樣，且由淺入深。
- (六) 補充教材以故事為主，淺顯易懂。

三、高中思想政治課

高中思想政治課與初中思想政治課合稱為「中學思想政治課」，故而亦是於 1985 年由「政治課」更名而來，原採「一綱多本」，後採「統編本」。本研究以 1992 年出版的現行統編本思想政治課試用教材為研究對象加以說明，該套教材計五冊共二十二課，高一上下冊是由北京大

學附屬中學特級教師吳正祿主編，吉林教育出版社出版，高二上下冊由陝西教育學院政法系副教授張漢雲主編，人民教育出版社出版，高三全一冊由華南師大政法系副教授吳少榮主編，廣東教育出版社和廣東高等教育出版社出版。該教材版面大小約為十六開，彩色封面，每冊頁數120-200 頁不等。每冊皆為四或五課，每課則分二或三節。各課形式包括課文和「思考與練習」兩大部分，插圖和表格皆甚少，幾乎全為文字敘述。

不過，在高中階段特重深度的思考是為其特色，每課課文之後所附列的「思考與練習」類作業題，每一年級設計之型式不盡相同。高一之作業題有「思考題」與「討論題」兩種。前者採問答型式，來評量學生的認知及診斷學習的效果，評量層次較低；但是後者則以討論方法來考量學生理解、應用、分析等綜合能力，評量層次頗高。高二課後作業，不似高一作業多樣化，以傳統之問答題型式設計，大部分題目供學生閱讀課文後復習之用，少部分題目採討論方式，以宏觀角度來探討教材。高三課後作業則「思考和討論下列問題」與「活動建設」兩種形式並列，前者僅作為復習課文之作業，後者已跨入教學活動的範疇。

由上述教材形式之比較，可發現兩項特點：

- 一、中小學德育教材形式皆十分多元化，除課文外，另有課後作業、教學活動、閱讀材料等，間或穿插格言、插圖、小故事等。此顯示教材編纂時考慮到學生學習的興趣等因素，也儘量兼顧不同的學習方式。
- 二、由三個階段的教材觀之，其教材形式的安排卻也有深淺的不同，小學思想品德課插圖較多、文字較淺顯、或是兒歌或是童話，皆引人入勝；初中、高中的思想政治課不僅在頁數上增加許多，且插圖

明顯地減少，有時反顯得單調無趣，尤其高中階段，思考與評量的層次益形提高。因此，中小學德育的教材形式可謂由淺入深。

參、意識型態之比較

大陸中小學德育教材中所蘊藏的意識型態，就是以共產主義為其深層結構，而且越到高年級，色彩愈益明顯。此在教學大綱中可明顯表現，如在小學思想品德課教學大綱的前言中指出：

「思想品德課是比較系統地、直接地向小學生進行共產主義思想品德教育的一門課程，是我國學校教育社會主義性質的一個標誌，是實施小學德育的重要途徑，對引導學生從小逐步形成良好的思想品德和文明行為習慣起著奠基作用。」

而在中學思想政治教學大綱中更明白表示：

「思想政治課是全日制中學的一門主要學科，是對學生進行馬列主義、毛澤東思想基本常識和社會主義政治、思想、道德教育的課程。它對幫助學生確立正確的政治方向，培養學生社會主義的思想品德起著奠基作用，是中學德育主要途徑之一。它的設置是我國學校社會主義性質的一個重要標誌。」

由此觀之，中小學德育同為社會主義性質的一個重要標誌，也是進行馬列毛思想的重要途徑，思想品德是所謂的「共產主義的思想品德」，思想政治更是「馬克思的思想政治」，此種企圖以「價值」認定為「事實」、「科學」與「知識」之「一元化」思想的宰制，充分顯示出意識型態的本質。

肆、本節小結

總而言之，大陸地區的中小學德育有其銜接性與相同點，但也有因學生認知層次的不同而有重點上的差異性。就教材重點而言，小學思想品德課重視道德教育、初中思想政治課著重政治教育、高中思想政治課強調思想教育；就教材形式而言，小學思想品德較為淺顯多樣化，初中和高中則較深奧與單調；就意識型態而言，中小學德育課程則皆蘊藏濃厚的意識型態。

第四節 海峽兩岸德育課程之比較

本節旨在針對海峽兩岸高中階段的德育教材做一比較，一則凸顯大陸地區思想政治課的特色，一則藉以瞭解臺灣地區德育教材的重點。然而，大陸地區所指的德育教材是以「思想政治課」為代表，但臺灣地區卻無同樣名稱的課程，但就性質而言，高中公民與三民主義兩種課程應與思想政治課相當。因此，乃分別就教材重點、教材形式、與意識型態三個面向剖析大陸地區的政治課教科書，與臺灣地區的公民及三民主義教科書之異同。

壹、教材重點之比較

教材重點的顯現在教學大綱（或課程標準）中最能凸顯出來。大陸地區現行的教學大綱係於1992年三月由中共國家教委所制頒，全名為「中學思想政治課教學大綱」，大綱內以「教學內容要點」為主軸，現行高中思想政治課教材，即據此而編寫。每一學年各設一教學主題，高一為「經濟常識」、高二為「世界觀、人生觀常識」、高三為「政治常識」，其教材內容要點分別為：高一：

- (一)從商品談起
- (二)資本家靠剝削致富
- (三)資本主義的發展趨勢
- (四)公有制體現了人民的根本利益
- (五)發展社會主義有計畫的商品經濟
- (六)蓬勃發展的三大產業
- (七)走共同富裕的道路

(八)走向世界的中國經濟

高二：

(一)想問題辦事情要從實際出發

(二)既要尊重客觀規律，又要發揮主觀能動性

(三)掌握矛盾分析的方法

(四)聯繫地、發展地看問題

(五)透過現象認識本質

(六)正確認識個人和社會的關係

(七)在奉獻中實現人生價值

(八)樹立崇高的理想

(九)自覺投身社會實踐

高三：

(一)資產階級掌權的國家

(二)人民當家作主的新型國家

(三)中國共產黨是我國的領導核心

(四)我國的民族和宗教

(五)複雜的國際環境和我國的對外政策

至於台灣地區之德育課程，是為高一、高二的「公民」課程，與高三的「三民主義」課程。這兩類課程之課程標準，係於民國七十一年由教育部所頒布，其教學內容重點可由教材綱目窺知：

公民：

高一

高二

(一)心理的概念

(一)法律與政治

1. 心理的概念

1. 法律的概念

2. 學習的歷程

2. 其他重要法律

- | | |
|-------------|----------|
| 3.教育的概念 | 3.政治的概念 |
| 4.家庭教育和社會教育 | 4.憲法 |
| (二)道德的概念 | (二)經濟與社會 |
| 1.道德的概念 | 1.經濟的概念 |
| 2.中國道德的思想 | 2.財稅的概念 |
| 3.文化的概念 | 3.社會的概念 |
| 4.我國文化建設的概況 | 4.社會問題 |

三民主義(高三):

- (一)三民主義的基本概念
- (二)三民主義與五大建設
- (三)民族主義
- (四)民權主義
- (五)民生主義
- (六)三民主義的趨向與目標

不過，有關高三的三民主義課程標準，因自民國七十二年頒行至今，已屆滿十年，期間歷經政府解除戒嚴、開放組黨、開放大陸探親、增修憲法等重大政治變革，課程標準已不能迎合社會需要，教材幾經修訂，教材內容已不盡同於原訂之課程標準，目前課程之教材內容重點為：

- (一)三民主義的意義
- (二)三民主義的思想淵源和本質
- (三)三民主義與國民革命
- (四)民族主義概說
- (五)中國民族的危機與恢復民族地位的方法
- (六)民族主義的基本主張

- (四)我們的民族復興運動
- (八)民權主義的概說
- (九)民權主義的基本主張
- (十)民權思想與民權革命運動
- (十一)民權主義的優點及其與馬列共產主義的比較
- (十二)我們的政治建設
- (十三)民生主義概說
- (十四)民生主義的經濟制度
- (十五)民生主義的基本主張
- (十六)我們的民生經濟建設
- (十七)共產主義的破產
- (十八)三民主義的哲學基礎與實踐哲學
- (十九)三民主義與五大建設
- (二十)以三民主義統一中國

由以上教學內容重點可知，三民主義課程不僅要傳播三民主義思想學說，而且要宣導國家政令政策，課程內涵至為複雜。

綜合比較兩岸德育教材內容重點，可以歸納以下兩點：

- 一、大陸地區的德育課程，係以馬克思思想路線為主軸，自高一的經濟常識、高二的思想方法，以至高三的政治常識，循序漸進，經濟反映政治，下層反映上層，推理嚴謹，組織結構嚴密，政治色彩相當強烈，是一門名符其實的「思想政治課」。反觀台灣地區的德育類科，分為公民與三民主義兩大領域，前者定位在人文及社會學科，舉凡心理、教育、道德、文化、法律、政治、經濟、社會等與生活經驗有關之主題，悉數納入，是一門純知識類課程；至於後者，其性質與前者不相連貫，係一門較偏重思想之課程，

近年來由於不斷修訂教材，納入不少國家政策，及西方學術思潮，也逐漸淡化了意識型態的主題。

二、海峽兩岸之德育課程，皆為升學考試所制約，其存在之價值，多與升學考試有關。就大陸地區言，「思想政治」為高考（大學入學考試）必考之科目，且占有相當的比例，試題雖以高三政治常識為主要範圍，但涉及課程整體結構，試題自然也就涵蓋至高一高二教材。至於台灣地區，大學聯考僅列「三民主義」為應試考科，其分數占有六分之一的比例，本科受重視的程度不在話下，至於高一及高二的「公民」，未納入聯考範圍，學校往往當做副科，甚至淪於配課，不受重視的情形相當嚴重。

貳、教材形式之比較

關於海峽兩岸德育課程的教材形式分從編輯方式，課後作業及教學活動等三方面來探討：

一、編輯方法

大陸地區高中思想政治課教材，自1992年修訂教學大綱以來，一改過去「一綱多本」編輯方式，改採「一綱一本」模式，顯然受到近年大陸經改政策影響，必須齊一步調，統一說詞，以實現教育為政治服務之宗旨。現行教材由「國家教委」下設之中學思想政治課教材編寫領導小組策劃編訂。依據教學大綱之設計，高中一年級教材以「經濟常識」為主題，分上下兩冊，每冊各編四課，每課又下分二或三節，每課字數約在一萬五千字至二萬字之間，插畫不多，圖表多屬經濟統計圖。每課課文之後，編有「思考與練習」作業題，作業題又包括五至八題「思考題」及一道討論題，間而穿插「活動建設」類之教學活

動。高中二年級教材則以「世界觀、人生觀常識」為主題，分上下兩冊，上册四課，下册五課，每課下置若干節（最多五節，最少二節），課文長短不一，最多三萬字，最少二萬字，因課文冗長，讀來費時，所以每課課文結尾，另加一段「簡短結論」，是本年級教材特色，每課後仍附有「思考與練習」作業題。高中三年級教材則以「政治常識」為主題，只編一冊適用於全學年，分量少了一半，其用意是在結束本課程後，尚有多餘時間，讓學生復習以準備大學高考（如同台灣之大學聯考）；本冊卷首編有「前言」，介紹本課程主題及基本內容，並告訴學生學習之意義和方法，前言後排有「活動建設」，要學生分組討論「怎樣學好政治常識」，課文內容本冊計分五課，每課又下置二或三節，課文字數概在一萬五千至二萬字之間，課文之後列有「思考與練習」作業題，題型全屬思考或討論類問答題，作業題後即為「活動建設」類教學活動，題材較一二年級活潑。

至於台灣地區，現行高中一二年級「公民」及高中三年級「三民主義」課程，皆依據課程標準由國立編譯館統一編寫。前者分四冊，每學期適用一冊，每冊固定安排十課及四項公民活動，課文字數多寡不一，概以三千字為度，但三、四冊涉及法律、政治、經濟、社會等主題，資料龐雜，課文自動拉長，每課多達六、七千字，課文之後附有問答題作業題；後者分上下兩冊，上册十二課，下册八課，課文字數由三千字至九千字不等，凡述及現行政策之章節，都會有較多的篇幅，每課之後仍附有問答題作業題。另值得一提，台灣地區教材較具學術性，課文引言都會於課文後列之「附註」註明出處，俾便查閱，甚至有些補充資料也都納入附註，除此公民第三冊還增附「中華民國憲法全文與增修條文」。

由上觀之，凡涉及思想政治類教材，編輯形式多較為單調，缺少變

化；課文穿插之圖片，除配合教材內容外，較乏相片類之生活圖片。另教材若觸及政府政策，篇幅必會擴充，政治色彩相當強烈。

二、課後作業

大陸地區教材重視思考，每課課文之後必附列「思考與練習」類作業題，每一年級設計之型式不盡相同。高一之作業題有「思考題」與「討論題」兩種。前者採問答型式，來評量學生的認知及診斷學習的效果，評量層次較低；但是後者則以討論方法來考量學生理解、應用、分析等綜合能力，評量層次較高。如第四課之課名為「公有制體現了人民的根本利益」，此課的「討論題」就設計成：「結合教材提供的事實材料，聯繫自己的思想實際和所見所聞，談談你對社會主義公有制優越性的看法。」頗能考驗學生的綜合能力，評量層次甚高。高二課後作業，不似高一作業多樣化，以傳統之問答題型式設計，大部分題目供學生閱讀課文後復習之用，少部分題目採討論方式，以宏觀角度來探討教材。高三課後作業則「思考和討論下列問題」與「活動建設」兩種型式並列，前者僅作為復習課文之作業，後者已跨入教學活動的範疇。

而台灣地區教材，無論是公民或三民主義，每一課之後，都附有問答題型式之作業，題目約在四題至八題之間，其題目直接反映課文內容，僅作課後之練習及認知之診斷，偏於及記憶層次，不若大陸能作深度及廣度之延伸。

三、教學活動

大陸地區思想政治課程，課文後所附教學活動不多，高一教材僅有上册第四課列有一項「活動建設」，其內容為：「到國營企業或農村

調查了解，改革給企業或農民家庭，農村經濟帶來的巨大變化，并寫出調查報告，還可通過報告會、講演、班會等形式組織交流。」除此，高中三年級「政治常識」教材，每課均設置「活動建設」，全冊五課，就列了五項活動，內容分別為：心得寫作、座談報告、觀看影片、小型展覽、搜集資料等，頗能訓練學生活動及實踐能力。

台灣地區公民教材，依據課程標準，設有公民活動，每冊有四項活動，四冊合計十六項活動，內容有討論會、座談會、辯論會、專題演講、參觀報告、生活檢討、資料展覽、論文比賽、選舉活動、報稅實習、訪問調查等，形式生動、內容多樣化，可擴大學生領域，並籍以達成學習與生活經驗結合的目標，立意極佳。又教育部曾與華視合作製作高中公民課各單元錄影帶，以增強教學效果。另外，三民主義課程，偏重於認知與理論的學習，目前尚無教學活動之設計。

參、意識型態之比較

現行大陸高中「思想政治課」即根據馬克思理體系而設計，自高一的「經濟常識」、高二的「思想方法」、至高三的「政治常識」，經濟決定政治，下層反映上層，建構一套組織嚴謹的信念系統，基本上就是一種典型意識型態教材，亦即從各個單位的設計中，以清晰了解如何自社會主義的公有制，去推展社會主義的政治體制；如何從社會主義的生產關係，去營構上層建築，如何自封閉的信念體系裡去排斥資本主義，批判西方的民主政治，來維護其一元化的統治。

至於台灣地區，由於「公民」與「三民主義」的定位不同，意識型態的成份自然有異。目前「公民」課定位人文社會學科，意識型態性質之教材不多，綜觀四冊僅得四處：

一、第二册第十章文化的復興與展望：

在「中華文化復興運動」單元，對中共奉行馬列主義，以階級性代替人性，主張無產階級專政，發動無產階級文化大革命，批判頗多。另在「中華文化統一中國」單元，對以主義為內涵的中華文化多所肯定，因此預期中國的統一，惟有藉著中華文化才有可能成功。

二、第三册第十章我國政府與政治：

在「我國政治現況」單元，將四十多年大陸地區由於中共政權採共產主義的極權統治，及我方政府依三民主義精神實施民主憲政之差距，作強烈的比較，印證三民主義的優越性，並期許兩岸應致力建設一個自由、民主、均富、統一的新中國。

三、第四册第一章現代經濟問題、制度及理論：

在「現代經濟理論」單元，對共產主義的經濟理論有深入的描述，並以近年東歐社會主義國家紛紛放棄共產主義，進行經濟改革為例，印證馬克思所建立的經濟制度是歷史發展中一股反動的逆流。最後舉出中山先生的民生主義是未來人類社會的歸趨。

四、第四册第十章社會安全：

在「我國社會安全體制」單元，對中山先生及蔣中正先生的社會安全思想著墨頗多，並舉出國民黨所規劃的「民生主義現階段社會政策」，是推展復興基地現代化的藍圖，對國民黨政策寄予厚望與肯定。

另「三民主義」課程，本質上就是意識型態的課程，課文詳細敘述中山先生的世界觀、歷史觀，及邁入理想世界須經的歷程，課文也對共產主義作透闢的分析與批判。

海峽兩岸德育教材不僅在意識型態上有著顯明的對比，並且在維

護國家政策上，也作了尖銳性批判。大陸地區「思想政治課」高三教材，在「人民當家作主的新型國家」單元，特別闡述「一國兩制」的意義及基本內容，文中貶抑台灣只是一個「特別行政區」下之地方政府，不享有國家主權。近年大陸實施開放改革措施，西方資本主義思潮不斷滲入，鑑於蘇聯的解體，及東歐國家的民主改革，和平演變之勢日益高漲，中共惟恐此聲勢的蔓延勢將危及政權的持續，因此，藉助課文不斷批判西方資本主義社會，並加強宣導「反和平演變」教育。針對中共的政策，台灣地區教材也作了適度的反駁，在公民第三冊第十章「我國政府與政治」單元，不但反駁中共「一國兩制」論調，也提出「國家統一綱領」反擊政策；在三民主義教材，不但列述馬列共產主義的缺點，引證中共在大陸之敗行劣蹟，並且以專章「以三民主義統一中國」，詳述政府政策，揭發中共「一國兩制」陰謀，並規劃國家統一的藍圖。

肆、本節小結

綜合言之，海峽兩岸的高中德育課程，在教材重點方面，大陸地區以馬克思思想為主軸，舉凡道德、政治、經濟、社會皆係以馬克思主義的觀點貫串；而臺灣地區以公民而言，是屬於「社會科學概論」的性質，而三民主義也日趨以學術造型出現。其次，就教材形式而言，大陸高中思想政治課較為單調、冗長，但課後作業較有深度與廣度；臺灣地區的公民與三民主義雖編纂較為活潑、多樣，然而作業問題較傾向記憶層次。至於意識型態方面，兩岸明顯地居於意識型態對峙的局面，不過，臺灣地區在教材中似已逐漸減少其意識型態所占有的成分，而大陸地區仍不改其「堅持」。