

第三章 設計與實施

本章旨在針對研究問題進行相關設計，即藉由內容分析與訪談兩條路徑以掌握研究的面向。全章共分為研究方法與對象、分析模式、單位與類目、研究工具、以及資料處理等四節。

第一節 研究方法與對象

壹、研究方法

本研究主要採「內容分析法」，分析大陸高中思想政治課之教材內涵；此外，並實地至大陸訪談，以掌握思想政治課之現況做為教材分析的參考。

貳、研究對象

本研究以1992年出版的現行統編本思想政治課試用教材為研究對象。此套教材計五冊共二十二課，高一上下冊是由北京大學附屬中學特級教師吳正祿主編，吉林教育出版社出版，高二上下冊由陝西教育學院政法系副教授張漢雲主編，人民教育出版社出版，高三全一冊由華南師大政法系副教授吳少榮主編，廣東教育出版社和廣東高等教育出版社出版。該教材版面大小約為十六開，彩色封面，每冊頁數120-200頁不等。每冊皆為四或五課，每課則分二或三節。各課形式包括課文和「思考與練習」兩大部分，插圖和表格皆甚少，幾乎全為文字敘述。

第二節 分析模式、單位與類目

壹、內容分析的設計模式

內容分析的重要步驟之一是依據研究目的選擇設計模式，一般而言，分析的設計模式共計有六種（楊孝滌，民74）：

- 一、同一來源而不同時間的傳播內容。
- 二、同一來源而不同情境的傳播內容。
- 三、同一來源而不同對象的傳播內容。
- 四、同一來源不同傳播內容的相關。
- 五、不同來源傳播內容的分析。
- 六、不同來源傳播內容傳播表現的成效。

本研究除探討教材內容外，另須比較高一、二、三不同年級間在各類目間的差異，故採第三種「同一來源而不同對象的傳播內容」設計模式，其基本模式如圖3.1（楊孝滌，民74）：

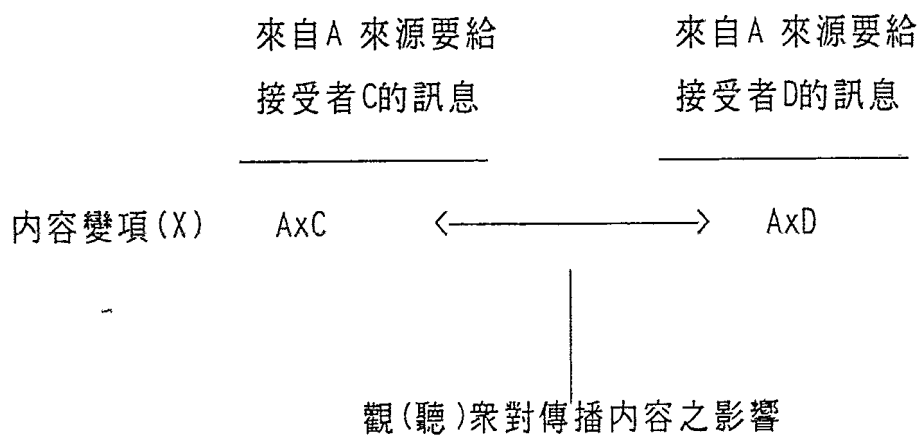


圖 3.1 同一來源而不同對象的傳播內容

表 3.1 內容分析法分析類目表

說什麼:實質內容	如何說:形式
主題(subject)	傳播形式或類型
方法(method)	(form or type of communication)
特性(trait)	敘述形式(form of statement)
人物(actor)	強度(intensity)
權威(authority)	策略類目(device)
來源(origin)	
目標(target)	
標準(standard)	
方向(direction)	
價值(value)	

第三節 研究工具

壹、內容分析類目表

一、類目

本研究選擇主題及意識型態二類類目，共計四個類目表(參見表 3.2 至 3.5)，此四個類目表係沿用本專案人員於民國八十一至八十二年間

對於大陸初中思想政治課之研究所使用的內容分析類目表，所持理由有三，一是中學思想政治課係一整體，無論課程名稱、教學大綱或是教材編寫皆將初中與高中思想政治課合為一談，故本研究關注的重點亦同。二是類目相同便於比較初中與高中教材之異同，對於課程銜接性之相關研究應有助益，三是高中思想政治課的理論仍常定位為公民教育、政治教育、或是共產主義德育，故有必要再加以探討其實際內涵。

表 3.2 中學思想政治課公民教育主題類目分析表

參酌：藍順德（民74）我國國民中小學公民教育內涵分析

主 類 目	次 類 目 (可複選)
道 德	個人道德 偶性道德 公共道德
法 律	基本概念與守法觀念 權利義務相關法律 國際法
政 治	基本概念與民主精神 政權與民意機構 治權與政府組織 主義信仰
經 濟	基本概念 經濟制度 經濟建設
社 會	社會組織與制度 社會問題 社會建設與福利 生活教育、人口教育、安全教育
文 化	基本概念 文化承傳 文化建設 科學 宗教

表 3.3 中學思想政治課政治教育主題類目分析表

參酌：Crick, B. (1977) Basic Concepts for Political education

主 類 目	次類目(可複選)
政 府	信 仰(主義) 防 衛(軍備) 認 同 組 織 政 策
人 民	自然權利 (自由、平等) 參政權利 (選舉、罷免) 福 利
政府與人民關係	法 律 代 表(議會) 壓 力(民意)

表 3.4 中學思想政治課共產主義德育主題類目分析表

參酌：大陸中學德育綱要

類 目 表 (可複選)
初步馬克思主義常識教育
愛國主義教育
國際主義教育
理想教育
道德教育
勞動教育
社會主義民主法制與紀律教育
身心衛生與個性發展教育

表 3.5 中學思想政治課政治意識型態類目分析表

參酌D.Easton之政治系統概念

主 類 目	次 類 目(可複選)
政治社群	國 家 符 號 愛 國 主 義 民 族 文 化
政治典則	政 治 價 值 政 治 規 範 權 威 結 構
權威當局	政 治 團 體 政 治 領 袖 政 府 人 員
政策傾向	敵 意 傾 向 對 臺 政 策 精 神 建 設 物 質 建 設 文 教 建 設

二、信度與效度

(一)信度

本研究信度檢定約請四位評分員連同研究者五人進行相互同意度的

檢定。研究樣本係思想政治課教材共計二十二個分析單元中，以系統取樣法抽取五分之一（五課）進行分析。結果顯示如表 3.6。（註一）

表 3.6 各類目信度暨研究者信度一覽表

類 目	信 度	研究者信度
主題--公民教育類目	0.97	0.97
政治教育類目	1.00	1.00
共產主義德育	0.97	0.92
意識型態-- 政 治	0.87	0.89

（二）效度

本研究之類目除依理論暨相關文獻發展，亦請大陸問題研究、道德教育、公民教育暨課程等領域之學者專家檢視，再予修訂。

貳、訪談內容

本次實地訪談旨在明瞭大陸初中思想政治課之現況，內容包括下列八項：

- 一、課程目標之重點與影響因素。
- 二、課程內容之特點。
- 三、課程方法之採行。
- 四、課程評鑑之方式。
- 五、課程實施之程度與困難。

六、教師心得。

七、其他。

第四節 資料處理

本研究內容分析部分，類目表經信度與效度檢定後，係由研究者擔任所有的分析工作，並完成歸類，而後輸入電腦，以 SPSS/PC+ 加以處理，並選擇「頻數分析」(frequency) 統計方法以解答研究問題；訪談內容則經整理後，做為分析的參照與文獻之用。

註一：有關信度檢定公式可參見楊孝濬（民74）：內容分析，載於楊國樞等編：社會及行為科學研究法，台北：東華，頁826-831。

$$\text{相互同意度} = \frac{2M}{N1 + N2}$$

M -- 彼此同意的課數
N1 -- 某一評分員做答課數
N2 -- 另一評分員做答課數

$$\text{平均相互同意度} = (\text{相互同意度總和}) \div \frac{n!}{2(n-2)!}$$

n -- 評分員人數

$$\text{* 信度} = \frac{n \times \text{平均相互同意度}}{1 + [(n-1) \times \text{平均相互同意度}]}$$

n -- 評分員人數

$$\text{研究者相互同意度} = \frac{\text{研究者與其它評分員間相互同意度的總和}}{n - 1}$$

$$* \text{研究者信度} = \frac{2 \times \text{研究者相互同意度}}{1 + \text{研究者相互同意度}}$$

本研究各類目之研究者相互同意一覽表如表 3.7 至表 3.10:

表 3.7 「公民教育主題」研究員相互同意度一覽表

評定員	相互同意度			
	甲	乙	丙	丁
乙	0.8	/	/	/
丙	0.6	0.8	/	/
丁	0.8	1.0	1.0	/
研究者	0.8	1.0	1.0	1.0

信度為 0.97 研究者信度為 0.97

表 3.8 「政治教育主題」研究員相互同意度一覽表

相互同意度				
評定員	甲	乙	丙	丁
乙	1.0	/	/	/
丙	1.0	1.00	/	/
丁	1.0	1.0	1.0	/
研究者	1.0	1.00	1.0	1.0

信度為1.0 研究者信度為1.0

表 3.9 「共產主義德育主題」研究員相互同意度一覽表

相互同意度				
評定員	甲	乙	丙	丁
乙	0.6	/	/	/
丙	0.6	1.0	/	/
丁	1.0	1.0	1.0	/
研究者	0.4	1.0	1.0	1.0

信度為0.97 研究者信度為0.92

表 3.10 「政治意識型態類目」研究員相互同意度一覽表

相互同意度				
評定員	甲	乙	丙	丁
乙	0.4	/	/	/
丙	0.6	0.8	/	/
丁	0.8	1.0	1.0	/
研究者	0.8	0.8	0.6	1.0

信度為0.87 研究者信度為0.89