

## 第二章 文獻探討

### 第一節 思想政治教育理論探析

#### 壹、思想政治教育之意義與目標

大陸高中「思想政治課」係由「思想政治教育」的理念而來，而思想政治教育之意涵甚廣，且共黨體制的國家對此詮釋亦有不同。故將思想、政治、教育、思想教育、政治教育等概念先予以釐清後，方能掌握思想政治教育的真正意義。

#### 一、思想：

「思想」在中共詞典英譯為"IDEOLOGY"，稱之「觀念」，又稱理性認識。根據童彭慶等(1990, 頁41)認為：

「思想是一個多要素的綜合體系，它包含全部制約人的行為的各種精神要素的總和。有直接支配人的行為的因素--動機因素，包括需要、興趣、動機等；有調節人們行為的動機因素---心理過程系統，包括認識、情感、信念、意志等；有指導人們行為動機的因素--觀念系統，即人們的認識內容和認識水平，包括世界觀、政治觀、道德觀和法制觀等。人們的社會存在決定人們的思想，一切根據和符合客觀實際的思想，是正確的思想，對社會的發展起促進作用，而不根據和不符合客觀實際的思想，是不正確的，對社會的發展起阻礙作用。」

由於客觀事物的多樣性以及主體的知識經驗及個性特點的不同，由此而產生出來的人的思想內容，不僅豐富複雜，而且還千差萬別。因此程昌桂等(1991)認為思想教育工作者研究思想的內容和形式，目的在於及時把握人們的思想動態，採取相對應政策，以便統一大眾認識和行動。

## 二、政治：

在中共詞彙裡，政治的意涵不同於西方國家的看法，而是有其獨特解釋內容，童彭慶等(1990,頁41)指出：

「政治是經濟的集中表現。是產生於一定經濟基礎上的上層建築，又反作用於經濟，對經濟發展產生巨大的影響。一個階級的根本經濟利益集中起來，就表現為政治，它在不同的社會歷史條件下，表現為不同的內容和形式。在階級社會中，一定階級的經濟利益，在政治上集中表現為各階級同敵對階級之間的鬥爭，各階級為了維護自己的經濟利益都要維護和爭取自己的政治統治。」

因此，中共思想政治課較偏重於經濟常識的引述，並藉此來闡釋政治的現象。

## 三、教育：

根據思想政治教育學詞典對教育的解釋為(童彭慶,1990,頁42)：

「教育為人類按一定的社會需要培養人的一種社會實踐活動，教育是一種現象，起源於勞動，是適應生產勞動和社會生活的需要產生，並隨著社會的進步而發展起來的。一定的教育是社會生產力和生產關係的反映，同時反作用於它們。.... 狹義的教育是專指學校教育，即人類按一定的要求，有目的、有計劃、有組織地向青少年一代傳授知識和技能，培養思想品德與情操，發展智力和體力

的實踐活動。思想政治教育既是狹義的教育，更是廣義教育。」

#### 四、思想教育：

在中共之教育體系，「思想教育」這一概念，同「思想工作」、「思想政治教育」等概念很相近，實際上它們往往被看作是相同概念。然而其中也有些差別，「『思想工作』常常既包括實際思想工作，也包括了思想理論工作。『思想教育』則基本上是各種實際教育措施的綜合，這些措施是由黨、國家和團組織以及各種社會組織所採取的，其目的是爲了培養個人在勞動領域、社會政治領域與文化領域中的思想信念和思想意識以及思想品質。『思想政治教育』旨在解決人們的政治立場、政治觀念、政治行爲等立場，同時也解決人們的世界觀、人生觀、道德觀問題。而『思想教育』則比較集中注意人們現實活動中的理想、信念、動機、意識，擺正個人與社會、集体的關係。它既注意政治原則性，更側重於高度思想性。」（童彭慶等，1990，頁42）

近年中國大陸實施改革開放政策，外來思潮對之衝擊頗大，人們的思想觀也發生了很大的變化，如何穩定其政治體系，思想教育更凸顯其重要性。

#### 五、政治教育：

政治教育是指以政治觀爲主要內容的教育，即以政策與政治主題爲關注重點。童彭慶等（1990，頁42）更加詳盡地闡述：

「政治是指人們對黨和國家在內政外交方面的路線、方針、政策的根本立場、根本態度和根本看法，它關係到人們的政治方向和政治素質。社會主義初級階段教育內容主要有四項基本原則：改革開放、形勢政策、愛國主義革命傳統等。」

## 六、思想政治教育：

思想政治教育可說是思想教育與政治教育的統稱，但其意涵較二者的統合為廣。大陸學者吳峰(1992)即指出：「思想政治教育的內容除上述之思想教育、政治教育外，尚包括道德教育、法制教育等方面。」其中，道德教育主要培養道德情感、道德意志、道德信念和道德行為習慣，以形成良好的道德品質。法制教育主要要求掌握以憲法為核心的基本法律知識，形成和強化法制觀念。思想教育主要培養階級觀點，勞動觀點、群眾觀點、集體觀點和辨證唯物主義觀點，以形成科學的世界觀和人生觀。政治教育主要解決政治方向、政治立場和政治態度等根本問題，以建立正確的政治觀。因此，思想政治教育不僅要解決人們的政治立場、政治觀點、政治行為等問題，而且還要解決人們的世界觀、人生觀、道德觀和法制觀等問題，期以社會主義共產主義思想體系教育人們，啓發人們的思想覺悟，提高人們認識世界和改造世界的能力，以實現其革命目標。

在探討思想政治教育的意義之後，則進一步探討其目標。目前，中國大陸正進行建設社會主義現代化的新的歷史時期，它的目標在培養人民成為有理想、有道德、有文化、有紀律的人才，而思想政治教育自然扮演重要的角色。其目標可歸納為三(童彭慶等，1990，頁55)：

第一、提高人們的思想素質，樹立正確的人生觀和世界觀，培養受教者正確的價值觀、幸福觀、榮辱觀；提高人們的政治素質，堅持四項基本原則，堅持改革開放，樹立共產主義理想，並提高人們的道德素質，包括個人的道德品質和道德行為，內容有職業道德、社會公德、社會風尚和生活方式等。

第二、培養人們正確處理社會主義社會的政治生活、道德生活、

精神生活和人際交往諸方面的能力。

第三、培養人們辨別和抵制各種錯誤思潮，抵制腐朽的思想意識之影響。

基於以上的具體目標，中共並列舉其教育目標，就是要把全體社會成員，特別是青少年培養成有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義新人。但是，這個目標本身和社會成員的思想實行都是分層次的，中共進一步把理想分爲社會政治理想、道德理想、職業理想、生活理想；道德分爲共產主義道德、社會主義道德、社會公德等，再根據目標的不同構成和不同層次，斟酌受教育者的實際狀況，再制定思想政治教育的近期目標俾利於施教。

## 貳、共產主義思想政治教育之重點

大陸教育當局認爲，普通中學是爲社會主義建設事業培養勞動後備軍和保衛者，並爲高一級學校輸送合格新生的基地，故甚爲重視思想政治教育。而其所主張的思想政治教育的重點，可說集中在道德和政治兩個範疇，下列試循思想政治品德的培養及政治理論的認知兩重點加以探討：

### 一、思想政治品德的培育

大陸地區學校要教育學生在德育、智育、體育、美育、勞動技術教育等方面都得到發展，才能實現所肩負的任務。德育，居五育之首，包括道德教育、思想教育和政治教育。中學思想政治教育是泛指以思想教育、政治教育爲主要內容的全部德育。

在諸育中，以德育爲主要的思想由來已久。我國古代規範教育的「六藝」，包括禮、樂、射、御、書、數均屬德育的範疇。另外德國哲學家

康德，在其「教育論」大作中，亦將德育貫穿於其中加以論述，十分重視德育的地位。在共產主義的思想領域中，如馬克思、恩格斯、列寧都特別注重青少年的無產階級的革命精神、共產主義思想品德教育。列寧曾說：「青少年只有把自己學習、教育和訓練中的每一步驟，同無產階級者和勞動者不斷進行的反對舊有的剝削者社會鬥爭聯繫起來，才能學習共產主義.... 為鞏固和完成共產主義事業而鬥爭，這就是共產主義的道德基礎。」（吳鋒，1992，頁22）另毛澤東也說：「我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、體育幾方面得到發展，成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者。」（吳鋒1992，頁23）

以德育為首，在一定意義上就是要求教育者和被教育者，乃至家庭、社會予以重視。思想政治品德教育是教育者依據一定社會的思想政治觀點和道德行為規範的要求，從青少年學生身心發展的立場，有目的、有計劃地塑造青少年心靈的教育活動。1988年12月25日，中共中央〈關於改革和加強中小學德育工作的通知〉指出：「在中小學教育，德育即思想品德和政治教育，對堅持學校的社會主義性質，促進學生德智體群美全面發展，具有主要作用。」在此前提下，其德育實施的目標為（吳鋒，1992，頁47）：

- (一)德育是培養社會主義現代化建設人才的需要。
- (二)德育是建設社會主義精神文明的需要。
- (三)德育是發展社會生產力和鞏固社會主義經濟基礎的需要。
- (四)德育是使青少年學生獲得全面發展首要條件。
- (五)德育是培養和造就千百萬社會主義事業接班人的需要。

## 二、政治理論的認知

大陸地區所主張的思想政治教育係認為，培養學生具有良好的思想

政治道德品質，要掌握二個方面的教育任務，一是社會行為規範的教育，懂得做人之道，如道德教育和法律教育，指導學生正確地立身處世。二是無產階級思想觀點的教育，正確認識社會生活各方面，學會處理個人和社會的關係，如世界觀、人生觀、道德觀、政治觀、價值觀等。這兩方面的教育，都需要有理論知識做基礎，是以政治理論認知乃成爲共產主義思想政治教育不可缺的部分。

所謂政治理論指的是馬列毛思想的理論體系，其乃由一系列概念和原理構成的。如「社會矛盾」「生產力」「生產關係」「經濟基礎」「上層建築」等概念，以及這些概念之間的內在邏輯聯繫所構成。故思想政治教育必須學習馬克思主義哲學、馬克思政治經濟思想、及科學社會主義等基本概念，循序漸進，最後擴大爲理論體系。

事實上，政治理論的認知是建立意識型態的必要過程。大陸地區學校的思想政治教育，總是以一定的社會的道德、法制、政治和思想等爲內容的。這些內容屬於社會的上層結構，主要是意識型態的範疇。社會意識型態是社會存在的反映，受社會的經濟基礎所制約，而這些經濟制度又爲事實材料所建構，而政治理論的意識材料，亦在事實材料的基礎上形成的。是故中共的思想政治教育的架構相當完整，推理相當嚴謹。

大陸學者吳鋒(1992)認爲，中國大陸社會主義的學校思想政治教育，從根本上說，則是由社會主義的經濟制度和「人民當家作主」的社會主義政治制度，決定思想政治教育的社會主義性質，滲透著無產階級的意識型態。思想政治教育是以社會主義集體主義和爲人民服務思想爲核心的道德觀、人生觀、辯證唯物主義、和歷史唯物主義的世界觀、以及無產階級的政治觀爲主要內容。此套體系反映了高中思想政治教育課在高一就設定爲「進行馬克思主義政治經濟常識教育」；高二就設定

「進行辯證唯物主義世界觀和科學人生觀教育」；高三設定為「進行馬克思主義政治常識教育」，建構出一套「下層反映上層」、「經濟決定政治」的理論體系。

## 參、大陸中學思想政治課之性質與任務

### 一、中學思想政治課之性質

大陸地區思想政治課是中學課程體系中一門具有自身特殊規定的課程。和中學其它課程比較，中學思想政治課的特性在於它是用馬克思、列寧主義、毛澤東思想的基礎理論和基礎知識進行思想政治教育的課程，它是馬克思主義指導下的初步社會科學常識教育的課程。該課程的教育目標和宗旨是從世界觀、歷史觀、人生觀的高度來培養造就有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義新人。課程基本內容包括了五個重點（吳鋒，1992，頁31）：（一）中國近代史和國情教育；（二）愛國主義和社會主義通識教育；（三）社會主義民主法制和紀律教育；（四）馬克思主義基本理論觀點教育；（五）無產階級的政治教育。課程中融入馬克思主義倫理學、法學、哲學、政治經濟學、政治學、科學社會主義理論等方面的基礎知識和基礎理論，其作用在給青少年提供樹立革命理論的依據，且提供指導人們的思想和行為的正確有效的認識工具和行動指南（陳曉岱，1992）。至於該課程之性質，依據陳曉岱（1992，頁23）的分析有四：

#### （一）革命性：

目前中共乃以「堅持社會主義、堅持無產階級專政、堅持共產黨領導、堅持馬克思列寧主義、毛澤東思想」為國家既定之政策，因此，在教學過程中必須體現此一革命性目標。除此，並要求教師



在教學中讓學生初步掌握人類社會發現規律，認清國際國內形勢，明確政治方向，繼承和發揚革命傳統。要讓青少年學習和發揚「開國精神」、「長征精神」、「延安精神」。

(二)科學性：

該課程係以馬克主義的思想路線為主軸，因此要求學習者在學習馬克思主義，要著重掌握建設和革命中的實際問題，以客觀事實來說明問題，採科學態度來探討問題。

(三)知識性：

思想政治課本身即強調的是一門馬克思列寧主義理論和基礎知識的課程，因此，知識性的屬性相當明確。

(四)實踐性：

中共認為思想政治課不是一門單純的理論學科，而是以實踐為基礎的具有極強的實用性的學科，目前該課程的實踐是多方面的，主要包括教學實踐，教育實踐和社會實踐。

## 二、中學思想政治課之任務

中學思想政治課的任務是根據共產黨在社會主義初級階段的總任務、總方針以及教育方針，根據現階段中學教育以及中學生的實際狀況設計的。不過，在確立思想政治課的任務，須堅持以下原則（陳曉岱，1992，頁28）：首先，該課程之任務要體現出馬克思主義思想政治教育課的特質，堅持用馬克思主義教育學生。其次，該課程是根據共產黨的教育方針決定的，學校「要把德育放在首位，確立正確方向」。作為中學的一門主科，在貫徹德育、智育、體育等方面全面發展的教育方針中，更要把德育放在首位，同時也要傳授社會科學基礎知識。再者，該課程要堅持實事求是的原則，既不能對學生要求過高，又不能把任務降低，既要確

定思想治課的基本任務，又要明訂更高的目標。

按照以上原則，中學思想政治課的基本任務是(陳曉岱,1992,頁28):  
「用馬克思列寧主義毛澤東思想的基礎理論、基礎知識教育學生，培養學生確立正確的政治方向，初步樹立無產階級觀點、勞動觀點、群眾觀點、集體主義觀點、辯證唯物主義和歷史唯物主義觀點，成爲又紅又專的社會主義建設者和接班人。」更高目標是：「培養學生逐步樹立無產階級的共產主義的世界觀、人生觀，初步學會運用馬克主義的立場、觀點與方法來觀察周圍的實際問題，讓他們的優秀分子將來成爲堅定的共產主義者。」

#### 肆、本節小結

總而言之，思想政治教育的內涵包括了思想教育、政治教育、道德教育與法制教育；其目標在於培養學生成爲有道德、有理想、有文化、有紀律的青年；中學思想政治教育尤其特別重視思想品德的培養與政治理論的認知，故思想政治課具有革命、科學、知識、實踐等特性，以期在堅持馬列毛思想的引導下，達到使學生成爲又紅又專的社會主義建設者和接班人的目標。

## 第二節 大陸高中思想政治課沿革

中共在1950年間已於中學設置政治課以強化思想政治教育，但直至1977年止，該課程一直處於時停時開，且課程重點不斷在變動的情況。文革後，中共始將政治課加以定位，並致力發展該課程教學大綱與教材，使得政治課逐步邁向穩定階段。1985年間強調教育體制改革之際，中共頒布了《關於改革學校思想品德與政治理論的通知》，除將政治課名稱改為「思想政治課」之外，亦為該課程改革實驗之路揭開了序幕。茲將此沿革區分為劇烈變動時期（1949-1977年）、穩定發展時期（1978-1984年）與改革實驗時期（1985年--迄今）三個時期詳述如下（張健,1982,1986; 周長祜,1983; 李鍵,1989,1990; 歐陽教,民82):

### 壹、劇烈變動時期(1949-1977年)

- 一、1950年中共教育部頒發《中學暫行教學計劃(草案)》，於中學階段設立了「政治課」，著重在社會發展史(高一)、人生觀(高二)、新民主主義論、知識分子問題、中國革命和中國共產黨(高三)等主題。但於1951至1956年間停開，由時事政策等其他課程所取替。
- 二、1957年八月間，中共教育部發出《關於中學、師範學校設置政治課的通知》又將政治課恢復，其中規定高中一、二年級講「社會科學常識」，高三講時事政策、共同綱領與憲法讀本。
- 三、1959年七月，中共教育部第一次制定頒發《中等學校政治課教學大綱》(試行草案)，其中規定了政治課的地位和任務，並指出中等學校政治課是思想政治教育和道德品質教育的重要課程，是以共產主義道德和社會發展常識、政治常識、經濟常識、辯證唯物主

義常識、黨的方針政策等內容教育學生，培養學生共產主義道德品質、工人階級觀點、群眾觀點和集體主義觀點，勞動觀點即腦力勞動和體力勞動結合的觀點、辯證唯物主義觀點，提高學生政治思想覺悟，清除資產階級思想等影響；發展獨立思考、明辨是非的能力，並進一步為學習馬克思、列寧主義打下初步基礎。在課程重點方面，高一設置政治常識、高二設經濟常識、高三則設置辯證唯物主義常識。

四、1967-1976 十年文革期間，政治課被用來讀毛語錄，進行大批判。

五、小結：

中共自 1950 年即設置「政治課」( 思想政治課的前身 )，極力加強思想政治教育。不過，其間因多重因素所致，政治課時開時停，一直處於不穩定狀態，有關課程點設置重點更是變動頻繁，名稱不下二十餘種。

## 貳、穩定發展時期 (1978-1984 年)

一、1977 年中共教育部重新確立政治課重點為：高一設「政治經濟學常識」，高二設「辯證唯物主義常識」，高三則闕如。

二、1979 年 4-5 月間中共教育部在北京召開全國中小學思想政治教育工作座談會，其重點如下：

(一)對青少年學生的思想狀況有一正確的認識，是做好思想政治教育工作的前提。即必須將「四人幫」的餘毒肅清，再強調共產主義思想品質的教育。

(二)中小學思想政治教育工作必須為社會主義現代化建設服務，且堅持三好( 思想品德好、學習好、身體好 )原則。

(三)中小學思想政治教育工作的重點有五項：

1. 廣泛深入地進行堅持四項基本原則的宣傳教育活動。
2. 下大力量編出一套政治課教材。
3. 制定和頒發中小學學生守則。
4. 從中小學生的實際出發，切實改進教學方法。
5. 充分發揮教師的主導作用，依靠全體教師做好思想政治工作。

三、1980年3月，中共教育部在濟南召開中學政治課教材編寫大綱討論會，開始制定分科教學大綱初稿，同年4月，中共教育部發出〈關於委託編寫中學政治課教材的通知〉，開始有計畫、統一性地編寫教材。

四、1980年9月，中共教育部發出關於〈改進和加強中學政治課的意見〉，明確中學政治課的地位和任務為：

- (一)中學政治課是中學教學計畫中主要課程之一，是對學生進行馬列主義、毛澤東思想基礎知識教育的課程，是思想政治教育的主要途徑之一，是貫徹德、智、體全面發展的教育方針的重要方面，是區分社會主義教育與資本主義教育的重要標誌。
- (二)中學政治課的任務，是以馬列主義、毛澤東思想的基礎知識武裝學生，提高學生認識問題的能力和 political 覺悟，培養學生的共產主義道德品質，教育學生堅持又紅又專的方向，逐步樹立無產階級世界觀和人生觀，立志為人民服務，為實現祖國的社會主義現代化而獻身。
- (三)在課程設置方面為：高一設「政治經濟學常識」，高二、高三設「辯證唯物主義常識」。

五、小結：

本時期因教學計畫與教學大綱的頒布使思想政治教育逐步邁向正軌，課程設置重點亦大致穩定於「政治經濟學常識」與「辯證唯

物主義常識」兩大範疇。

### 參、改革實驗時期(1985年-迄今)

- 一、1985年五月，中共頒布《中共中央關於教育體制改革之決定》，隨即在同年八月即頒布《關於改革學校思想品德和政治理論課程教學的通知》，是為因應改革之需要所提出。通知中將中學政治課名稱改為「思想政治課」，並確訂高中思想政治課的新課程為：高一「科學人生觀」、高二「經濟常識」、高三「政治常識」。隨即則又公布《關於落實中學思想政治課改革實驗的通知》，作為強化該課程的依據。
- 二、1986年國家教委會頒發《中學思想政治課改革實驗教學大綱》(初稿)，作為編寫新教材和進行教學改革實驗的依據，並委託北京、天津、上海、吉林、貴州、廣東等六省、直轄市和北京師範大學(與人民教育出版社合作)，基於「一綱多本」的原則編寫出七套中學思想政治課改革實驗教材，於1986年秋季供全國各地實驗學校選用，1988年且正式公布了《中學思想政治課改革實驗教學大綱》。
- 三、1992年三月國家教委會再度制頒《全日制中學思想政治課教學大綱》(試用稿)，其係依據1986年以來改革實驗的經驗而制定，且各年級不再分列課名，統稱思想政治。據此大綱，亦集中資源編寫了一套統一教材以替代各地不同的實驗本或試用教材。

#### 四、小結：

本時期政治課名稱改為思想政治課，並致力於該課程之改革實驗。不過，原基於「一綱多本」原則所編寫的七套教材，今暫變為全國統編本，以此觀之，思想政治課的教材仍在不斷發展中。在課

程設置方面，目前雖統稱思想政治，但其重點仍集中在經濟常識、科學人生觀與政治常識等範圍。

#### 肆、本節小結

中共自 1950 年設置「政治課」以來，雖極力加強思想政治教育，但是一直處於不穩定狀態，有關課程設置重點更是變動頻繁，名稱不下二十餘種，是屬於劇烈變動時期。直至 1978 年因教學計畫與教學大綱的頒布使思想政治教育逐步邁向正軌，課程設置重點亦大致穩定於「政治經濟學常識」與「辯證唯物主義常識」兩大範疇，是為穩定發展時期。1985 年將政治課名稱改為思想政治課，並展開該課程之改革實驗，原基於「一綱多本」原則編寫了七套教材，自 1992 年又改為全國統編本，可見思想政治課的教材仍在不斷改革實驗中。

註一：有關高中思想政治課自 1950 年以來之課程設置情形，可參見表 2.1。本表係摘錄自周長祜 (1993)，「談談思想政治課的發展變化」乙文中「中學思想政治課課程設置情況表」，頁 8。

表 2.1 高中思想政治課課程設置一覽表

時 間	高 一	高 二	高 三
1950年	社會發展史	人生觀	新民主主義論、 知識分子問題、 中國革命和 中國共產黨
1951- 1956年	時事政策、 社會科學基本知識講座		時事政策、 共同綱領、 憲法讀本
1957- 1958年	社會科學常識 (辯證唯物主義和歷史唯物主義)		社會主義建設、 憲法讀本
1959- 1966年	政治常識	經濟常識	辯證唯物主義常識
1967- 1976年			
1977- 1979年	政治經濟學 常識	辯證唯物主義 常識	
1980- 1985年	政治經濟學 常識	辯證唯物主義常識	
1986- 1992年	科學人生觀	經濟常識	政治常識
1992-	高中思想政治 (一)	高中思想政治 (二)	高中思想政治 (三)



### 第三節 大陸高中思想政治課現況探討

本節旨在針對大陸高中思想政治課之現況做一概略性的探討，主要重點有三，一是針對做為思想政治課教材編寫依據與教學之規準的教學大綱做一探討，尤著重在改革實驗教學大綱和現行 1992 年頒佈的教學大綱，二是針對現行統編本教材的形式、內容重點與編輯特點做一介紹，三是本組親赴大陸之訪談資料，以補靜態內容分析之不足。茲將三大部分分述如下：

#### 壹、教學大綱

教學大綱係教材的編寫準則與指導方針，其重要性不亞於教材本身。中學思想政治課教材編輯委員之一的吳鋒（1992）也指出，思想政治課教學大綱的指導作用是多方面的，其具有導向性、規範性與協調性。導向性是指該教學大綱具體規定了思想政治課的性質和方向；規範性是指該教學大綱對思想政治課的教學做了原則上的限定，以掌握教學內容的質量；協調性則指與教學計畫中其它各科之間的關係可藉此加以釐清其應有之內容與重點。由此可見教材大綱在課程中所扮演的重要角色。

大陸高中思想政治課現行的教學大綱，主要是承繼 1988 年由中共國家教委會頒佈的《中學思想政治課改革實驗教學大綱》而來。在改革實驗教學大綱中，高一是設置「科學人生觀」、高二設「經濟常識」、高三設「政治常識」，其課程重點分述如下（中共國家教委會，1988）：

#### 一、科學人生觀

(一)教學目的和要求：透過教學，使學生正確認識人生的意義和目的，

懂得人爲什麼活著和應當怎樣做人的道理，處理好個人和社會的關係，端正對人生的態度，明確人生的方向，爲樹立科學的人生觀奠定基礎。在教學中亦要緊密結合中學生的思想實際，著重講清個人與社會的關係、人生的目的、人生的理想、人生的價值、人生的態度等基本問題，培養爲人民服務的思想，初步學會運用科學的思想方法來正確分析、理解和對待有關人生的問題。

(二)處理教學內容的原則：在教學中要以馬克思主義哲學爲指導，以人生觀教育爲主線，把人生觀教育和世界觀教育有機地結合起來。同時，也要注意選用中外歷史和現實生活中有意義的榜樣和事例，著力於對學生進行正面教育，抵制和克服錯誤人生觀的影響。此外，更要注意結合學生的思想實際和心理特點，採用啓發對話、討論等方式，加強教學的生動性、針對性，並引導學生參加社會實踐，提高觀察分析能力，用學到的人生觀的道理指導自己的行動。

## 二、經濟常識

(一)教學目的和要求：透過教學使學生瞭解中國大陸社會主義初級階段的經濟狀況和經濟發展目標，懂得發展社會主義商品經濟的重要性，初步學會分析常見的經濟現象和經濟問題的正確方法。同時，要使學生懂得中華民族的振興，美好未來的創造，社會主義現代化事業的勝利，歸根究底要靠廣大青年繼往開來，腳踏實地，艱苦奮鬥。

(二)處理教學內容的原則：首先，要講學生最能接受與最關心的經濟問題。其次，不宜過細過深，應以「中國」問題爲核心。再者，應由具體到抽象，由現象到本質，由近及遠來分析經濟問題，並啓發學生的興趣。最後，要用材料說明觀點，實事求是，以理服人。

### 三、政治常識

(一)教學目的和要求：透過教學使學生初步了解國內和國際政治生活中一些常識，初步掌握馬克思主義政治科學的一些基本觀點，初步認識社會主義和資本主義兩種社會政治制度的本質區分。藉此，並引導學生關心國內外大事，且樹立正確的政治觀點和初步掌握觀察、分析社會政治現象的科學方法。

(二)處理教學內容的原則：首先，要從中國大陸社會主義初階論的實際和學生的思想認識的實際出發，聯繫當代國內外政治問題，以闡述馬克思主義政治科學的基本觀點。其次，要以歷史的、辯證的觀點與實事求是的態度分析政治現象。

中共國家教委會於1992年公佈的〈全日制中學思想政治課教學大綱〉（試用稿）承繼了改革實驗的經驗與因應新的情勢發展而制訂，其與改革實驗大綱的主要不同點有三（吳鋒，1992）：

#### 一、課程名稱：

改革實驗教學大綱在總課名下設有各年級課程名稱，或因此而過分強調學科知識系統性，不利於教學內容的綜合考量，故在新的教學大綱中取消各年級學科名稱。

#### 二、基本理論觀點：

各年級教學內容的中心有所不同，改革實驗教學大綱中高一是「科學人生觀」、高二「經濟常識」、高三「政治常識」，而在新的教學大綱中將高一與高二內容互換，主要是考慮到經濟常識相對於哲學來說比較具體一些，高一學生接受起來困難可能小一點。

### 三、課程的性質和定位：

改革實驗大綱中對於思想政治課的性質和定位並未明確列出，而在新的教學大綱中則指明「它是對學生進行馬列主義、毛澤東思想基本常識和社會主義政治、思想、品德教育的課程。」且指出「思想政治課是中學的一門主課」、「是中學德育主要途徑之一」，由此，「該課程成爲我國學校社會主義性質的一個重要標誌。」

### 貳、教材重點

依據中共國家教委會於1992年頒佈的《大綱》（試用稿）所編寫的統編本，其教材重點分述如下（中共國家教委會，1992）：

#### 一、高一思想政治課：

高一主要是講「經濟常識」，就形式而言分爲上下冊，上冊包括前言、第一至四課，下冊包括第五至八課。就內容而言，可分爲三部分，一是講商品、貨幣、價值規律等經濟學基本知識；二是講資本主義，透過闡述勞動力成爲商品、剩餘價值的生產過程、資本主義的生產目的、資本主義的工資本質等，欲揭露資本家剝削工人的祕密；三是講社會主義，強調社會主義的優越性和改革開放的必要性。

#### 二、高二思想政治課：

高二主要是講「世界觀、人生觀常識」，就形式而言分爲上下冊，上冊包括前言和第一至四課，下冊則爲第五至九課。就內容而言可分爲三部分，一是世界觀常識，二是人生觀常識，三是講知識青年成長的道路，使青年要自覺投入社會實踐。

#### 三、高三思想政治課：

高三是講「政治常識」，就形式而言只有全一冊，包括前言與五課課文。就內容而言亦可分為三個重點，一是講馬克思主義關於政治、階級、國家、民主、政黨、民族、宗教、國際關係等問題的基本觀點和科學知識，二是著重社會主義和資本主義兩種政治制度的本質區別，三是強調中國大陸社會主義各項政治制度的優越性，堅持四項基本原則的重大意義。

高中思想政治課現行的統編本，係集合許多資源並承繼改革實驗的經驗而來，故其編寫上有許多特點。高一教材主編吳正祿（1992，頁1-2）即指出高一思想政治課教材具有五個特點：一是從基本事實出發，引用具體資料以闡明某一基本觀點，二是從思想政治課特點出發，做到理論教學和思想教育相結合，三是從教學內容出發，形成一個編寫體系，四是從學生認知水平出發，敘述力求通俗易懂，五是從培養多方面的能力出發，著重運用歸納法。

高二教材編輯張漢雲與王文奎（1992，頁125）也指出，高二思想政治課教材的編寫是秉持五個原則：一是確保政治方向的正確性，二是保證基礎知識的準確性，三是注意基本能力的適應性，四是注意內在聯繫的邏輯性，五是注意可讀性。

高三教材主編吳少榮（1992，頁4-5）亦表示高三思想政治課教材的特點是：一為在博採眾長的基礎上努力創新，二為堅持知識性與教育性相統一，突出教育性，並強化政治教育，三為力求準確地表達馬克思主義關於政治科學的基本觀點和基本理論，四為在寫作體例上，寓理論於基本事實之中，五為在知識點的構築上，注意解決較艱深的問題，力求更加符合中學生的年齡特點和認知規律，六為力求增強教材的可讀性和可教性，並協調兩者的關係，儘量使其統一。

### 參、教學狀況

有關教學狀況之掌握，因受諸多因素限制，僅從三次大陸實地訪談高中思想政治課教師紀要中所見予以陳述。

#### 一、時間：一九九三年七月二十二日

對象：哈爾濱某高中思想政治課教師

#### 內容紀要：

- (一)現行高中思想政治課每週安排三課時，每課時四十五分鐘，但到了高三階段，學校為應付高考，在升學掛帥的影響下，教師都會自動加授時數，有時每週還授上五課時。
- (二)教學內容除講解教科書的材料外，本課尚須與愛國教育、時事教育相結合。近年大陸高考設有「政治」考科，其考題偏重時事材料的應用，故教師在授課時，須定期做時事分析，甚且在上課前利用三分鐘時間抽問學生時事，也因而養成學生閱報及聽廣播的習慣。
- (三)教學方法除講解法外，間而採用幻燈圖表等媒體教學，至於影帶因現行設備並未普及，只有在大堂課教學時才會使用。
- (四)目前上課使用之教材仍在試用階段，會隨時修訂。由於近年經濟政策變動較大，教材會隨形勢調整。教材大綱尚未頒下，現採用的仍是一九八六年試用大綱，試用時間多長無法得悉。
- (五)去年統編的試用本已簡化許多，高一先授「經濟常識」頗能與學生生活經驗相結合，普受學生歡迎，尤其自十四大之後，中共改採「社會主義市場經濟」務實路線，學生更能從生活經驗中體會經濟事務的奧妙。

(六)目前本科教學存有的困難：

1. 學生不重視此科，若非升學考科，學生早已視為副科。
2. 教材中人生觀及價值觀單元，理論生澀，學生聽來乏味。
3. 有城鄉之差距。
4. 教材應加強公民意識與法律意識教學。

(七)教師皆來自哈爾濱師大及東北師大，師資陣容整齊。

(八)本科教學有相關教學輔助刊物，如北京師大思想政治教育月刊、上海教育出版社之政治教育及西安師大編印的政治教學資料等。

## 二、時間：一九九三年七月二十二日

**對象：哈爾濱某高中思想政治課教師**

### 內容紀要：

- (一)思想政治課之教學時間為每週三課時，教材使用人教社編印之統編本，讀本仍在試用階段，試用時間多長全視政策而定。另教學大綱尚未頒佈，仍用一九八六年試用綱要。
- (二)一九九二年起本科改採學年會考制，每學期結束即行會考，考試通過即取得學分（類似美國的學分制），考試不及格翌年補考。九四年起高考文法類科中「政治」仍將為必考科目，但理工類科可能不予列入必考科目。
- (三)哈爾濱地區所屬學校若為重點學校，學生高考政治科成績多在及格邊緣，若非重點學校，學生成績平均僅三十至四十分左右，足見學校的等級及城鄉的差距，皆會直接影響教學的品質。
- (四)去年頒佈之統編本，在教學主題上略做調整，高一授「經濟常識」、高二授「科學人生觀」，與前年主題正好相反，故今年高二學生上

課時，在教科書無法及時供給的情況下轉借用高一課本授課。

(四)本科教學之困難：

1. 本科宜定位為學科，但礙於政策，故目前定位十分模糊。
2. 教材內充斥意識型態，學生多少會有一點排斥，教師教學不易討好。
3. 現流行市場經濟，與教材所列之計畫經濟扞格，學生學習上會產生困擾。
4. 法律類教材偏少，學生法律常識不足。

三、時間：一九九三年七月二十四日

對象：北京某高中思想政治課教師

內容紀要：

- (一)本科授課時數初高中各年級皆為二課時，但為因應升學考試（中考及高考）可於三年級加授課時。教師授課滿課時為每週十二小時，超過十二課時另發給超課鐘點費。
- (二)教師授課以課本為主，近年教學常受中考（課本占80%，時平占20%）及高考試題影響。如今年高考有相當比例的時事類試題，且試題多在探討中共十四大會議及市場經濟發展等問題，因而教師得隨時補充時事教材，甚且編印時事教育手冊以為考試之需。
- (三)考試有如指揮棒，考試領導教學，本科若升學考試不考，學生不會重視。
- (四)教學方法以講授為主，兼採錄影、錄音、投影等媒體教學。
- (五)該校師資陣容整齊，皆畢業於北師大哲學系、政治教育等系。教師平時忙於校內教學外，尚兼任北京市政治科教研組工作，定期至



他校輔導教學。學校亦重視教師的進修，常鼓勵教師回大學修課或攻讀研究所，進修期間學校會酌予減課，有時會減至一週只教一班課（兩課時）。

(六)該校學生參加中考、高考成績皆十分優異，全校平均在八十分左右，其他非重點學校六十分左右，鄉下學校可能在三十至四十分之間，城鄉差距頗大。

(七)本科教材學生最感興趣的單元是經濟常識。

(八)一九九二年修訂課程之教學大綱已於今年六月頒下，目前依據教學大綱實施教學。

#### 四、訪談小結

(一)三校現行使用的教學大綱有所不同，哈爾濱兩校仍用一九八六年實驗改革教學大綱試用稿，且不知已有新的教學大綱頒佈，北京一校則已使用一九九二年的新教學大綱。此是否係地區的關係或其他因素所致尚無法推斷。

(二)教學大綱中規定思想政治課是兩課時，一課時是四十五分鐘，北京某校原則上是按照大綱實施，哈爾濱兩校皆上三課時。不過，三校皆因高考的影響而時有加課。

(三)關於教材內容以經濟常識較受學生喜愛，在教學中亦要時常補充時事教材。此外，教材內容也倍受升學考試的影響，若非高考必考科目學生皆不加以重視。

(四)該科教學方法主要採講解法，偶爾使用教學媒體。

(五)在評量方面可說是「考試領導教學」。不過，城鄉學生程度差異頗大。

(六)在師資方面，三校皆表示該科教師陣容整齊且素質高，學校並重視

教師的在職進修。

#### 肆、本節小結

綜上所述，大陸高中思想政治課目前雖已公佈 1992 年最新的教學大綱，但或因地區性的差異，仍未全面以此施行；因而在教材方面，有些地區仍使用「一綱多本」原則下的「實驗本」，不過目前的統編本主要在於調整各年級的重點，高一是「經濟常識」、高二是「世界觀、人生觀常識」、高三是「政治常識」。此外，思想政治課受到「高考」的影響甚大，且受到國內經改問題與對外開放的衝擊，目前正努力調適其定位，以穩固學生的「思想」，並認同其「政治」。