

第一章 緒 論

第一節 研究緣起

我國於民國七十六年解除戒嚴以來，海峽兩岸關係以及彼此間的交流都邁入了一個新的里程，有關海峽兩岸的教育問題也漸成關注的焦點之一。因此，教育部繼「大陸小學教育政策與教育內容之研究」與「大陸初中教育政策與教育內容之研究」兩專案後，於八十二年六月間繼續委託國立臺灣師範大學教育研究中心進行「大陸高中教育政策與教育內容之研究」，並依據大陸高中教學科目連同教育政策共區分為十四組，本思想政治組旨在探討大陸高中「思想政治課」內容，期能作為日後海峽兩岸高中階段思想政治教育相關課程改革的參考。

自中共十一屆三中全會以來，雖然強調要向「現代化」的方向邁進，但是對於「德育」的重視程度有增無減，從中共國家教委會副主任滕藤的一段話中，不難看出中共是如何強調德育的重要性，他說：

「綜觀古今中外歷史，統治階級無不以德育作為治理國家的重要有效手段之一。學校德育始終為歷代政治家和教育家所重視，並把它放在重要地位，這是普遍規律。」

不過，在「抓緊德育」之際，中共也面臨了無數挑戰，因為「中國社會主義經濟、政治、文化等新體制正在建立、發展、和逐步健全過程中，與此相適應的理論觀念、思想文化和社會環境等正在逐步形成之中，封建主義、資本主義腐朽思想影響仍較廣泛，不時侵蝕著人們的思想，這一切使建立中小學德育新格局的任務更

為艱巨和複雜。」

所謂中小學德育指的是小學的思想品德課與中學的思想政治課，小學和初中是中共近年來極為重視的義務教育階段，因而德育課程也倍受重視，除了召開相關座談會外，〈通知〉、〈指示〉不斷，且獨立頒佈〈教學大綱〉，並進行「改革實驗」等工作。而高中階段雖是較為薄弱的一環，但是其與初中的思想政治課是一脈相連的，且高中往往被視為「社會主義建設事業培養勞動後備軍和保衛者，並為高一級學校輸送合格新生的基地」，因而高中思想政治課有其重要性。

思想政治課的研究面向甚為廣闊，但是誠如中共國家教委副主任柳斌（1988，頁5）所指出教材的良窳實為課程優劣的指標之一：

「教材規定了教學的主要內容，是教師進行教學的主要依據，是學生獲取知識、發展能力的主要渠道，它對教學活動起著規定和制約的作用，..所以教材的好壞在很大程度上決定著教學質量的高低。」

因此，本研究乃以內容分析法為主，針對大陸高中思想政治課教材進行分析，不僅使其明顯的「主題」凸顯出來，更深掘其蘊藏的「意識型態」，藉以了解其思想政治教育的內涵與深層結構。此外，並比較「年級」間的異同，藉以剖析類目間的轉化過程與教材的組織性。此外，對於大陸中小德育也做一縱貫性的探討，也針對海峽兩岸德育課程加以比較以凸顯大陸高中思想政治課的特點，期盼藉此研究對於海峽兩岸思想政治教育相關課程的課程改革能略盡菲薄之力。

第二節 研究範圍與限制

本研究以中國大陸1992年頒佈的〈高中思想政治課教學大綱〉，

以及同年由「中共國家教委中學思想政治課教材編寫組」所編寫出的思想政治課統編本教材為研究範圍。本研究處理的問題是以教科書所呈現的內容為主，對於教學的現況，僅能藉由訪談資料加以補充，但難免有遺珠之憾。再者，在研究態度上儘量擺脫意識型態的束縛，期能以「同情的理解」予以詮釋，並以「理性的思考」予以批判。此外，教材的影響因素交錯複雜，譬如究係受中國人的傳統文化或民族性，抑或受共產體制的影響，常難以釐清，故在本研究分析中乃以描述性為主，未驟然溯其因果，此皆本研究受限之處。

第三節 研究方法與步驟

本研究主要採內容分析法，以自編之「大陸高中思想政治課教科書內容分析類目表」，針對1992年由中共國家教委中學思想政治課教材編寫組編寫的教科書計五冊共二十二課，進行以「課」為單位的分析，並依據理論就主題、以及意識型態等面向剖析教材之內容與編輯形式。此外，並親赴大陸進行三次的訪談以掌握課程之動態層面。

在研究步驟方面，首先探討相關文獻，據以編成類目表，經信度、效度檢定後實施量化的分析，再經電腦統計呈現結果，據以進行深入的分析與討論，再輔以訪談之資料而完成本研究報告。

本研究共分為五章：

第一章為緒論：說明研究之緣起，研究範圍與限制，以及研究方法與步驟。

第二章為文獻探討：首先分析思想政治教育的理論，其次探討大陸高中思想政治課沿革，再者則對思想政治課現況做一概略性的分析探討，作為研究之參照與補充。

第三章為設計與實施：說明本研究之方法、對象、分析模式、單位與類目，以及研究工具和資料處理等。

第四章為發現與討論：分別就教材內容之主題、意識型態等面向，剖析其重點、蘊涵的深層結構與編輯取向等，此外，並對中小學德育課程、以及海峽兩岸德育課程做縱向與橫向的比較，以期凸顯高中思想政治課的特色。

第五章為結論與建議：歸納研究結果，提出改進意見，並為進一步研究的參考。