

# 第六章 結論與建議

綜合前述研究所得，本章第一節在歸納重點做為本研究的結論；第二節則參考結論，進一步提出建議供有關單位參考。

## 第一節 結論

世界主要先進國家的高級中等教育，其特點有：一、朝向單軌制，以實現教育機會均等的理想。二、學制彈性大。三、綜合中學的設置普遍，其型態基本上分為混合型和統合型。四、入學制度有些雖仍採選擇制，但也有不少國家採學區制入學方式。五、學生接受高級中等教育的課程分流之前，均十分重視初中階段的觀察輔導。六、高中高職學生比例大抵為高中生多於高職生。七、高中教育目標兼顧學術預備、職業教育、普通教育三方面。八、課程都非常重視外國語的教育。九、義務教育的年限大都在九年以上。

反觀我國高級中等教育，隨著數十年來中等教育的蓬勃發展與社會急速變遷，高級中等教育所面臨的問題益形繁雜。舉凡學制的彈性不足、高中職結構與五專學制是否重新調整、越區就學、與私立學校教育問題嚴重、延長國教論爭未決、明星學校與非明星學校問題有待檢討、而學校中的課程教學不能適性、教育不正常、現行大學入學制度對高級中等教育產生過度負面影響，加上學校規模和班級規模過大、學校分佈不均衡、城鄉教育未能均衡發展、教育資源分配不均、教育品質猶待提升等均成為我國高級中等教育發展中亟待解決的重要課題。

展望公元兩千年新世紀的即將來臨，為能及早規劃我國高級中等教

育的發展方向，本研究小組在探討國外中等教育的發展趨勢等狀況，參考我國社會變遷、評估長期以來國內存在的中等教育問題後，謹提出二十一世紀的高級中等教育改革方案，作為我國新世紀高級中等教育發展的參考。

## 壹、就改革目標與原則而言

### 一、改革方案必須建立明確的目標，以引導改革的規劃、實施和評鑑

改革的目標有六，包括：一、調整高級中等教育結構，全面普及高級中等教育，大幅增加高中教育機會，以滿足社會對高中教育的需求。二、增進高級中等教育的選擇彈性，提供學生較多的入學選擇和課程選擇機會。三、促進高級中等教育的均衡發展，謀求各地區高級中等學校均衡發展，普遍提升高級中等教育品質。四、促進高級中等教育正常化，減低大學聯考對高中教育的扭曲。五、提升高級中等教育的品質，因應國家未來發展需要和社會大眾追求更高品質的需求。六、改進高級中等教育的入學制度，消除社會上對高級中等學校之不當分類，使每個學校都能招收優秀學生，並促進國民教育之正常發展。

### 二、新世紀高中教育目標除承續目前的五育均衡發展目標之外，宜就新世紀之需求統整建立新世紀之教育目標

就二十一世紀高中教育本身的教育目標而言，主要應為：一、兼顧五育均衡發展。二、加強學生讀寫算的基本能力。三、重視傳統基本能力以外的新基本素養的教育，如科學、電腦、本國語文、外國語文、社會科學、藝術等素養及終生學習能力。四、發展學生求知能力和興趣，以因應社會快速變遷，知識驚人發展的現象。五、建立學生正確的人生觀與價值觀，並加強人際能力的培養。六、培養學生創新和批判的能力，以更新文化，改造社會。

### 三、高中教育改革必須遵循普及化、社區化、綜合化、彈性化、卓越化與漸進化等原則

改革絕不等於盲動，流於急功近利、盲從行事的教育改革，尤其難以克竟全功。高級中等教育的改革，在擬出預期達成的改革目標之後，還應掌握幾項原則，以期使改革之業事半功倍，改革的理想能順利完成。有關高級中等教育改革的原則包括：普及化、社區化、綜合化、彈性化、卓越化與漸進化等。我國二十一世紀的高中應普及於每一學生，每一社區都有高中讓學生就近入學，每一社區高中都能綜合提供普通教育和職業教育的課程，由學生彈性地依其性向和志趣選習。在普及高中教育之外，更重要的是改進高中教育的品質，使高中教育邁向卓越的理想。

### 貳、就改革方向而言

一、高中階段教育的學制宜更有彈性，縱向言之，可依需要結合中小學教育設置不同修業年限的學校，橫向言之，可設置不同類型學校，以滿足學生的不同需求。

其具體改革構想有：高中階段學校統稱為高級中學，分設綜合高中、普通高中和職業高中。得與國中國小合設成為十二年一貫學校，或十年一貫學校，或與國中合設為六年一貫的完全中學。學校類型以社區化的綜合中學為主流，輔之以職業高中和普通高中。普通教育系統和技職教育系統的比例不硬性規定，由學生和家長自由抉擇。其主要教育目標，以實施基礎教育和普通教育為主。

二、入學制度改革宜將現行依學生能力分發入學高中高職學校的方式，改為依學區分發入學的方式。未採學區制入學之前，宜研究發展多元入學方式，擴大入學方式的彈性。

消除入學考試所形成的排行榜，一方面使每個學校都具有近似的基礎，發展為好學校；再方面使各校均可招到素質優良高中生，使不

同資質學生同校學習，提供統整的學習經驗。此外，在維護家長和學生的選校自由同時，提供國中畢業生就地入學的機會，減除越區就讀問題，增加學生學習的時間。

可採行的具體作法是：採行學區制，配合行政區和生活區，劃分學區。學區制以免試入學為原則，稀有、特殊類科或班別得採甄試方式招生，或依學生志趣性向登記入學。不願就讀學區內學校的學生，可選擇私立學校就讀，唯私立學校招生可採登記制，或採甄試制，辦法另訂之。

三、學校結構調整方面：高中教育宜定位為基礎教育和普通教育，義務教育延伸至高中教育階段，以綜合高中做為中等教育的主体，提供多樣化的課程，尊重學生的教育選擇權。

由於社會、經濟的發展和變遷，國中一畢業學生即便分流接受普通教育和職業教育的做法，已難以為許多家長所接受。目前將近90%的國中畢業生均已升學，而高中高職畢業生升學的比例也很高，高職學生升學意願亦不斷強化，社會呼籲廣設高中大學的聲浪不容忽視。國民基本素質再度提升也有需要，因此二十一世紀到來之際，延長國教至高級中等教育階段，將高級中等教育定位為基礎教育和普通教育，以提高國民素質並滿足社會和個人之需求是有其必要的。但是對於職業性向和志趣確定的學生，學校應提供職業教育課程供其選習，或與他校或職訓中心合作。其次，為使學生得到適性的發展，宜延後學生分途抉擇的時機，同時，加強國中和高中學校的學習輔導和生涯輔導工作。第三，調整高中、高職學生數三比七的比例政策，尊重學生的教育選擇權。第四，以綜合高中為主體，提供多樣化的課程，因應學生的不同學習需求。第五，為鼓勵學生就讀技職學校，宜建立技職教育升學體系，滿足各類科學生的升學需求。

承上理念，所提出的改革措施包括：省市辦高中高職、縣市辦

初中國中的政策，改爲縣市亦得辦高中高職的政策。因應高中教育的需求，增設高中，增加高中入學名額。其中，以綜合高中作爲高中階段的主要教育機構，以均衡各高中學校的發展，使每一學校均能吸引學生就地入學，落實學區制的精神，促進教育資源的充分利用。課程分流替代學校分流的措施。綜合中學的設置社區化，一方面使學生免於奔波之苦，再方面妥善運用社區資源。對於現行辦學績優的高職，有保留必要者，保留其高職型態，招收性向已定的國中畢業生，施以高中階段的職業教育；對於現行高中有保留之必要者，保留其高中型態，惟加強職業陶冶及生涯教育課程。現行附設職業類科的高中，或附設普通科的高職，則朝向真正的綜合高中予以改革。至於五專，則逐年改制爲二專，招收高中高職畢業生，施予專科階段的職業教育。

四、採取必要措施，鼓勵優秀國中畢業生就讀居住地的高中高職，以促進城鄉學校的均衡發展，充分運用教育資源，強化整体的教育效果。

即然新世紀的高中教育應邁向普及化，成爲人人應該接受的基礎教育，這樣的教育應成爲國民義務教育的一環，不論義務教育的年限是到高一，或到高二、高三，都意味著政府必須介入，提供全體國民此一教育機會，保障此一教育機會的品質。目前升學競爭壓力強大情形下，高中學校出現明顯的排行榜，明星學校大家擠破頭，非明星學校門可羅雀，不但浪費教育資源，而且深化升學競爭，中小學教育不正常現象十分嚴重，不少學校在升學無望的情況下而自暴自棄，少數升學率高的學校一心只爲升學而拋棄教育理想，殊爲可惜。本研究的改革方案提出幾個構想，藉以鼓勵國中學生就讀當地高中高職，希望持之有恆，落實實施。本研究所提新世紀高中教育改革，亦主張提供家長和學生教育選擇權，希望藉由擴大私立學校辦學彈性和政府對私立學校獎助等措施，使私立學校確實提供替選教育方案。此外辦理特殊性質的學校，例如藝術高中、體育高中或一般學校提供特殊課程，

也可讓學生和家長有另外的選擇。

五、高中教育機會的提供，一方面應新設高中，增加公立普通高中的教育名額，但更重要的是改進一般私立高中的教育品質，充分運用私立高中的教育資源。

本研究所提改革方案主張，多途並進增加普通高中的招生名額，或增設公立高中，或將國中改制為完全中學，或於職業高中增設普通科（但應採統整式而非混合式），或評估適度增加現有高中招生容量。此一多途並進所提供的教育機會，應具備成為高品質高中的條件，才能取得家長和學生信任，吸引學生就讀。目前教育當局研擬於一般大學附設普通高中或職業高中，國中改制為完全中學及職業學校增設普通科，均已著手進行，如果這些學校辦得好，預期社會上將增加一些明星高中，滿足社會對高中教育品質的部分要求。不過目前普通高中和職業高中的總校數和總學生數中，私立學校所佔比例甚致高達半數以上，其中能夠吸引學生就讀者究竟是少數，若再加上不吸引學生的公立鄉鎮高中，明顯可見教育政策更須著眼於提升這些高中的教育品質和吸引力，才能整體解決高中教育的問題，也才能夠善用現有教育資源，而不是浪費資源。就私立高中教育品質的提升而言，宜速訂評鑑獎助或補助的辦法，鼓勵私立高中接受持續評鑑，其辦學優良者可納為學區高中，容納學區內的國中畢業生。

六、課程教學改革應該以五育均衡發展的目標為依據，提供校內外豐富的學習經驗，活潑並充實課程內容，減輕不必要的課業負擔，兼顧基本能力的要求、個別差異的適應及社會變遷情況，採取學年學分制，調整教學科目和內容，給予學校一定比例的課程設計權。

高中教育的辦理應具有無牆學校的理念，課程設計不自限於校園內，以提供學生更豐富的學習內容和活動。此外，不同類型的高中因功能不同，課程應分別設計。課程設計上，整體而言，宜兼顧統

整、試探和分化的功能，並顧及學生身體、社會、道德、情緒各方面的發展。

社會變遷愈來愈迅速，課程的改革也須加速進行，以因應各種變遷的需要。中央集權式的課程控制型態，不易符合學校和學生的需求，且因焦點太集中，改革費時，阻礙重重，宜朝向地方分權式的型態。課程標準中的內容，除部份全國劃一外，應讓學校有權依其自身狀況，彈性調整因應之。

有關現行課程中採行的學年學時制，學生單科不及格時，甚致遭到留級的命運，殊不合理，宜徹底加以改革，改採學年學分制，學生修完最低畢業學分及規定課程之後即可畢業，學分不及格者重修不及格學分即可。高中學生每學期修習課程至少 22 學分，合計至少 132 學分始得畢業。高中最低畢業要求的 132 學分中，60% 為部訂課程，均為必修；40% 為校訂課程，得全部安排選修，其中至多 10% 得安排為校訂必修。擴大選修課程的比例，取消固定的課程分流點。學期的行事曆宜訂定二週的學校教育活動時間，供學校彈性運用辦理大型的校內外活動，加強統整的教育效果。教育正常化的視導及理念的溝通亦宜強化之。

高中課程包含下列領域：本國語文、外國語文、社會、數理、藝能、職業、活動等。對個別差異較大的學科領域，採同一科目設計多種程度或領域的彈性課程。開設群組科目，由學生從各群組科目中修習一定學分的科目，增加課程選擇的彈性。因應時代社會變遷調整教學科目和教學內容，加強環保教育、消費者教育、健康教育、鄉土教育、世界觀教育、外國語教育、和平教育、休閒教育、生涯教育、價值教育、資訊教育等。實施多元文化教育，兼顧不同族群的文化。

加強課程的順序性和統整性，使高中課程密切銜接國中階段。另一方面，性質類似的科目宜加以合併。軍護課程和三民主義課程的設置

因社會劇烈變遷，應重新檢討其必要性。軍訓課中的体能部份納入體育課程和體育活動，政治思想教育納入公民課。聘任生活輔導員或訓導員，輔導學生的生活，由大學主修心理、教育、社會等領域的人才擔任。軍事訓練部份改為利用寒暑假參加軍方辦理集訓，以發揮實效。

學校的課程宜避免教師講、學生聽的型態，增加討論、實驗、實習、操作、考察、設計、報告、獨立研究等，屬於互動、練習及實際體驗的型態，改正被動的學習為主動的學習，強化學習的興趣與效果。增加學生的校外學習經驗，並應予安排適切的指導，因此對於學校與校外機構的教育合作，應該審慎加以規劃、實施和評鑑。

依課程標準設置各科專科教室，豐富各科教學資源同時，改進教學空間規劃，提供大班教學、小組研討及個別學習的場所。改變學生上課之教室排課型態，安排學生於專科教室，以利教師使用各種教學媒体，提高教學效果。

對於學生選課的機會和自由則應加以保障。落實選修課程的實施，降低選修課開班最低人數為每班二十人，選修課開設科目數宜讓學生有所選擇，同時，加強選課輔導措施。除各學科領域就難度和廣度開設不同科目，除適應個別差異之外，實施跳級制、補救教學和充實教學，編輯各種補充教材，讓學生選修高年級課程，修完規定課程，可提早畢業，或在高中或大學開設大學課程讓高中生提前選習，加強適性教育的措施。

七、由於社會的民主、開放和多元，課程上的爭議愈來愈多，而且社會各界對教育品質的要求有增無減，需要由課程和教學的改革來落實，亟須設置課程發展常設機構，進行系統而持續的改革。為提供學校更豐富設置課程發展常設機構，改進課程的研究發展和實驗修訂等事宜。為革新教材，教科書開放民間參與編輯，亦勢在必行。

長期以來中小學課程改革，大都經由十年左右一次的課程標準修



訂實施之，運用臨時編組的課程標準修訂委員會，聘用專家學者臨時參與課程修訂工作，於短短幾年內匆促完成課程修訂工作，尚未見及新課程之實施及成效，委員會即已解散。而這種程序完成的「新課程」，一開始使用後要經歷很長一段時間才會再行修訂。由於未設專責機構負責中小學課程之研究發展評鑑和改革工作，以致歷次課程修訂難免流於形式或成爲意氣之爭，課程教學不能因應社會和學生需要的情況依然未變，值堪憂慮。

本研究擬議的課程發展常設機構，可合併現有的國立編譯館、教育資料館及其他相關機構，重訂機構目標和組織編制，以發揮課程研究發展的功能。此一常設機構的任務宜包含課程文獻搜集、國內外課程研究、課程學術研討、課程設計與發展、課程實施規劃、教科書編輯與審查、課程評鑑、課程改革、教師進修規劃等等。而該機構的課程成品宜包括教育目標、教學科目與時數、分科課程標準、教科書、教學媒体、教師手冊、補充教材、教師進修課程等。課程設計與發展宜採用系統的研究發展推廣程序，並宜網羅各種專業人才參與，尤其是學校教育人員更爲重要。爲豐富學校的教材，教科書應全面開放民間編輯，但建立嚴格的教科書審定制，以保障教科書品質；並輔以適切的教科書評鑑制度和採用制度，使學校能夠明智採擇教科書。

八、在行政設施的改革方面，應該掌握參與的理念，加強地方參與設置學校，加強教師參與學生輔導和校務發展，加強家長參與學校教育發展與實施，採取民主化的方式管教學生。

縣的層級應更有能力辦理高中高職，因此應調整現行高中設校主体。而不論高中設立主体爲何，基本上屬於社區，應使高中成爲社區的教育和生活中心，擴大社區參與學校教育事務，運用社區資源，豐富學校教育的內涵。修訂高中高職相關教育法規，因應改革之需。學校教育活動從計劃、實施到評鑑，均力求社區人士和機關之參與。建

立社區資源檔案，運用社區資源。學校亦儘量與社區分享校內資源。

全校學生平均分配給每一老師輔導，使教師均負起輔導學生的責任。訓輔合一，以專業輔導人員及訓導員取代軍訓教官的功能，負責學生輔導的規劃、諮詢、領導和協助等工作。給予學校適度調整學校組織的空間，符合學校教育的特殊需求。

高中學校校務會議宜參考大學校院的校務會議組成方式組織之，以導師代表、專任教師代表、職工代表、學生代表與行政人員代表共同參加校務會議，共議重要校務，有效發揮民主議事的功能，落實校務行政民主化的理想。其中導師及專任教師代表宜達至少三分之二，小型學校至少二分之一，且學校可組織校務發展諮詢委員會，邀請家長、社區人士和學者專家參加，提供校務興革的建言。家長會的設置，其委員應由選舉產生，且採任期制，加強參與學校教育事務，但參與程序宜訂定辦法予以規範。健全學生自治組織，加強辦理自治活動，以培養學生自治的能力，作為學生和學校溝通的橋樑。

集思廣益有助學校教育的發展需要，因此教師、學生及家長參與校務有其積極的意義。建立學校、學生和家長之間更良善的溝通管道亦有必要。最後，健全良好的校內外研究發展評鑑系統，建立必要的高中教育指標，作為決策的參考，以不斷革新高級中等教育。

九、為求發揮教育效果，學校規模應適度調整，班級規模宜縮減，加強學校教育實驗與改革，學校評鑑並宜強調自我定期評鑑，訂定全國高中教育發展指標，以促進高中教育發展。

訂定長期計畫逐年改進現行高中高職的學校規模和班級規模。學校規模最多以三十六班為原則，特殊需要地區，依各項狀況，作必要之調整。每班學生數三十五人以下，依學校規模訂定學校組織和員額編制，但准許學校視需要在編制員額內調整學校組織。學校進行自我評鑑，評鑑工作列為年度工作重點。建立中學教育指標，供教育發展

和教育改革之參考。鼓勵學校進行教育實驗、教育改革及其他研究發展工作。

十、為求兼顧校長的專業素質和每一學校的教育需求，校長應採長期專業培養的制度，以大學開設校長培育學程培養為主，並經教學和行政歷練，由考試甄選，輔之以短期訓練。學校成立董事會，負遴聘校長。校長卸任時，得擔任原校教師和顧問，或轉任學校督學。為促進教師生涯發展，宜建立教師分級制，並以換証制促進教師進修。

為加強高中校長的領導功能，校長應專業化培養，再經遴選訓練階段始予候用，校長的遴用並應廣諮博議。另建立主任任期制以促進新陳代謝，給予更多教師歷練行政的機會。改進現行督學制度，以確實發揮教學視導的功能。高中教育人員的素質應提高到研究所程度，輔以教師分級制幫助教師的專業生涯發展。所有教育人員之任用專業化，宜避免政治介入。

可參考的具體作法有：校長的任用委以專業化培育制度儲備之；公立學校校長出缺時，由學校教師代表、家長代表、主管教育行政機關代表、教育學者代表及社會人士代表，組成校長遴選委員會，公開徵才並主動遴才。校長任期屆滿未續任者，得續聘為教師，其成績優良者得予以優遇，聘為學校顧問。其次，學校主任的任用建立任期制，細節由各校在組織章程中自行規定。高中階段視導人員分教育行政督學、學校行政督學、教學輔導督學三類，第一類由國家考試進用，第二類由優良校長中遴用，第三類由特級教師之中遴選，三者均為任期制。最後，建立高中階段教師分級與換証制度。全國依生活區增設教師中心，做為教師進修的核心場所，至於教育行政和學校行政人員的專業成長，亦應加強辦理，一方面擴充其進修機會，二方面充實其進修內涵，三方面配合其職務遷調。