

# 第三章 我國高級中等教育的現況與問題

## 第一節 我國高級中等教育的現況

我國現行學制係採六三三四制，小學六年，國中三年，高中三年，大學一般四年，醫學系七年，牙醫學系六年，師範院系五年。義務教育自小學到國中共九年。學前教育主要由幼稚園實施，招收四至六歲的幼兒，採自願入學制。學制上除了正規教育系統外，尚有非正規教育系統，包含國小補校、國中補校、高級進修補校、專科進修補校、空中大學等。

國中是中等教育的前段，屬於義務教育的後半段，採學區制招生入學，82學年度國小畢業生升學率為 99.53%，而國中畢業生升學率為 87.78%，其中女生高達 90.75%，男生則為 84.94%。國中生在校必須修習國文、英語、數學、公民與道德、歷史、地理、理化、生物、健康教育、地球科學、音樂、美術、體育、工藝或家政、輔導活動、童軍教育、團體活動等，每週上課高達 35 節以上，課業壓力很大。加上國中畢業生必須參加選擇性的升學考試，才能決定升入的學校，課程教學和學習時常受到此一考試的引導，出現許多教育不正常的現象，學生身心發展也易流於不正常，甚至遭到嚴重戕害。因此國中畢業生升學制度的改進乃成為極其重要的課題。

我國的中學教育的後半段分別由不同的學校實施，包含高級中學、職業學校及五年制專科學校。高中、高職學生人數的比例在 1976 學年度時約

爲 38:62, 其後各年度的比例大約維持在 32:68 左右, 1993 學年度的比例爲 31.66:68.34。近年來高中設置的需求增加, 教育政策上曾有增設高中的決定, 但高中、高職學生人數比例並未有什麼變化。可見政策上並未確實反映社會對高中教育的需求。高中現行課程包含國文、外國文(英文)、三民主義、公民、歷史、地理、數學、基礎科學、物理(一)/化學(一)/生物(一)/地球科學(一)四選一、體育、軍訓、音樂、美術、工藝或家政、班會、團體活動、選修等。高職課程分爲一般科目、專業基礎科目、專業必修科目、專業實習科目、活動科目等。五專招收國中畢業生修業五年, 提供專科階段的技術職業教育。1993 年高中有 190 所, 學生 238,660 人, 教師 18,629 人; 高職有 209 所, 學生 515,211 人, 教師 18,836 人; 專科學校 74 所, 教師 14,607 人, 五專學生 192,240 人。高中、高職和五專的招生均分別分區辦理入學考試, 而且公私立的招生也分開。

高等教育包含二專、技術學院及一般大學校院, 採用入學考試的方式招收高中高職畢業生入學。1993 年高中畢業生的升學率平均爲 65.48%, 其中男生爲 67.05%, 女生爲 63.83%。高職畢業生的升學率平均爲 18.03%, 其中男生爲 18.44%, 女生爲 17.71%。

## 第二節 我國高級中等教育的問題

長期以來的高中教育問題, 就台灣省教育行政會議的中心議題, 可以窺見。民國 77 年提出的子題有均衡城鄉教育發展、實現適性教育理想和發揮圖書館和教學評量的功能等三項(台灣省教育廳, 1988)。在均衡城鄉教育發展方面, 由於偏遠地區之高中, 物質條件較差, 加上文化刺激及社會資源欠缺, 在師資、設備、學生素質等方面均不如城市地區之高中, 爲使教育機會均等, 偏遠地區高中教育水準有待積極提升。其次, 高中學生班級人數多, 編班方式不當, 留級人數亦偏高, 有待改進。在實現適性教育