

## 第五節 日本的高級中等教育

日本戰後，依照教育機會均等的原則，將原來的雙軌學制改為單軌學制，小學六年，初中三年，高中三年，大學四年（醫科和牙科六年）。學前教育機構包含幼稚園和保育所，前者招收三至六歲幼兒，屬教育機構；後者招收 0 至六歲的幼兒，屬福利機構。初等教育由小學實施，六年一貫，兒童六歲入學，課程由學科、道德和特別活動三部份組成。中等教育分為兩段，前期中等教育機構稱為「中學校」，即初中，後期中等教育機構稱為「高等學校」，即高中。初中是在小學之上實施促進學生身心發展的普通教育，課程亦含學科、道德和特別活動，其中學科包括國語、社會、數學、理科、音樂、美術、保健體育、技術家政、選修等。日本的義務教育包含小學和初中階段的教育，合為九年。

高中教育是在初中教育的基礎之上，配合學生身心發展實施普通教育和專業教育，故有雙重目的。日本的高中分為普通高中和職業高中兩類，其教育目的和課程設置有所不同，兩者的學生人數比例戰後以來大約為六比四，目前大約為七比三。高中的辦學型式分為全日制、定時制和函授制三種，全日制修業三年，定時制和函授制修業至少四年。高中的教育內容亦朝向減輕學生負擔方面而努力，1982 年實施的高中課程，一方面減少必修的教學科目數，由十二、三門降為七、八門；減少必修科，增加選修科；二方面降低畢業學分數，由 85 學分減為 80 學分；每週教學節數亦有所減少。課程的學科領域分為國語、社會、數學、理科、保健體育、藝術、外語、家政、選修等。必修科目為國語、現代社會、數學 I、理科 I、體育、保健、藝術科目必選一科、家政概論（女）等，普通科男生 7 科 32 學分，女生 8 科 32 學分；職業科男生 7 科目 27 學分，女生 8 科目 31 學分。其餘均為選修課。一學分的課必須學習 35 學時。

中等教育階段的職業課程共包含幾方面。在初中階段開設職業預備教

育課程，例如技術、家政及其他選修的職業課程。在高中階段的職業課程有普通高中的職業選修課，及職業高中的職業選修課，後者多達三十學分的職業科目，分爲農工商水產、家政、護理等領域。目前高中職業教育朝向綜合化、基礎化的方向發展，在各專業領域中開設專業基礎課。第三是各種學校的職業教育，各種學校是非正規教育機構，實施類似學校教育的職業教育，課程設置大多爲高中程度。第四是專修學校職業教育，專修學校是由具水準的各種學校升格而成，分爲三種型態，有招收初中畢業生修業三年者，稱「高等專修學校」，有招收高中畢業程度學生修業二年者，稱專門學校，相當於短期大學程度，有不限資格提供普通課程者。最後是產學合作的職業訓練，由產業界和學校（含高中或大學）合作進行職業訓練，例如定時制高中和函授制高中與企業合作，訓練工人。

綜觀各主要國家的高級中等教育，可以歸納出幾個特點，供爲規劃我國公元兩千年高級中等教育的參考。第一，學制彈性大，以美國而言，高中的設置有採完全中學型態者，高中初中合設一校，修業六年，亦有高中單獨設校者，修業三年或四年。日本的高中修業年限爲三年，但採學分制，學生進出學校學習自由，有助於終生教育的落實。有些國家尚區別正規和非正規教育，但有的國家消除這種區別，所有的教育都是正規的。

第二，基於教育機會均等的理想，各國學制均朝向單軌制，一方面消除依身份地位區分的學校制度，不論社經地位，一律適用相同的學制系統；二方面逐漸減少早期化分流學習的設計，使學生進入相同學校就讀，而不是及早透過選擇程序進入不同的學校就讀。例如英國合併傳統的文法中學、技術中學和現代中學爲綜合中學，德國在主幹學校、實科中學、完全中學之外，設置綜合中學，提供另外的學習機會，可以延緩太早作決定的時機，並且讓不同背景學生混合學習，促進彼此的融合。

第三，綜合中學的設置已經非常普遍，其型態雖然有許多變化，修業年限不一，且校內不同學習部門的統合程度有別，但基本上可分爲混合型

和統合型兩種，都是藉由課程選習引導學生的分流，例如設置職業課程、學術課程和一般課程等，規定學生共同必修科目，但提供學生較大的選修機會。綜合中學對延緩分化及實施適性教育有其功能。

第四，在學生接受高級中等教育的課程分流之前，各國均十分重視初中階段的觀察輔導，法國稱為觀察輔導期，德國稱為促進學級，英國大力發展綜合中學，提供更多的觀察輔導機會，美國原本就強調學生輔導工作。學生的觀察輔導主要在協助學生了解自己的性向、能力、興趣等，以便進一步明智地選擇進路。

第五，主要國家的高中高職學生比例大抵為高中生多於高職生。例如法國普通高中和技術兩類高中學生的比例為七比四；日本普通高中和職業高學生的比例約為七比三；美國普通和職業兩類學生的比例約為六比四。以美國而言，普通和職業兩類學生是經由課程選修而來，並非固定的分類。

第六，高級中等教育的入學制度固然有些仍採取選擇制，但也有不少國家採取學區制入學的方式。例如美國許多公立高中係採學區制入學；英國取消十一歲考試，小學畢業生不必再經由選擇性的考試升入綜合中學就讀；法國依初中觀察輔導的結果就近入學；德國主要依學生在促進階段的在學成績及其他相關表現，決定進路。學生入學後接受適性的教育，而為了保障高中教育的品質，美國強調高中生的能力測驗，英法德均強調高中教育會考，並以之為升入大學的重要依據。

第七，高中教育目標兼顧學術預備、職業教育、普通教育三方面，課程設計上亦應顧及多樣化以符合不同教育目標的需求和學生的個別差異。因此，高中教育的課程提供許多分組學習或選修的機會。各國課程的特點包含區分必修、必選、自選等類的課程，設計學科深廣度不一的群組科目，重視課外活動的實施，強調做中學，加強校內校外的合作與互動，提供學生輔導和服務，提供充實和補救教學時間，減輕課業負擔等。

第八，各主要國家的高中課程大都非常重視外國語的教育，提供的外

語教學甚至兼顧現代外語和古典外語，對外語學習的要求多達第三外語。

第九，義務教育的年限大都在九年以上，美國各州不一，有高達十二年者，英國為十一年，德國在九年和十年之間，法國為十年，日本為九年。其中，德國尚要求未就讀高中且年紀未滿十八歲的青年接受三年的職業義務教育。