

例如英語可分為語言、文學、寫作、文法；外語可分為法語、日語、德語、西班牙語、中國語等科目，各科目尚再進一步分級，例如法語 I、法語 II、法語 III 等。一般大規模的綜合中學可開設幾百個科目。

美國中學從九年級起開始採用學分制，規定學生畢業最低學分數，也規定必修的科目和學分，例如四年制學生畢業時，至少必修十六學分，其中必須包含英語三至四學分、數學和自然科學一至二學分、體育衛生一至二學分。學校非常強調社團活動，鼓勵學生參與運動、舞蹈、戲劇、演講、出版等活動，從做中學。美國中學尚提供學生膳食、保健、安全、交通、圖書館及輔導等服務。

美國中等職業教育的實施，主要是由三類教育機構合作。第一是綜合中學，此類學校兼施普通教育和職業教育，大部分學生修習普通課程，少部分學生接受職業教育課程。第二是職業中學或技術中學，此類學校的目標為職業教育，但課程安排也包含普通課程。第三是地區職業教育中心，只開設職業教育課程（含理論與技術），供區內高中生學習，學生半天在該中心上課，半天在原校學習。高中之後，學生若要修習職業教育課程，可進入社區學院、初級學院或技術學院，或至地區職業學校修課，取得證書。

## 第二節 英國的高級中等教育

英國的初等和中等教育學制，宜分公私立兩方面來說明。私立系統包含私立幼稚園（三至八歲）、預備學校（八至十三歲）、公學（十三至十八歲）三級學校。公立學前教育包含幼稚園或幼兒班；初等教育包含幼兒學校（五至七歲）、初級學校（七至十一歲），第一級學校（五至八或九歲）和中間學校（入學年齡可為八、九、十歲，修業四年）；中等教育包含文法中學（修業七年）、技術中學（修業五至七年）、現代中學（修業五年，現延為七年）、綜合中學及第六學級、第三級學院等。中等教育之後，學生可

進入大學、多科技術學院、教育學院、繼續教育學院、成人教育機構等，接受高等教育或繼續教育。學生五歲起入學，接受十一年的義務教育。

英國的雙軌學制是在十九世紀中葉逐漸形成的，一軌是為一般人民而設的，只能接受初等教育，另一軌是為貴族和資本家子弟而設的，他們先接受預備教育，然後進入中學就讀。此種學制在第一次世界大戰之後受到教育機會均等思潮的影響而遭抨擊。1944年教育法案公佈後，在中小學建立單一學制，而公立中學內仍存在文法、現代、技術三類中學，但三類學校的組織開始解體，不同類型中學合併為雙科中學、多科中學或綜合中學。1965年工黨執政，要求各地方依綜合中學的設計改組當地中學。1970年保守黨執政雖一時取消改組的要求，但1974年工黨又執政，乃重申前令，使得綜合中學獲得充分發展，而成為當今英國中學的主流。1982年的統計，顯示綜合中學學生數佔公立中學學生數的90%以上。1967年在發展綜合中學的同時，教育科學部取消11歲考試，小學畢業生不必再經由選擇性考試進入綜合中學就讀。

綜合中學的組織型式有四種。第一種是一貫制綜合中學，修業七年（十一至十八歲）；第二種是兩階制綜合中學，低階三年，高階四年；第三種是由中間學校和高級中學合成的綜合中學；第四種是十一歲或十二歲至十六歲與十六歲以上的第六學級合設的綜合中學。其中以一貫制綜合中學最多。

在課程方面，文法中學的課程分成基礎和分科兩個階段，前者修業五年，後者修業二至三年（稱為第六學級或第三級學院）。前三年開設英國語言和文學、現代外國語（法、德、義大利、西班牙、俄等國語言）、古典語、歷史、地理、數學、化學、物理、生物、宗教和體育。四年級起增設選修課，包含工程、工藝、製圖、計算機、建築、經濟、商業、兒童發展、哲學、心理學、社會學、園藝等。技術中學主要是為工業、商業和農業等培養技術人才，一般男生學工科，女生學商科。現代中學所設課程，

有的只是小學的加強，有的在基礎課程之外加強美術工藝教學及社會藝術活動，有的頭二三年開設普通課程，以後各年開設特別的選修科目，例如農村中學課程強調農業課，城鎮中學偏重技術或商業課。綜合中學方面，有的採統整式設計，融合文法、技術、現代中學三面的課程，有的採取混合式設計，聯合了學術課程、技術課程、職業課程三部份。

### 第三節 法國的高級中等教育

法國學制歷經多次改革，至八十年代初，大致穩定下來。幼兒學校一至三年，由二至五歲的幼兒自願入學。中小學學制，小學五年，初中四年，高中三年。小學到高一共十年為義務教育。學生受完中等教育之後，可以升入大學、大學校及其預備班、師範學校、短期高等教育機構（含大學技術學院和高級技術員班），繼續深造。

法國初中在1975年之前類型很多，水準不一。1975年哈比教育改革之後，劃一各類型初中，提供每個學生同樣的中等教育，此一教育建立於文化、藝術、手工、體育等各學科均衡的教學之上，培養學生適合現代社會文化，發現自身的能力和興趣，並培養繼續接受普通教育和職業教育的基礎。初中的課程分為觀察階段和方向指導階段，前者的任務是經由教學觀察兒童的能力和愛好，做為以後方向指導的基礎。後者是依照前者觀察結果進行升學就業方向的指導。觀察階段的課程包含法語、數學、現代外語、史地經濟公民、實驗科學、藝術、手工與技術、體育運動，合計每週24節。另外安排三節個別化活動時間，作為補救教學及充實教學之用，法語、數學、外語各分配一節。教學節數比前階段多半節，即數學增加一節，手工與技術減半節。三節個別化活動在本階段則用於選修課，學生由從拉丁語、希臘語、第二外語、第一外語、技術等科目中擇一修習。有能力和興趣的學生可再多選一科。方向指導事實上貫穿初中四個年級（分別稱為六、五、