

育當局的聯考改革作為即依此一方向來思考。然而，如此作法雖能使學生脫離聯考壓力之苦，仍不免要造成另一種形式的競爭壓力，而且亦無法解決過早分化的問題。若是跳開現實觀點，而以積極前瞻的角度來思考，政府推展高中階段教育應當致力提昇各校教育品質，使各學校皆達到一定的標準，以全面增進國民的教育素質。此外亦應改革學制，將各校改為同一性質的學校，延緩分化，解決過早決定學生前途的問題。倘若各校教育品質相當，性質一致，則高中入學便不再需要「能力區分」這一關卡，而可逕改為學區分發入學的方式，則升學競爭壓力問題亦將不再存在於國中。

基於國人的教育需求逐漸增高，建立彈性學制，設置學校以滿足需求，並全面提升高中階段教育品質，本研究擬由積極前瞻的角度，整體考量高級中等教育學制、學校教育品質提昇、入學方式等問題，研議公元二千年我國高級中等教育改革方向。

根據上述觀點，本研究之研究目的有二：

- 一、檢討目前高級中等教育之學制、辦學型態和入學制度。
- 二、研擬新世紀我國高級中等學校之結構、學校型態、入學制度的改革方向。

第二節 研究範圍與名詞詮釋

本研究著眼於公元二千年之高級中等教育，屬於中長程發展方向之建構，是以研究中所提的改革方向為鉅觀的理念與構想，需要有關單位進一步具體規畫實施。

研究所稱之「高級中等教育」，包括普通高中、職業學校及五年制專科學校前三年。「公元二千年高級中等教育改革方向」一詞中，公元二千年代表二十一世紀的開始，高級中等教育改革則指新世紀教育的理想，應於新世紀中儘速完成，進而持續評鑑研究發展，而非指稱新世紀開始即要

完成的改革。

此外，目前一般習稱普通高中為「高中」，職業學校為「高職」，五年制專科學校為「五專」。這些稱呼，本研究亦加以採用，惟在建構公元二千年教育改革中，研究者主張五專學制可逐漸廢止，職業學校改稱職業高中，與普通高中及建議加強設置之綜合高中均屬高中學校。

第三節 研究方法與步驟

本研究主要採文獻分析和座談方式。文獻分析部分，將探討國內有關高中階段教育檢討之文獻，及相關國家高中學制之文獻。座談部分，邀集相關學者專家與教育專業人員共同研討，徵詢有關人員意見。研究的步驟依序如下：

1. 收集有關文獻，分析現行高中職教育制度之優缺點。
2. 探討有關國家高級中等教育制度之文獻。
3. 依據文獻分析結果，研擬我國高級中等教育制度改革方案。
4. 邀請有關學者專家座談研討提供意見，針對上述改革方案進行修訂。
5. 確定改革方案，撰寫報告。