

# 第一章 緒論

## 第一節 研究動機與目的

近年以來，我國經濟高速發展，生活品質大幅提昇，社會達到前所未有的富足境界。本於富而好禮的精神趨向，社會整體對教育文化的需求逐漸增高，父母親皆希望子女接受更多的教育。政府基於政治義務和國家經濟發展需求，亦致力於提高國民的教育素質。所以，雖然目前義務教育僅至國中階段，但國人的教育需求早已超過於此。絕大多數學生在完成國中教育之後，皆繼續升學。高中階段教育幾乎已成爲國人教育需求的低限。

然而由於聯考的存在，使得這絕大多數預備升學的學生都承受莫大的競爭壓力，升學的競爭竟成爲受教歷程的必要之痛。有關高中聯考所造成的後遺症，社會各界已有無數討論，歸納而言大抵有二：一是影響國中正常教學，造成五育不均的現象；二是將學生分化爲職業教育取向和普通教育取向，過早決定了學生的前途發展方向。這些缺失深刻地影響到學生身心的健全發展，因此聯考制度的改進已成爲教育當局的迫切課題。

聯考制度原初設計的背景是高中職入學名額遠少於預備升學學生數，因而必須透過公平競爭的方式，讓少數較優秀的學生入學。然而時至今日，高中階段學校早已大量擴增，各校容量的總和已接近升學學生數，絕大多數學生都有機會進入高中階段學校就讀。只是目前的高中階段學校有類別差異（高中、高職），且教學品質參差不齊，所以仍須藉著聯考的「能力區分」功能來公平分派學生。所以若就現實的情況來考量，即使廢除聯考，仍須建立另一種「能力區分」方式，以公平地將學生分發至各校。目前教

育當局的聯考改革作為即依此一方向來思考。然而，如此作法雖能使學生脫離聯考壓力之苦，仍不免要造成另一種形式的競爭壓力，而且亦無法解決過早分化的問題。若是跳開現實觀點，而以積極前瞻的角度來思考，政府推展高中階段教育應當致力提昇各校教育品質，使各學校皆達到一定的標準，以全面增進國民的教育素質。此外亦應改革學制，將各校改為同一性質的學校，延緩分化，解決過早決定學生前途的問題。倘若各校教育品質相當，性質一致，則高中入學便不再需要「能力區分」這一關卡，而可逕改為學區分發入學的方式，則升學競爭壓力問題亦將不再存在於國中。

基於國人的教育需求逐漸增高，建立彈性學制，設置學校以滿足需求，並全面提升高中階段教育品質，本研究擬由積極前瞻的角度，整體考量高級中等教育學制、學校教育品質提昇、入學方式等問題，研議公元二千年我國高級中等教育改革方向。

根據上述觀點，本研究之研究目的有二：

- 一、檢討目前高級中等教育之學制、辦學型態和入學制度。
- 二、研擬新世紀我國高級中等學校之結構、學校型態、入學制度的改革方向。

## 第二節 研究範圍與名詞詮釋

本研究著眼於公元二千年之高級中等教育，屬於中長程發展方向之建構，是以研究中所提的改革方向為鉅觀的理念與構想，需要有關單位進一步具體規畫實施。

研究所稱之「高級中等教育」，包括普通高中、職業學校及五年制專科學校前三年。「公元二千年高級中等教育改革方向」一詞中，公元二千年代表二十一世紀的開始，高級中等教育改革則指新世紀教育的理想，應於新世紀中儘速完成，進而持續評鑑研究發展，而非指稱新世紀開始即要