

附錄 公元兩千年我國高級中等教育改革草案

壹、新世紀高級中等教育的發展方向與原則

公元二千年的高級中等教育改革，必須參考社會變遷發展、國內整體教育環境、國外教育趨勢等狀況，審慎面對長期以來一直存在的中等教育問題：學制彈性不足、高中職結構與五專學制得重新調整、男女分校、越區就學，與私立學校教育問題嚴重、延長國教論爭未決、明星學校與非明星學校問題有待檢討，而學校中的課程教學不能適性、教育不正常、現行大學入學制度對高級中等教育產生過度負面影響，加上學校規模和班級規模過大、學校分佈不均衡、城鄉教育未能均衡發展、教育資源分配不均、教育品質尚待提升等諸多問題。以下謹提出新世紀我國高級中等教育的改革方案。

一、改革目標

首先，要調整高級中等教育結構，全面普及高級中等教育，大幅增加高中教育機會，以滿足社會對高中教育的需求。其次，增進高級中等教育的選擇彈性，提供學生較多的入學選擇和課程選擇機會。第三，促進高級中等教育的均衡發展，謀求各地區高級中等學校均衡發展，以普遍提升高級中等教育品質。第四，促進高級中等教育，減低大學聯考對高中教育的扭曲。第五，提升高級中等教育的品質，因應國家未來發展需要和社會大眾追求更高品質的要求。第六，改進高級中等教育的入學制度，消除高級中等教育學校之人為不當分類，並促進國民教育之正常發展。

二、改革原則

新世紀的高級中等教育改革宜把握下列原則：

(一)普及化

高級中等教育應從過去的菁英教育轉為普及教育，全面提升國家教育品質。在國家經費許可下，適度延長國教，以提高國民素質。

(二)綜合化

高級中等教育的發展以綜合高中為主流，輔之以普通高中和職業高中，綜合高中提供多樣化的課程，以增加學生學習的彈性。

(三)社區化

學校與社區生活圈密切結合，一方面運用社區資源充實教育品質，一方面作為社區的文化資源，發揚社區文化風格。以生活圈整體發展為考量，使學校與其他機構密切配合，資源共享，功能互成。

(四)正常化

教育正常化為社會之迫切需求，高級中等教育應力求正常化，避免受到大學聯考的不當影響，也避免激化國中教育的不正常。

(五)均勻化

考慮人口、交通、資源等因素，均衡學校與資源的分佈。

(六)學區化

使學生在所居住之社區（生活圈）中就讀，節省通學之時間、金錢耗費。

(七)彈性化

職業性向確定的國中生可於畢業時選擇不同學校就讀，否則可於升入綜合高中後，在高中各年段依志趣選擇適當課程學習。

(八)漸進改革

採漸進改革方式，使社會大眾逐漸適應，避免衝擊與抗拒。各種教育改革方案，為求周延，宜先選擇適當地區先期試行，實行評鑑，發現可能缺失，修訂之後全面推動。

(九)長期規劃實施

教育為百年大業，而改革更非盲動，流於急功近利、莽從行事的教育

改革尤其難以克竟全功。高級中等教育的改革需有充足的合格教師、均衡的學校分佈和齊一的學校品質等條件配合，故應長期規劃，充分準備，長期實施，責求成效。

貳、高級中等教育的改革方案

一、學制的改革

(一)改革理念

- 高中階段的教育宜定位為基礎教育和普通教育，培養學生人文社會和科學的基本素養，建立高深學術研究和專門技能學習的基礎，並養成終生學習的能力和態度。
- 高中階段的學制宜有彈性，以滿足學生的不同需求。
- 對於部份職業性向和志趣已經明確的學生，國二結束時即可選習技藝教育課程，國中畢業時亦可進入職業高中或五專，接受職業教育。
- 進入普通高中或綜合高中的學生，具職業性向志趣者，得選習學校開設的技職教育課程或離開學校接受校外職業訓練。
- 技職教育的實施宜提升層級，學生受完良好的基礎教育後，技職教育的實施當更能發揮效果。

(二)改革方向

- 高中階段學校統稱為高級中學，簡稱高中，分設綜合高中、普通高中和職業高中，其與國中合設者稱為完全中學。
- 高中階段學制以社區化的綜合中學為主流，輔之以職業高中和普通高中。
- 高中得與國中國小合設成為十二年一貫學校，十一年一貫學校，或十年一貫學校。
- 高中階段以實施基礎教育和普通教育為主，但為因應學生的個別差

異，高一起即應開設職業教育課程，供性向明確之學生選習（可自行開設或與他校和職訓中心合作開設，供學生習得一技之長。高中畢業後亦得進入職訓中心接受職業訓練，以便就業。）

- 高中階段學生就讀普通教育系統和技職教育系統的比例不宜硬性規定，宜由學生和家長自由抉擇。過渡階段宜逐年調整現行高中高職學生比例，增加高中學生的比例，最後則取消比例限制。但為鼓勵學生接受技職教育，宜規劃完整的技職教育升學體系，配合職業高中類科，增設二專、技術學院，並適度擴增招生名額，引導學生進入技職教育系統就讀。

二、入學制度的改革

(一)改革理念

- 高中高職藉由入學考試所形成的人為排行榜宜設法消除，使每個學校都具有近似的基礎，發展為好學校。
- 入學制度的改革應使各校均可招到素質優良高中生的機會，使不同資質學生同校學習，提供統整的學習經驗。
- 入學制度的根本改革，在於提供國中畢業生就地入學的機會，減除越區就讀產生的問題，增加學生用於學習的時間。
- 藉由入學制度的改革，可提升鄉鎮高中的辦學品質。

(二)改革方向

- 依生活區劃分學區，由教育部統籌其事。
- 以生活區為中心，檢討現行高中的配置情況，必要時增設社區綜合高中。
- 採學區制免試入學方式，國中畢業生免試升學學區內的高級中等學校。
- 高職特殊類科、稀有類科或高中的特殊班級，得採甄試方式招生。

- 不願就讀學區內學校的學生，亦可選擇私立學校就讀，唯私立學校招生應採登記制，不採甄試制。

(三)配合措施

- 了解外國經驗，建立理論基礎，修改相關法令。
- 依學區人口及現有學校狀況設置學校。
- 化解可能阻力：明星學校教育人員、校友、學生、家長；成績優良學生家長等。
- 增加大學教育機會，以紓解高中生增加後的升學競爭壓力。
- 增加技職校院的教育機會，以鼓勵學生依性向修習技職教育課程。
- 增加大學推廣教育及成人學生進入大學受教育的機會，以紓緩整體的升學競爭。
- 改進大學入學制度，由各系自主訂定標準選才，使入學標準多元化，肯定高中各科課程及其他教育活動的價值，帶動高級中等教育的正常化。

三、學校結構的調整

(一)改革理念

- 目前國中畢業生升學比率已近百分之九十，高級中等教育相當普及，延長國教至高級中等教育階段，使高級中等教育成為國民必受的基礎教育，以提高國民素質，有其可行性。
- 目前高中高職分設，分別招生，使國中生一畢業即須選擇就讀學校，太早決定一生前途，以致志趣不符者比比皆是，教育制度已無法協助學生適性發展，故應延後學生作成此一抉擇的時機，提供國中畢業生更多試探的機會。
- 高中高職學生數比例定為三比七的政策，固然有其階段性的意義，但基於許多原因，此一比例規定必須加以廢除。高中高職的設置與

招生，應尊重學生的教育選擇權，高中階段實施的技職教育應採鼓勵志願就讀制，而非採配額強迫就讀制。

- 新世紀高級中等教育基本上應為基礎教育和普通教育，唯對於職業性向和志趣確定的學生，學校應提供職業教育課程供其選習（學校亦可與他校或職訓中心合作）。學校結構調整根本的做法，是藉由綜合高中設置，提供多樣化的課程彈性，以因應學生的不同學習需求。

(二)改革方向

1. 因應高中教育的需求，增設高中，增加高中入學名額：
 - 新設高中（以綜合高中為主）
 - 國中改制為高中
 - 國中改制為完全中學
偏遠地區、人口較少地區或資源不足地區宜設完全中學，以充分利用資源。
 - 職校設置普通科
職校設置普通科，一則增加入學機會，二則校內兩部學生，互轉容易，有益學生修正學習方向。長期而言，應逐漸改為真正的綜合高中。
 - 私立學校改制為代用高中
評鑑私立高中，獎助績優學校，協助其改進學校設備，俟其達到標準，有意願者可改制為代用高中。
 - 其他
2. 現行高職若辦學績優，且有保留設置之必要者，得保留高職型態，招收性向已定的國中畢業生就讀，施以高中階段的職業教育。
3. 現行高中若有保留高中型態之必要者，得保留高中型態，惟應加強職業陶冶及生涯教育課程，必要時亦宜開設職業教育課程，以滿足學生的職業教育需求。

- 4.五專宜逐年改制為二專，招收高中高職畢業生，施予專科階段的職業教育，其未改制者，前其三年課程設制宜儘量與高職相近。
- 5.設置綜合高中，做為高中階段的主要教育機構，招收大部份國中畢業生就讀，以課程分流替代學校分流的措施，引導學生導向不同的生涯。
 - 都市地區的綜合高中可採聯合型為主設計。
 - 鄉鎮地區的綜合中學可採統整型為主設計。
- 6.綜合中學的設置社區化，為某一社區或幾個社區提供教育服務，不但可使學生免於奔波之苦，亦能妥善運用社區資源。
- 7.現行附設職業類科的高中，或附設普通科的高職，宜朝向真正的綜合高中予以改革，打破校內普通教育和職業教育之間的區隔，統合行政、師資、設備和課程教學措施，以加強教育效能。
- 8.採取有效措施，鼓勵學生就讀社區內的高中：
 - 任用優秀人才擔任校長，並依辦學績效予以獎勵。
 - 聘用優秀師資擔任教職。
 - 提供獎助學金，鼓勵優秀國中畢業生就地入學。
 - 優先補助社區高中發展學校所需經費和設備。
 - 學校評鑑宜建立多元成就標準，兼顧教育過程，辦學成果並以學生入學時的素質狀況加權之。
- 9.高中學校宜均衡發展，才能吸引學生就地入學，落實學區制的精神，促進教育資源的充分利用：
 - 高中學校均衡發展宜顧及城鄉均衡、公私立均衡、明星非明星均衡等面相。
 - 提供獎助學生給予第一志願就讀鄉鎮高中或非明星高中的學生。
 - 為使公私立學校均衡發展，教育當局應採評鑑、輔助和獎助等方式，督促、鼓勵私立學校改善設備及品質。

- 採取學區制入學的方式，均衡各校學生入學時的素質，消除目前明星和非明星學校的人為不當區分。
 - 對不利地區的高中或特殊需要的高中，提供補償式的資源分配措施。
- 10.改省辦高中高職、縣辦初中國中為省縣聯辦，或縣省自辦。

四、課程教學的改革

(一)改革理念

- 高中階段課程應兼顧統整試探和分化的功能，一方面提供學生共同的學習經驗，建立共識，增進和諧生活、合作發展的基礎；二方面使學生具有試探性向和興趣的機會；三方面應提供學生分殊的學習經驗，以適應學生的個別差異。在這三大功能中，試探和分化為高中階段課程的重點。
- 現行高中高職課程中的教學科目和時數太多，學生的課業負擔太重，缺乏獨立學習、充實學習和補救學習的時間，學習方式亦容易流於出納檯型態，只重儲存老師的講授和灌輸，忽視自己的主動消化和吸收。
- 現行修課制度採學年學時制，學生學年內有單科或幾科不及格便遭到留級的命運，而需重修學年所有科目，殊不合理，宜徹底加以改革。
- 現行課程的設計未能適應學生的個別差異，不論學生的背景如何，都須修習相同的科目和內容，以致學習成效不佳，宜設計具有多元深廣度的課程因應之。學生選課的機會和自由也應該加以保障，並提供適切的輔導。
- 社會變遷愈來愈迅速，知識發展日新月異，學生需求的變化亦加劇，高中階段課程的改革也愈來愈需要加速進行，才能滿足各種變遷的

需要。中央集權式的課程控制型態，由於改革費時，各種利益團體介入甚多，往往阻礙改革，故宜朝向地方分權式的型態，給予地方和學校更大的彈性，才能符合實際的教育需求。

- 課程標準中的內容，除部份需要全國劃一的規定外，其餘應只供參考，不強制學校一成不變地實施，讓學校有權依其自身狀況（學校性質、師資狀況、學生特質、社區特色等條件），彈性調整因應之。
- 軍護課程和三民主義課程的設置有其時代性，不過在社會劇烈變遷的衝擊下，均需要重新檢討其存在的必要性。
- 為擴大課程的彈性，宜採彈性化課程分流點的設計和適應個別差異的課程方案，不硬性規定分流的時機，是有必要的。

(二)改革方向

- 調整課程控制的權力分配，增加地方和學校辦學的彈性。高中階段課程分部定課程和地方課程、校訂課程，部定課程佔 70%，地方課程和校訂課程佔 30%。
- 減少每週教學節數為三十節，另外週一至週五每天安排一節團體活動或聯課活動時間，合計為三十五節。此外，學校亦可酌設獨立學習或自習時間。
- 每學期的行事曆中宜訂定二週的團體教育活動時間，供學校彈性運用辦理大型的校內外活動，以加強統整的教育效果，並避免干擾各科教學的正常實施。
- 高中修課制度宜採學年學分制，學生修完最低畢業學分之後即可畢業，學分不及格者重修不及格學分，取消留級制。
- 擴大選修課的比例，規劃適性的課程方案，取消固定的課程分流點，改由學生依志趣和性向在學校輔導下自由選課。
- 對個別差異較大的學科領域，採下列方式設計彈性的課程：
同一科目設計多種程度課程（例如英語會話分成 I、II、III、IV 等

級)

同一科目設計多種領域課程(如美術分為國畫、西畫、平面設計等科)

- 開設群組科目，由學生從各群組科目中修習一定學分的科目，增加課程選擇的彈性。
- 加強課程的順序性和統整性，一方面使高中階段課程內容能密切銜接國中階段，例如高中歷史不應過度重複國中歷史的內容，高中英文和國中英語間在難度上應能銜接良好。另一方面，性質類似的科目宜加以合併，例如公民和三民主義可以合科教學。
- 因應時代社會變遷調整教學科目和教學內容，例如環保教育、消費者教育、鄉土教育、休閒教育、生涯教育等。
- 實施多元文化教育，兼顧不同族群的文化，例如不同語言、民族、性別、宗教、社經階層、種族、年齡等，都應平等對待。
- 高中階段的軍護課宜調整：取消軍護課，設置健康教育課，軍訓課中的體能部份納入體育課程和體育活動，政治思想教育納入公民課。聘任生活輔導員，輔導學生的生活，由大學主修心理、教育、社會等領域的人才擔任。
- 落實選修課程的實施
降低選修課開班最低人數為每班二十人。
選修課開設科目數宜讓學生有所選擇。
加強選課輔導措施。
- 加強適性教育措施
各學科領域就難度和廣度開設不同科目，供學生在群組科目中選習，以適應個別差異。
開設大學課程讓高中生提前選習。
實施補救教學和充實教學。

編輯補充教材。

- 加強教育正常化的視導及理念措施的溝通，使高中教育脫離升學考試的宰制，依照教育理想和目標實施教學。
- 設置課程發展專責機構，改進課程的研究發展和實驗修訂等事宜。
- 改革教科書的發展流程，宜經過研究發展試用修訂等過程，教科書宜全面開放民間編輯，教科書的開發宜包含教師手冊和教學媒體等資源。
- 設備標準宜配合課程標準修訂，使課程實施得以落實。

五、行政設施的改革

(一)改革理念

- 現行高中高職的學校規模和班級規模平均而言都太大，使學校教育人員無法提供一個人性化和高效能的教育，應訂定長期計畫逐年加以改進。
- 每一教師都應該負擔學生輔導的責任，學生生活輔導應由專業人員負責。
- 學校組織不應標準化，應給予學校適度調整的空間，才能符合學校教育的特殊需求，並促使教育人員發揮辦學的理想。
- 人文社會學科缺乏專科教室，是教師教學方法和成效不佳的主因之一，有了專科教室，教師可以搜集教學資源，在專科教室上課，妥善運用專科教室內的教學資源。
- 學校教育的發展需要集思廣益，因此教師、學生及家長參與校務有其積極的意義。
- 高級中等教育的改革，需要建立良好的校內外研究發展評鑑系統，並建立必要的高中教育指標，作為決策的參考。
- 由於縣的層級照規定已可辦理大學，其應更有能力可辦理高中高職，

因此現行高中設校主體應調整之。

(二)改革方向

- 調整學校規模，最多以不超過四十八班為原則。
- 降低每班學生數為三十人以下。
- 依學校規模訂定學校組織和員額編制，但准許學校依需要在編制員額內調整學校組織。
- 全校學生平均分配給全校每一老師輔導，每一教師均擔任導師，負起輔導學生的責任。
- 訓輔宜合一，聘任專業輔導人員擔任生活輔導工作，取代軍訓教官的功能。
- 依照課程標準設置各科專科教室，豐富各科教學資源，提供各科教學之用，尤應以長期以來一直未設專科教室的人文社會學科為焦點。改進教學空間規劃，提供大班教學、小組研討及個別學習的場所。
- 高中學校校務會議宜參考大學校院的校務會議組成方式組織之，以有效發揮民主議事的功能，落實校務行政民主化的理想。學校亦可組織校務發展諮詢委員會，邀請家長、社區人士和學者專家參加，提供校務興革的建言。
- 鼓勵學校進行教育實驗、教育改革及其他研究發展工作，促進教育進步。
- 學校宜進行自我評鑑，評鑑工作宜列為年度工作重點。
- 建立中學教育指標，定期搜集資料，供教育發展和教育改革之參考。
- 調整高中設校主體，准許縣市設置各類高中的權限。
- 修訂高中高職相關教育法規，因應改革之需。

六、教育人員素質的改革

(一)改革理念

- 國中小教育人員的素質已提升到大學程度，高中教育人員的素質應可提高到研究所程度。
- 教師分級制有助於教師的專業生涯發展。
- 為加強高中校長的領導功能，校長應專業化培養，再經遴選訓練階段始准予候用，各校校長的遴用並應廣諮博議。
- 建立主任任期制可促進新陳代謝，並給予更多教師歷練行政的機會。
- 現行督學制度不夠專業化，未能確實發揮教學視導的功能，宜加以改進。

(二)改革方向

- 建立高中階段教師分級制度，教師分為特級教師、高級教師、一級教師、合格教師（或初級教師）四級，其待遇最高可比照副教授薪資發給。鼓勵研究所畢業生到高中任教，鼓勵高中教師修習研究所學分。教師的工作表現、進修狀況和學歷，可做為教師分級的依據。
- 建立教師進修換證制度，依教師職級分別訂定教師證書效期，期滿未換證者，原來的教師證書失效，不得繼續任教。實施教師分級制宜訂定緩衝期間。
- 全國依生活區增設教師中心，做為教師進修的核心場所，規劃區域教師進修事宜，建立教師進修網絡，評鑑區域教師進修辦理狀況。
- 校長的任用宜建立專業化培育制度，凡有意擔任校長者，不論主修背景為何，均應先修習研究所階段的教育行政課程方案，於具備相當程度的教學資歷和學校行政資歷後，始得參加校長甄選儲訓，取得校長任用資格。
- 公立學校校長出缺時，由學校教師代表、家長代表、主管教育行政機關代表、教育學者代表及社會人士代表，組成校長遴選委員會，

- 公開徵才並主動遴才，遴用三人由主管教育行政機關圈選任用之。
- 學校主任的任用宜建立任期制，期滿是否得轉任其他處室主任職位，由各校在組織章程中自行規定之。
 - 建立專才專用的高中階段視導制度，視導人員分爲教育行政督學、學校行政督學、教學輔導員三類，第一類由國家考試進用，第二類由優良校長中遴用，第三類由特級教師之中遴用，三者均應建立任期制。

七、其他相關配合措施

- 升學管道多元化
開闢多元升學管道，避免全部學生擠向單一窄門。尤應建立或充技職高等教育體系，使技職科學生有進一步提昇的機會。
- 改革大學入學制度
大學採申請制招生，由各系自訂入學條件和多元化的錄取標準，使高中課程中各科均具有升學的價值，藉以引導高中教育的正常發展。
- 大學加強辦理推廣教育
大學應加強和擴大推廣教育的辦理，使高中畢業在職國民皆有機會接受高等教育，從而引導高級中等學校畢業生在一時未考取大學時，不會急於進入大學而一再重考，浪費黃金歲月。
- 建立技職證照制度
建立技職證照制度，使技職證照與學歷證書在就業和社會地位上，具有同等價值，從而消除普通教育優於職業教育的迷思。
- 改革用人制度
公私立機構用人不宜過度強調高學歷。