

第四章 研究結果與討論

本研究主要探討的問題是：近年來大學多元入學制度實施的結果是否存在學生社會背景差異、城鄉發展差異上的影響？此一制度對大學入學機會的分配是否造成不利的影響？根據這些分析的結果，何種策略可以解決大學多元入學制度所衍生的問題。為解答這些問題，本章以彙整研究所蒐集的資料，進一步分析這些資訊的意義，並就可以支持論證的數據加以討論。

第一節 樣本特性分析

一、樣本特性

分析抽樣施測所得樣本，大一和大三學生，合計 5,951 人，其中 92 學年度入學的大一學生 3063 名，90 學年度入學的大三學生 2886 人。樣本的基本特性如表 4.1.1 所示。

1. 「學校性質」方面，私立占 62.25%，公立占 37.75%；
2. 「就讀高中職性質」方面，公立占 76.30%，私立占 23.7%；
3. 「學校類型」方面，大學占 83.51%，學院占 16.49%；
4. 「年級」方面，大一占 51.49%，大三占 48.51%；
5. 「學校地區」方面，北區 53.96%，中區 17.62%，南區 23.77%，東區 4.66%；
6. 「入學方式」方面，考試分發 78.25%，推薦甄選 7.31%，申請入學 10.05%；

7. 「家庭月收入」方面，3.4 萬以下占 15.32%，3.4 萬~5.3 萬占 28.26%，5.3 萬~7.3 萬占 24.76%，7.3 萬~11.7 萬占 19.56%，11.7 萬以上占 12.11%；
8. 「學校科系別」方面，人文社會類占 58.65%，科技類占 41.35%；
9. 「父親職業」方面，商 29.23%，工 25.05%，公教 19.61%；
10. 「母親職業」方面，家管 38.58%居多數；
11. 「父親教育程度」方面，國中以下占 23.42%，高中職占 29.08%，大專以上占 47.34%；
12. 「母親教育程度」方面，以高中職 34.49% 居多；
13. 對於大學多元入學方案「了解程度」方面，極不了解占 17.54%，不了解占 21.25%，尚可占 29.32%，了解占 20.79%，極了解占 11.1%；
14. 對於大學多元入學方案「支持程度」方面，極不支持占 24.57%，不支持占 28.64%，尚可占 36.72%，支持占 7.55%，極支持占 2.51%；

表 4.1.1 樣本特性

變項	類別	人數	%	變項	類別	人數	%
學校性質	公立	2,246	37.75	就讀高中職性質	公立	4,387	76.30
	私立	3,703	62.25		私立	1,363	23.70
學校類型	大學	4,968	83.51	年級	大一	3,063	51.49
	學院	981	16.49		大三	2,886	48.51
學校地區	北	3,210	53.96	入學方式	考試分發	4,655	78.25
	中	1,048	17.62		推薦甄選	435	7.31
	南	1,414	23.77		申請入學	598	10.05
	東	277	4.66		其他	261	4.39
家庭月收入	未滿 3.4 萬	813	15.32	學校科系別	人文社會	3,489	58.65
	3.4 萬~未滿 5.3 萬	1,500	28.26		科技(理工醫農)	2,460	41.35
	5.3 萬~未滿 7.3 萬	1,314	24.76				
	7.3 萬~未滿 11.7 萬	1,038	19.56				
	11.7 萬以上	643	12.11				
父親職業	農林漁牧	251	4.37	母親職業	農林漁牧	109	1.88
	工	1,438	25.05		工	572	9.88
	商	1,678	29.23		商	979	16.91
	公	806	14.04		公	506	8.74
	教	320	5.57		教	454	7.84

	軍警	119	2.07		軍警	20	0.35
	服務業	604	10.52		服務業	639	11.03
	退休	214	3.73		退休	86	1.49
	失業	97	1.69		失業	50	0.86
	家管	26	0.45		家管	2234	38.58
	其他	188	3.27		其他	142	2.45
父親教育程度	未接受學校教育	22	0.38	母親教育程度	未接受學校教育	63	1.08
	國小	629	10.83		國小	907	15.56
	國中	709	12.21		國中	898	15.41
	高中職	1,689	29.08		高中職	2010	34.49
	專科	1,119	19.27		專科	914	15.68
	大學	1,262	21.73		大學	880	15.10
	研究所(含博碩士)	368	6.34		研究所(含博碩士)	152	2.61
	其他	10	0.17		其他	4	0.07
了解程度	極不了解	1,030	17.54	支持程度	極不支持	1,438	24.57
	不了解	1,248	21.25		不支持	1,676	28.64
	尚可	1,722	29.32		尚可	2,149	36.72
	了解	1,221	20.79		支持	442	7.55
	極了解	652	11.10		極支持	147	2.51
戶籍所在地	基隆市	114	1.95	高中職所在地	基隆市	86	1.50
	台北縣	942	16.11		台北縣	625	10.93
	台北市	1,037	17.73		台北市	1,423	24.89
	桃園縣	410	7.01		桃園縣	377	6.59
	新竹縣	90	1.54		新竹縣	67	1.17
	新竹市	128	2.19		新竹市	182	3.18
	苗栗縣	128	2.19		苗栗縣	80	1.40
	台中縣	303	5.18		台中縣	202	3.53
	台中市	285	4.87		台中市	436	7.63
	彰化縣	264	4.51		彰化縣	207	3.62
	南投縣	98	1.68		南投縣	43	0.75
	雲林縣	158	2.70		雲林縣	121	2.12
	嘉義縣	133	2.27		嘉義縣	45	0.79
	嘉義市	79	1.35		嘉義市	157	2.75
	台南縣	266	4.55		台南縣	230	4.02
	台南市	224	3.83		台南市	319	5.58
	高雄縣	280	4.79		高雄縣	182	3.18
	高雄市	489	8.36		高雄市	606	10.60
	屏東縣	171	2.92		屏東縣	90	1.57
	花蓮縣	76	1.30		花蓮縣	77	1.35
	台東縣	24	0.41		台東縣	24	0.42
	宜蘭縣	103	1.76		宜蘭縣	99	1.73
	澎湖縣	26	0.44		澎湖縣	19	0.33
	金門縣	15	0.26		金門縣	15	0.26
	連江縣(馬祖)	6	0.10		連江縣(馬祖)	5	0.09

二、樣本和母群體特性比較

將前述樣本的若干特性和全國大專校院母群體學生的特性（取自教育部92年統計資料）做比較，發現年級變項的比例差距0.34%為最小，學校科系

別人文社會與科技類均差為 1.59%，其餘變項的平均差距介於 2.4%至 3.37% 之間，如表 4.1.2。大體來說，樣本和母群體的特性分配情形應屬近似。

表 4.1.2 樣本分配和母群體比較

變項	類別	母群體						樣本							
		大一		大三		合計		大一		大三		合計		合計	
		人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	差 %	均差 %
年級+		96,673	51.83	89,861	48.17			3,063	51.49	2,886	48.51			0.34	
學校地區*	北	54,439	56.25	54,503	60.65	108,942	58.37	1,645	53.71	1,565	54.23	3,210	53.96	4.41	3.37
	中	19,543	20.19	17,679	19.67	37,222	19.94	543	17.73	505	17.50	1,048	17.62	2.33	
	南	19,243	19.88	15,263	16.99	34,506	18.49	727	23.73	687	23.80	1,414	23.77	5.28	
	東	3,548	3.67	2,416	2.69	5,964	3.20	148	4.83	129	4.47	277	4.66	1.46	
學校性質*	公立	34,628	39.66	31,044	40.98	65,672	35.19	1,145	37.38	1,101	38.15	2,246	37.75	2.57	2.57
	私立	62,145	60.34	58,817	59.02	120,962	64.81	1,918	62.62	1,785	61.85	3,703	62.25	2.57	
學校類型*	大學	81,067	80.5	79,261	85.7	160,328	85.91	2,549	83.22	2,419	83.82	4,968	83.51	2.40	2.40
	學院	15,706	19.5	10,600	14.3	26,306	14.09	514	16.78	467	16.18	981	16.49	2.40	
學校科系別*	人文社會	57,381	59.29	55,039	61.25	112,420	60.24	1,816	59.29	1,673	57.97	3,489	58.65	1.59	1.59
	科技(理工醫農)	39,392	40.71	34,822	38.75	74,214	39.76	1,247	40.71	1,213	42.03	2,460	41.35	1.59	

註 差%=母群體%-樣本%，均差%=相關項目差%的平均數。

+年級變項的大一%係指大一佔大一和大三的比例。*學校地區等其他變項欄的%則指各類別佔該變項的比例。

第二節 家庭背景與就讀大學機會

本節以大學生的父母教育程度、父母親職業，與家庭月收入等變項為主，分析重點在探討這些變項對就讀大學機會的影響。

一、父母親職業影響

如表 4.2.1 所示，父母親職業的不同，其子女就讀公私立大學校院機會不同；其中在父親職業方面，以工商業子女就讀公立與私立大學之比率最高，分別為公立占 55.92%，私立占 60.32%；在母親職業方面，以工商（27.94%