

4. 學齡人口減少對中小學師資供需所產生的影響為何?
5. 學齡人口減少對國中小學小班計劃推動之影響為何?
6. 學齡人口減少對高中職社區化及規劃十二年國教及國教向下延伸一年之影響為何?
7. 各級教育發展以及教育資源分配的因應策略為何?

貳、文獻分析

學齡人口的探討，直接與人口發展有關，本研究將從相關的人口理論進行分析，以提供更廣泛的理論根據。

一、人口轉型

所謂的「人口轉型」，係探究人口自然增加率中自高出生率與高死亡率均衡狀態轉變為低出生率與低死亡率均衡狀態的過程。轉型過程中因死亡率先於出生率下跌乃產生大幅的人口正成長，此為轉型的初期(陳寬政、Winsbrought和李美玲，1986)。人口學家 Blacker(1947)將人口的轉型過程分為五階段：

- (一)靜止階段，此階段的人口型態為高出生率與高死亡率；
- (二)早期擴張階段，雖仍呈現高出生率與高死亡率，但死亡率已逐漸下降；
- (三)晚期擴張階段，出生率與死亡率都已逐漸下降，但死亡率下降的情形更為明顯；
- (四)靜止階段，呈現低出生率與低死亡率；
- (五)衰退階段，出生率與死亡率皆低，但出生率相較於死亡率更低，人口呈現負成長(引自蔡宏進、廖正宏，民76：41)。

人口轉型可從國家中各人口的年齡組成得知其發展型態。一般而言，出生率高及死亡率高的地區，幼年人口較多，人口形成

「年輕化」。相反的，出生率與死亡率皆低的地區，老年人口所佔的比例提高，人口形成「老年化」。人口轉型的過程亦可藉由人口金字塔圖來呈現，人口金字塔圖係將性別與年齡構造予以合併觀察，形成塔底至塔尖為幼年至老年人口所佔人口百分比的依序排列。在高出生率，高死亡率的地區，年齡結構呈現出幼年人口增加率高，如圖2.1的人口轉型歷程的人口金字塔圖中，左方為「增加型」之型態。當人口進入低出生率，低死亡率時期，人口將呈現趨近靜止之型態，圖2.1右方的圖，為「靜止型」型態，故人口轉型為人口自然增加率由增加型發展至靜止型的過程。

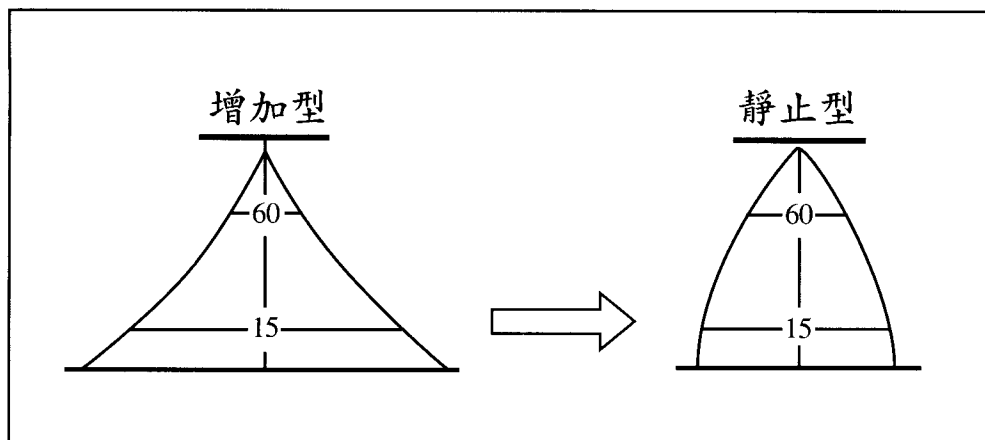


圖 2.1 人口轉型歷程之人口金字塔圖

資料來源：台灣地區的人口特徵，台灣地理通論，民九十二年一月四日，擷取自
http://www.chi-edu.com.tw/1teach/1teaa/1teaaf/1teaaf-1c/1teaaf-1c-011_t.htm