

八、長庚護專舉辦原住民學生座談會學生心得分享與回饋

(一)董事長與原住民同學座談摘要與分析

董事長與原住民學生座談會記錄

時間：八十四年十月十三日（星期五）上午十時

地點：長庚護專活動中心簡報室

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
劉 同 學 A	<p>在長庚已經讀了一年多，對這裡的生活都能適應。在這裡讀書，可說是沒有任何負擔。因為董事長幫了我們很大的忙。不僅學費全免，而且三餐也用不著我們花錢。<u>這讓原本就不富裕的我們，少了一大困難</u>（A-1）。真的很感謝董事長。在這一年之中，我學到了很多。<u>因為住宿生活，讓我了解，互動的關係，以及如何與同學發展出更好的感情</u>（A-2）在學習的過程中，也讓我<u>知道，護士的工作意義與精神。也體會到這是個偉大的工作</u>（A-3）。我們一定不會辜負董事長及老師們對我們的期待，<u>將來當個盡責的護士</u>（A-4）。</p>	<p>A-1：能免費在長庚就讀，減輕家庭經濟負擔。很感謝董事長。</p> <p>A-2：來長庚一年，由於住宿生活而有充份的機會學習與平地生相處，體會護士工作的意義與精神。</p> <p>A-3：與護理工作接觸越多，越能體會到這是個偉大的工作。</p> <p>A-4：感恩回饋，期許要做個好護士。</p>
李 同 學 B	<p>我第一句要說的，是「謝謝董事長」。您創辦我們學校，培育多少護理人員，使社會上多少人受惠。<u>長庚護專，我們原先可能沒機會來念的，現在我們竟成了其中的一份子</u>（B-1）。真使我們喜出望外。原住民就學，錄取的機會較少，是一大困難。由於您單獨招收原住民學生，使我們有了錄取的機會。</p> <p>此外，<u>原住民普遍的都有經濟方面的困難。您免除了我們這一方面的負擔</u>（B-2）。學校無論生活環境、學習環境，都是經過精心設計、安排的。<u>在這種環境裡，要是學習得不到進步，只有怪自己了</u>（B-3）。我們一定確實</p>	<p>B-1：珍惜難得的機會來長庚就讀。</p> <p>B-2：免費就讀減輕家庭負擔。</p> <p>B-3：在如此的學習環境中，如果沒有把握機會，努力進步，失敗只有怪自己了。</p>

學生姓名	發 言 內 容	分 析
	<p><u>遵守您手訂的校訓「勤勞樸實」</u>，在學校做個好學生，將來做個好護士 (B-4)。只要 董事長告訴我們<u>什麼是您對我們的期待</u>，我們一定毫不遲疑的，全力以赴 (B-5)。如果 董事長您也告訴我們，<u>什麼是達到成功的絆腳石</u>，我們也一定去避開。不辜負董事長的一片苦心 (B-5)。</p> <p>董事長您給我們的<u>不只是入學機會</u>，不只是學雜費，不只是零用金；您所給我們的是我們的<u>一生</u> (B-6)。</p> <p>董事長，雖然我的經歷不多。但是我有一項疑惑，<u>就是做任何事，都難免遭遇困難</u>。特別是從事重大而有意義的事，所遭遇的困難，一定更多、更大。<u>請教董事長，當我們遭遇困難、挫折時，要如何去面對？如何去解決？</u> (B-7)</p>	<p>B-4：校訓「勤勞樸實」將成為日後努力的目標，激勵自己做個好學生，好護士。</p> <p>B-5：感恩回饋，不辜負王董事長的苦心。</p> <p>B-6：能有機會學習一技之長，改善生活品質，使自己人生有目標，有希望。</p> <p>B-7：雖然有機會求學，又得到如此多的關心照顧，但初到新環境，生活與課業上仍有不少困難，挫折，而想學習如何面對。</p>
全 同 學 C	<p>董事長您提攜我們，踏出人生最重要的一步。上星期六，我參加一個國中同學的婚禮。大家一定感到納悶，怎麼才國中剛畢業，就要「嫁作人婦」。其實這不為什麼，只是因為我那同學的家境貧困，只好選擇這條路。去嫁一個毫無感情可言的對象。就我所知道，他們家幾個姊妹，嫁的嫁，訂的訂，早就像貨物一樣的被處理了。我那同學的姊姊，也就是我學姊，在年紀小時，家裡人就收了別人下的聘金，等約定時間一到，就把她嫁出去。我那學姐，曾為了抗拒這樣的安排，而幾次試圖逃婚。但每次逃婚，她爸爸就痛毆她媽媽，怪媽媽沒有把女兒看好。我那學姐，在這</p>	<p>C-1：國中學姊畢業後，沒有機會再受教育，而要被逼嫁人，甚至像貨物一樣被賣，很可憐，這是許多原住民女性因家庭經濟困難與父母價值觀念錯誤所要面臨的命運，實在很悲觀，無奈。</p>

學生姓名	發 言 內 容	分 析
	<p>種不得已的情況下，只好屈服，也只有屈服，乖乖的嫁人。其實，這是我們許多原住民女性共同的命運 (C-1)。能來這兒的，是幸運的一群。就學的經濟負擔，是我們最大的困難，如今 董事長您替我們解決了。如果我那同學有機會得到 董事長的援助，她就不必在心智、生理都還不成熟的年齡，就要去走那條路了(C-2)。也許現在也能和我們一起，過著校園新新人類的生活。一個勤奮的人，如果能夠得到適當的指點，他的進步一定更可觀。在人生的道路上，我要如何給自己一個目標。在有了目標之後，我要如何去規劃、如何去努力，才能達到目標 (C-3)。感謝的話，總是說不完的。今後，我願以最大的努力，換取最大的成果，並且告訴 董事長說：「董事長，我盡力了，希望您滿意。」而且，等到我有能力時，我也要學著 董事長，像這樣去幫助別人 (C-4)。</p> <p>到學校上課，已經兩三個禮拜了，校長、老師們，對我們都很好，我們就像在家裡一樣。學習也有進步。我們真是走上人生的另一重要階段。董事長什麼時候到日月潭，請到我們家。我們家就在日月潭再往裡走一些路。我們一定請董事長吃我們所能提供的最好的。那一定是我們全家有著最大榮耀的時候。(C-5)</p>	<p>C-2：很多原住民因為經濟困難，沒有再受教育的機會，自己能因董事長提供資助，而有機會就讀，很幸運，很珍惜。</p> <p>C-3：知道要在人生路上，為自己立下目標，且要規劃，努力達成以回饋董事長。</p> <p>C-4：要以努力學習，回饋董事長，並幫助別人。</p> <p>C-5：尊敬感激董事長，並發自內心希望有機會表達。</p>
柯 同 學 D	<p>董事長，您的座右銘是什麼？才會保有您這樣的人格？當 董事長遇到困難時，請問是怎麼解決的？謝謝。</p>	<p>D-1：在學習與生活中仍有許多困難，想探討如何面對解決？</p>

學生姓名	發 言 內 容	分 析
秦 同 學 E	我想請教董事長一個問題，那就是，原住民的醫療設施，普遍不足。我們回家鄉要擔任什麼角色，好對這件事稍有彌補？謝謝。	E-1：自己幸運有機會受教育，也希望能把所學回饋給家鄉同胞。
邱 同 學 F	一個原住民如果受到歧視，應該怎樣去面對它？謝謝。	F-1：學生過去生活中，原住民受到歧視的經驗仍然很多，而想學習面對這樣的問題。
簡 同 學 G	想請問 董事長，我們畢業後，有什麼進修的機會？謝謝。	G-1：已對未來有進一步期許。需要生涯規劃的資訊。
高 同 學 H	董事長對我們這麼厚愛，但是，如果有人還不滿足，不知感恩，讓您失望，您會怎麼樣？	H-1：擔心有人不知感恩，努力上進，而傷害到這樣美好有意義的措施，甚至使得董事長停止這項補助計劃，許多原住民學生將喪失學習的機會。
張 同 學 I	請問 董事長，當初給我們原住民這麼多福利時，有沒有考慮到其他不是原住民同學的心理？有些其他同學抱怨，怎麼只有原住民同學有這些福利，他們嫉妒，我們該怎麼去面對這些？	I-1：與平地生相處，仍會感受到一些敵意，尤其是被嫉妒，不知該如何處理。 (※增強自尊與人際相處技巧乃為輔導重點之一。)

(二)省長與原住民學生座談摘要

宋省長與長庚護專原住民學生餐敘記錄

時間：八十五年元月十日（星期三）中午十一時

地點：長庚高爾夫球場餐廳

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
全 同 學 A	<p>開學到現在，已有一段時間。在這些日子裡，我們有了不少的改變。<u>變得比較獨立、對事情比較負責、對於時間的重要性，也比較能體會。學習態度與學習方法，和以往也有很大的不同；</u>在做人處事方面，我們已經會努力做到完善（A-1）。</p> <p>董事長要我們不要害怕困難，甚至要勇敢接受困難的挑戰。<u>要我們努力，提高自己的身分和文化，這一些給了我很大的啓示和鼓勵</u>（A-2）。董事長關心我們原住民，前陣子，<u>為輔導家鄉的男孩子培養一技之長，還要我們回鄉宣導</u>（A-3）。</p> <p>今天不只看到一直關心我們的董事長，還能見到省長，真令我們感到興奮。不知省長是否記得，曾經去過南投縣信義鄉的地利村，當時我沒有機會，和您面對面接觸。<u>不過媽媽曾和你握過手，她到現在都還常常提起，認為那是非常幸運的事</u>（A-4）。但也認為，<u>自己那雙粗糙的手，和省長的手比起來，真是有天壤之別</u>（A-5）。今天能和董事長、省長以及各位貴賓一起享用午餐，真的感到很榮幸，深深覺得自己<u>受到了重視。也同樣的期待自己，不可以讓大家失望。不管是學習或做人方面，都要盡全力</u>（A-6），做一個真正具有天使心腸，照顧好自己，更幫助了別人的白衣天使。不能辜負董事長對我們殷切的期待。</p>	<p>A-1：入學長庚四、五個月來，發現自己的改變有：比較獨立，懂得負責，運用時間，課業學習與待人處事均有進步。</p> <p>A-2：去年與董事長座談，受到很大的啓示，要勇敢面對挑戰，努力提高自尊。</p> <p>A-3：感激董事長的照顧，並希望將此美好的機會延伸至家鄉的同胞。</p> <p>A-4：媽媽曾與省長握過手，感到非常幸運，受到關愛。</p> <p>A-5：仍有自卑的想法，覺得不如別人。</p> <p>A-6：能與董事長、省長一起用餐，深深覺得自己受重視而更加自我期許做個好學生、好護士。</p>

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
李 同 學 B	<p>謝謝省長在百忙當中，還抽空來看我們，關心我們的生活。由於董事長對原住民的照顧，使我們有機會來到學校讀書。學校裡雖然「風沙滾滾」，不過活潑質樸的我們，把校園襯托得一片<u>祥和</u> (B-1)。受到省長、董事長、校長及師長們對我們各方面的愛護與關心，替我們在學習、生活上，解決了不少困難。</p> <p>來到學校，已經三個多月了。在生活上，學校特別為我們安排輔導老師，幫助我們適應新環境，使我們一切都過得很順利(B-2)。在學習方面，學校也為我們開設了輔導課。不論生活細節，還是課程學習，學校總是替我們仔細設想，<u>做最完善的照顧</u> (B-3)。我們在學校裡，與同學相處融洽。大家並不會因為我們是原住民，而對我們另眼相看。我們常常互相交換彼此的生活經驗(B-4)，同學總喜歡聽我說說山上的事。</p> <p>記得剛來的時候，晚上常常因為想家，一個人躲在棉被裡哭。但是想到董事長對我們的愛護，校長及老師對我們的關心，同學對我們的友情，慢慢的，想家的心也就不再那麼強烈 (B-5)。今天能與董事長、省長、各位貴賓、校長，共進午餐，實在令人感到快樂，謝謝大家對我們重視與關心。</p>	<p>B-1：描述自我活潑質樸，能充分融入校園生活。</p> <p>B-2：生活上有輔導老師幫助我們適應新環境。</p> <p>B-3：學習方面，學校開設輔導課，給予同學完善的照顧。</p> <p>B-4：與同學相處融洽，交換生活經驗，而沒有被另眼相看。</p> <p>B-5：剛入學時，常因想家而哭(反應出剛離開家鄉產生的分離焦慮，此亦為新生輔導重點之一)，但想到董事長、學校師長的愛護而逐漸適應</p>
邱 同 學 C	<p>來到學校，已經有三個多月，受到學校許多的照顧。飲食方面：學校每個月都發給我們餐券。我們拿著餐券，可以享用營養的三餐，可以到販賣部購買自己</p>	

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
	<p>喜歡吃的東西，這一切的費用都不需我們負擔。衣的方面：與同學一樣擁有各式的制服，但我們費用全免。住的方面：和大家一起住在設備新穎的宿舍，卻也不需繳費。行的方面：為了讓原住民免費乘坐林口至台北的交通車，學校替我們辦理乘車證。這也是我們原住民學生才有的福利。</p> <p><u>以上各方面，都是董事長為了讓我們無後顧之憂，專心求學，私人出錢，替我們繳付了費用，我們才享有這些(C-1)。</u></p> <p>此外，學校知道有些同學希望課餘之暇，也能替家裡分擔經濟負擔。調查同學的意願，顧及我們的安全，安排同學，<u>寒假期間在醫院工讀。一方面賺取生活費，另一方面也可藉此認識醫院的工作(C-2)。</u></p> <p>在生活上，學校希望我們原住民學生來到平地，能夠適應，能與大家不分彼此，打成一片。因此，<u>我們和平地生同班上課；下了課，也是和平地生住在一起、生活在一起。在學校裡，不管是學業，還是生活方面，完全沒有任何族群的區分(C-3)。</u>大家一起切磋、研究，彼此分享快樂、分擔憂愁。</p> <p>學校擔心有些同學，來到平地求學，趕不上別人，考量我們的學習狀況，<u>為我們開設課後輔導班。利用晚上的時間，請老師為我們上課(C-4)。</u>有機會來這裡讀書，是我的幸運。如同董事長在座談會講的，人與人能夠聚在一起，是一種緣，<u>我分外珍惜這一次的結緣(C-5)。</u>謝謝大家</p>	<p>C-1：來校三個多月，在食衣住行各方面均受到妥善的照顧，且沒有經濟方面的後顧之憂，而能專心求學。</p> <p>C-2：學校於寒假期間，幫助同學安排至醫院工讀，不但可減輕家庭負擔，也更認識醫護工作。</p> <p>C-3：在學校生活，不論學業或生活方面，均能與同學打成一片，沒有族群之分。</p> <p>C-4：在學校亦於晚上開設課後輔導班，幫助大家解決學習上的問題。</p> <p>C-5：很珍惜這一份緣，會好好努力。</p>

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
林 同 學 D	<p>我的家鄉在南澳壁後村。我記得從小到大，跟每一個平地人在一起的時候，當我跟他講，我是原住民，他們第一個反應、第一個印象，就是：「你們很愛喝酒喔。」我想補充的是，他們沒有發現<u>我們原住民很能吃苦耐勞。而且，我們一樣有個聰明的腦袋，我們沒有的是機會。如果能給我們更多的機會，相信我們會做得更好(D-1)。</u></p>	<p>D-1：一般人對原住民仍有愛喝酒的印象，其實這是多年社會資源分配不均，文化價值觀念不同所致，而原住民的本質與能力並不差，只要有機會，好好努力，定能做得更好。</p>
干 同 學 E	<p>進來長庚一年多，感覺這裡並不像<u>我國中時，平地人跟山地人之間嚴重的歧視</u>。國中時，我曾擔任過股長，但是<u>同學都很不接受我，懷疑為什麼我可以做(E-1)</u>。進來長庚，大家相處得很好，彼此沒有區分。<u>同學常常跟我學習我的母語，跟我一起對話，雖然他們講得不標準。我很感謝董事長給我這份照顧，老師、同學也都很關照我。在這裡，我並沒有很大的困難。學習方面，比國中更好。成績進步很多(E-2)</u>。國中的時候，因為有受到歧視的感覺，不是學得很好。來到護專，有很大的進步。</p>	<p>E-1：國中時仍有感受到平地生對原住民有歧視，而造成自卑感，對自我能力懷疑，造成學習障礙。</p> <p>E-2：來長庚就讀，與同學相處融洽，甚至還教同學母語，感受到自己被接受，被尊重，增加了信心，也因此學習課業方面，比國中進步很多。很感謝這樣的機會受教育。</p>
袁 同 學 F	<p><u>有時候平地人會對我們原住民有一些不了解的地方(F-1)</u>。以前，我跟平地同學講，我上學都要走很遠的路。他們還問我，你為什麼不坐計程車？走那麼遠幹什麼。</p> <p>剛進來長庚的時候，就差點被長庚繁重的課業給嚇到了，<u>根本不能適應</u>。經過幾次考試之後，我覺得不管我再怎麼讀、再怎</p>	<p>F-1：平地同學對原住民文化仍有相當不了解的地方。生活中會出現文化背景的差异。</p>

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
	<p>麼考，都不能達到我心目中的標準，覺得很難過、很氣餒，開始自暴自棄。後來很多同學勸我、教我讀書。還有一個同學跟我說，就是因為我們是原住民，所以我們更要努力用功讀書，而不是在原地怨嘆。那時候我很使性子，我知道這個道理，但還是堅持我的想法。<u>覺得反正我就是怎麼做都做不好，怎麼考都考不好，幹嘛還要看。那時候覺得很痛苦、很想休學(F-2)</u>。在家裡，<u>爸爸媽媽有他們自己的事情，常常忽略我的存在。我在學校如何，他們都不管。讓我覺得我是被遺忘、是很多餘的。有個同學一直勸我說，雖然家裡沒有讓我感到溫暖，但是在學校，會有讓我感到溫暖的地方。他讓我知道，還有很多人一直在關心著我，我並不是被遺忘的。有時候我會偷懶，不看書。他看到會對我說：「你在幹什麼？想逃避是不是？你答應我，就要做到。」這些話對那時候的我來說，真是太珍貴了。我也才知道，我不是多餘的，我沒有被遺忘(F-3)</u>。</p> <p><u>我覺得成敗的關鍵在於我自己，而不是在於別人，或別的事務上。所以我現在一定要很努力，才會有好的結果(F-4)</u>，我不會再哀聲歎氣的等待好的成績。這是在長庚，所得到最大的收穫。</p>	<p>F-2：剛來長庚時，曾被繁重的課業嚇到，挫折感很大，因自卑而想放棄學習。</p> <p>F-3：在家裡有被忽視的感覺，沒有溫暖，在學校知道很多人關心鼓勵我，讓我很溫馨，也意識到原住民不能因此被打倒，要努力突破。</p> <p>F-4：體會到最大的收穫是：成敗關鍵在自己，所以一定要積極，努力學習。</p>

(三)訓育委員會鄭常委與原住民「愛與尊嚴」座談會摘要與回響

時 間：八十五年四月八日(星期一)晚上七時

地 點：本校教育大樓簡報室

第一部分：座談會發問內容

學生姓名	發 問 內 容	要 點 分 析
袁 同 學 A	在學校生活，因為自己是原住民，會覺得比不上平地同學，想請問鄭常委在學習上或生活上要如何調適？	原住民學生雖然得到相當的照顧，但仍在課業與生活上會覺得不如平地生而感到自卑，希望尋求資源，解決問題。
高 同 學 B	在家中，因為父親喝酒就會打母親，所以我來護專後還是會掛記家中的事而想休學，想回去照顧母親，想知道應該如何調適？	許多原住民學生因父或母喝酒，造成婚姻衝突而感到憂，又無法幫忙解決問題，而影響到在校學習的情緒，很需要輔導。
千 同 學 C	想請問鄭常委要如何愛朋友、家人，及維護尊嚴？	有時「愛」很難表達，過度討好可能喪失自尊，有時看到家人朋友有不好的習慣，特質，而不知如何做才是真正的愛他們。
周 同 學 D	對一個人的愛，我通常都是自己一直付出，不求回報。但若對方一直都沒有回饋，請問鄭常委這樣的愛該怎麼辦？	學生可能在面對親人或異性朋友的親密關係，不知如何處理才恰當，有關兩性關係的輔導亦很需要。

第二部分：學生座談會後心得分享內容

學生姓名	心得分享摘要	要點分析
根同學 E	<p>聽了鄭常委的經驗分享，使我內心產生許多共鳴，眼淚不停地於眼眶中打轉，從以往至現在從來未聽過能使我產生許多且影響我深刻的座談會。這次座談會中得到許多答案及勵志的，將深深的烙印於我心坎中，使我更成長了一分。</p>	<p>因鄭常委經驗分享，引起共鳴而感動，成長。</p>
許同學 F	<p>我自幼生長的环境並不是很好，自幼人生的甜酸苦辣大致經歷過，但人生的歷程是很長遠的，還有很多等著我去經營的。猶記得從小至今，我的生活是如此的艱辛，雖有時想要放棄，但我還是克服了挫折，有時在我的人生觀中，對人生是多麼悲觀，也因由他人的關照，使我更懂得愛惜自己的一切，使我感觸更深，對於人生我充滿了希望。也由於他的一番話，人的世間充滿了愛，也因有愛，我們才有和諧，我也不吝嗇的把我的愛散播給我周遭的人。</p>	<p>座談會勾起自己童年的回憶，更體驗到人生雖然有艱辛、挫折，但仍要愛惜自己，對人生充滿希望與愛。</p>
司同學	<p>鄭常委說被愛與愛人相輔而成且愛是由內心中自然流溢出，沒有一個人會矯柔造作出愛，使造作的也能發現它的不真實，因為他缺乏了人的靈性所能體會的「真心，誠意」。在這人生的旅途中，受到基本的挫折是必然的，而生活的本質也有著挫折的一席之地，可是要如何地面對挫折，更是另一個更值得去探討的問題，先決的要項絕對不是的逃避，要為自己去做些勇敢的事，</p>	<p>從「肯吃苦才有成長」，體會到勇敢面對挫折，也更加肯定自己的能力。</p>

學生姓名	心得分享摘要	要點分析
	<p>會中常委的演說對我們是難得一見的豐富內容，就如他說人生就像一個道場，<u>肯吃苦才會有成長，若害怕注定失敗，知所反省就是內心中肯的回應</u>，我真的是很喜歡這次的座談，沒有壓力，沒有可以抑鬱內心情感的理由。</p>	
李同學	<p>不等待別人給你機會，扶持你，必須珍惜起別人所給與我的「機會」，我必須努力珍惜它，認真珍惜它，「受人點滴，湧泉以報」，不必在意你現今的「角色」受人鄙視，嘲弄，只在意自身必須振作起來，充實自我，在社會挺立起來。</p> <p>我從小至今，皆是「被幫助的人」，怎麼說呢？我從小至今，還是世界展望會的資助童，到了護專，也是被幫助的人，所以，我要讓自己學習到，等自己學業已成，就業之後，我要當個幫助別人的人，這些正伸出乾扁的手，須要別人幫助——我必會協助拉拔他們，為自己許下此宏願，希望能實現。</p>	<p>過去也接受許多人的幫助，但總覺得自己是被施捨的對象，現在期許自己努力學習一技之長，將來可以成為幫助別人的人，所以會好好把握機會學習。</p>
江同學	<p>聽了鄭常委石岩的少年故事，真的是令人鼻酸。他的成就是因有愛才有信心，才有現今的成就。多少的偉人，少年總是吃盡了所有的苦，吞盡了所有的淚，而今生活富足的我們，竟養成凡事不滿的習慣。</p>	<p>許多有成就的人都曾歷盡艱辛困苦，而有些生活富足的人卻不知感恩惜福，常怨天尤人。例如有些平地人生活富裕，卻仍不知足，對週遭環境多所挑剔，而許多原住民生活資源匱乏，需要歷盡辛酸，才能達成目標。</p>

學生姓名	心得分享摘要	要點分析
許同學	<p>當一個人伸出冰冷的手，需要幫忙時，我們應該盡所能的伸出援手，來幫助他。而一句勉勵的話和讚美的話能夠使人得到信心開創自己的天空，所以，不要吝嗇一句勉勵或讚美的話，那是使人使人成長中最好的工具，為要使自己能夠更成長，就要勉強自己去學幾樣應該學應該做的事情。</p>	<p>曾經受過挫折，而能深深體會到有困難時，別人的幫助與鼓勵是多麼的重要，也期許自己要適時對他人伸出援手。</p>
高同學	<p>很感動希望下次仍有機會心靈上真的如同享受完一場盛宴般的喜悅，也平靜了許多，領悟到很多道理。學到許許多多，成長了不少。</p>	<p>學生除了生活上得到妥善的照顧，心靈上亦需不斷的引導成長，才能邁向自我實現的目標。</p>
邱同學	<p>座談會中，讓我了解人生為了追求「愛」，師長的愛，朋友的愛，眾人的愛。也讓我了解自己應該學卻學不好，就要強迫自己學好「心態上抱持勉勵自己去學習」「愛他且給他尊嚴」我相信對生活奉獻的愛及人的尊嚴，對未來的路是很重要。</p>	<p>體會到要勉勵自己學好應學的事，並用愛活出生命的尊嚴。</p>

(四)座談會內容分析總結

由以上三場原住民座談學生分享的內容來看，原住民學生在本校就學時間越久，其生活適應與自尊的提昇改變均有明顯的成長。

84年10月學生與王永慶董事長座談，學生表達：珍惜能夠免費就學的機會，要好好努力學習一技之長，充實專業知識與能力，將來回饋董事長，師長與自己的家鄉。如碰到困難，要勇敢的面對，從內心肯定自己。在學校生活，不論課業與人際關係都有很多的收穫與進步。

85年1月與宋省長座談中，學生表達感覺自己充份受到關愛與重視，而更加自我期許要做個好學生，好護士。在學校的生活融洽，沒有族群的區分，強調原住民的本質與能力並不差，只要有學習機會，一定可以做得更好。不論碰到任何挫折，提昇自尊，積極努力是最重要的成敗關鍵。

85年4月與訓委會鄭常委的「愛與尊嚴座談會」，學生因鄭常委的生活經驗分享，引發許多的感動與共鳴，均深深期許自己珍惜擁有的資源，努力走出人生的道路，並在他人有需要時，給予援助。點點滴滴均是學生發自內心的體驗，展露出心靈成長的喜悅與蛻變成熟的軌跡。

因此，原住民學生雖然過去生活所得資源較少，在身心發展上較受到限制，但只要有機會，能持續在適當的環境中生活與學習，必會進步成長，甚至與一般平地生並駕其驅，不分上下。另外，由於五專原住民在本校就讀，可完全免學雜費，並有生活補助，使學生在經濟上無後顧之憂，且能得到家人的支持，乃可專心求學，又充分得到師長同學關愛照顧，基於心理學家馬斯洛(Maslow)的理論，當個人基本的生理需求，安全需求及愛與歸屬需求被滿足後，便能進一步發展自尊與自我實現的需求。三場座談會學生分享的經驗，頗為符合馬氏理論所述的心理歷程，值得有關教育輔導人員重視參考。