

較平地學生低，學習策略較不良，遇到困難不會尋求資源解決問題。因此，在入學初階段，運用補救教學增強其應有的知識與能力，並教導其有效的學習策略，對其學校課業的適應是絕對需要的。

### 三、護專原住民學生輔導措施問卷結果

1. 由北、中、南、東六所醫護專校輔導主任問卷統計，各校原住民學生容易產生的困擾，依序為：

困擾項目	困擾程度	
父母生活習慣	2.82	1：代表非常困擾
人際關係	2.82	2：代表相當困擾
兩性關係	2.82	3：代表有些困擾
生活適應	2.61	4：代表沒有困擾
缺乏自信	2.39	
父母婚姻	2.39	
家庭經濟	2.39	
課業問題	1.74	

2. 說明各項原因如下：

- 缺乏自信的困擾為：
- (1) 同學較少居領導地位，主動參加活動之動機亦不高。
  - (2) 部分山地原住民學生自我肯定上有困難，課業上的信心要輔助。
  - (3) 對自己較缺乏信心，與非原住民比較能力不夠，顯有自卑情結，雖想超越，但心有餘力不足。
  - (4) 對自己能力的不肯定。

父母婚姻的困擾為：(1)原住民同學自小烙印了父母婚姻生活價值觀，此方面對子女有明顯困擾。

(2)由於父母失和或離異不能安心向學，也有單親家庭造成困擾。

父母生活習慣的困擾為：(1)習以為常，早期「模塑行為」已定。

(2)父母有酗酒或賭博，對孩子行為產生認知失調，不良習慣造成心理困擾。

家庭經濟的困擾為：(1)在都會區求學，經濟上困擾較大。

(2)父母經濟尚可維持家計，偶有利用假期打工，欲減輕父母負擔。

(3)由於不少是單親庭背景，故經濟上較差。

人際關係的困擾為：(1)較容易與原住民同學交往。

(2)由於自信心不足，課業、生活適應不良時，人際關係受影響。

(3)較隨和，與同學相處沒有隔閡爭執較少。

(4)有部份原住民學生覺得平地生不太喜歡她們。

兩性關係的困擾為：(1)原住民同學較早發展兩性關係。

(2)大部份找同族群的人互動。

(3)與異性相處較拘小節，易產生較親密關係，自制力不夠。

課業問題的困擾為：(1)原住民學生成績水平普遍不高。

(2)基礎結構不是很好的人往往學習上有困擾，甚至延修。

(3)加分進來，與非住民同學比起來成績較低，對專業科目學習較感吃力。

(4)大部分原住民同學感覺自己程度不好。

生活適應的困擾為：(1)學校學習適應有些困擾，無信任團體(個人)可引導。

(2)與一般生一樣，面臨與室友相處的適應問題。

3. 依據問卷，目前六所醫護學校所實施的輔導措施有：

(1) 課業方面：

- ① 由老師指導課業加強班
- ② 與僑生一同加強班
- ③ 請輔導老師協助幫忙和任課老師一同指導課業。
- ④ 各科老師各有其課業輔導方式，以小老師制度，老師指導。

(2) 生活方面：

- ① 美和護專在住宿方面並無特別安排，由學生自己決定。成立山地研究社。
- ② 中台醫專：
  - 一年級新生強制住宿，二年級後依志願參加。
  - 經濟方面依教育部規定，減學雜費。
  - 依部規安排有限的同學在訓導處，學輔中心打工。
  - 針對原住民同學生活，課業等有轉介照會時，給予個別輔導。
  - 成立「原住民團體」，每週固定一次團體成長活動。
  - 成立非聯課社團，針對原住民文化的瞭解，表現給予支持鼓勵。
  - 由學輔中心輔導原住民團體設計原青文化活動，例如，舉辦原住民溫馨之夜，成人之禮。
- ③ 輔英護專：
  - 以住宿為主。
  - 申請助學金，畢業後無息償還。
  - 在校內各單位給予安排品學較優者工讀機會。
  - 輔導老師和導師會商解決，定期追蹤輔導。
  - 定期小團體活動，如人際交往，學習生涯成長團體，由中心請輔導老師1~2位帶領。
  - 協助參與適合其個性、興趣之社團，以激發其潛能發展。

- ④慈濟護專：
  - 全校同學皆需住宿，採混合住宿。
  - 有原住民籍學生的獎學金及工讀助學金。
  - 學輔中心以個案方式處理，並未特別針對原住民同學。
  - 成立「原住民服務社」，學習原住民母語及手工藝品。
- ⑤大仁藥專：
  - 優先住宿舍，或由導師協助找房子租賃。
  - 擔任學校工讀生。
  - 有困擾者由中心列入個案輔導。
  - 成立「山地生聯誼社」。
- ⑥元培醫專：
  - 在校期間免費住宿。
  - 除了公費生外，其餘原住民學生皆可減免學雜費及學生平安保險。

3. 六所醫護學校的輔導主任的綜合建議有：

- (1)因一般原住民學生離家都很遠，平時不常回家，若能加強課餘時間的輔導及關懷可能會更好，例如：成立類似團契組織，讓他們平時假日無法回家時，有個地方讓他們去，亦可在此團體安排屬於原住民文化的活動(唱歌，技藝.....等)，滿足他們心理上的需求，也較不會有機會去涉足不良聲色場所。
- (2)舉辦「人際成長」團體，或有關原住民文化活動。
- (3)輔導原住民青年社區整合，將宗教生活納入於生活輔導中。
- (4)結合中央原住民委員會服務政策，列入年度活動計畫。
- (5)加強原住民學生心理衛生教育與生涯規劃。

四、原住民學生輔導需求調查

1. 依需要程度由高至低排序前二十項為：

- (1)協助我培養有效的讀書方法
- (2)協助我增進學習的能力。
- (3)協助我適應未來的工作環境
- (4)指導我準備考試的技巧。
- (5)提高我對自己的信心，並肯定自己的能力。
- (6)協助我增進讀書效率。
- (7)協助我培養口語表達的能力。