

5. 讀書與學習方面

- (1)目前上課的適應情形，是否有特別困難的科目？
- (2)自己主觀上認為原因為何？
- (3)如何面對處理？
- (4)讀書習慣如何？
- (5)讀書時間的安排？
- (6)對自己的期許為何(成就動機何在)？
- (7)同學之間的相互影響如何？
- (8)家人對讀書的看法與態度？
- (9)過去從小學到國中的學習經驗？
- (10). 語言的學習過程, 有無困難？

6. 職業方面

- (1)當初為什麼來選擇護專？
- (2)對於「護士」這行業的認識或印象為何？
- (3)將來畢業後是否還想回去原來的族群中？

7. 社會支援

- (1)覺得自己主要的困擾有那些？
- (2)是否期望得到那些人的幫助？
- (3)期望得到的幫助方式為何？
- (4)實際上得到那些幫助？是否滿意？

五、團體輔導

(一) 目的：在新生入學為了提供其支援，以小團體方式，定期聚會，建立其信任感與歸屬感，較能表達內心的想法與感受，並在需要時，知道尋求支援，123名原住民學生共分8組，一組約15人，每隔一週聚會一次，一學期六次，均由輔導專業老師帶領。

(二) 團體活動內容

活動1：活動名稱：棒打薄情郎

目的：團體的形成及規範的制定，整合團體目標及催化團體氣氛

活動2：活動名稱：瞎子走路

目的：建立團體信任

活動3：活動名稱：信任跌倒(一對一及團體)

目的：增進成員彼此的信任感

活動4：活動名稱：分享一週大事及自我盾牌(我喜歡自己嗎?)

目的：自己眼中的我，澄清自己的滿意與接納度

活動5：活動名稱：如果我有一百萬

目的：價值觀澄清—人我之間的差異

活動6：活動名稱：施與受禮物

目的：珍惜回饋與期許

六、其他有關原住民學生生活輔導措施

- (一) 與一般學生混合編班，混合住宿，以一般生活輔導規則與方式從事生活輔導。
- (二) 鼓勵參與學校社團，包括籃球社，桌球社，手語社，吉他社，愛苗社等。
- (三) 學校各處室提供工讀機會，學生運用空堂協助處理各項事務，由參與中增強其信心與歸屬感。
- (四) 每月由校長親自主持座談會，與學生面對面溝通生活各方面的需要。
- (五) 寒假期間對家庭經濟特殊困難的學生提供長庚醫院工讀的機會，並照顧住宿。
- (六) 各班導師於日常生活中，主動關心輔導，協助解決問題。

七、長庚護專原住民學生課業輔導實施要點

(一) 目的：促使原住民學生，疏解應課業壓力，順利完成學業。

(二) 實行方法：

1. 運用課業輔導小老師協助輔導原住民學生適應課業

(1) 參加課業輔導之對象：

① 期中考前採自願方式

② 期中考後以不及格者皆需參加

(2) 課業輔導小老師之資格：

① 上一學年該科成績80分以上

② 上一學年該科成績全班前十名