

四、原住民學生課業與生活訪談

(一) 進行方式

新生入學經由上述量表評估後，篩選適應困擾較多的學生與較少的學生作比較，分別進行訪談，並錄音整理文字稿，作質的分析。目前122名原住民學生共訪談了44位。

(二) 訪談指引

1. 家庭方面

- (1)家庭圖。
- (2)家庭經濟來源。
- (3)父母的工作狀況。
- (4)過去學費、生活費的來源，現在是否仍需家人經濟的支援。
- (5)家人生活方式與習慣，以及對自己的影響。
- (6)家人之間的關係、父母婚姻、兄弟姐妹的互動。
- (7)對自己生為原住民，有何想法與感受？在過去的家庭環境中所學到待人處事的原則有那些？
- (8)成長過程中有無印象深刻對自己影響重大的事件或人物？

2. 自我方面

- (1)對自己的看法如何？
- (2)覺得自己有何特點？如優點、能力、想要改變的地方。

3. 人際方面

- (1)目前在班上與同學相處，感覺如何？有無特別要好的朋友？
- (2)與原住民同學或平地生相處有無不同？
- (3)是否有覺得困難之處？如何反應？
- (4)如有煩惱時，是否有人可說？

4. 社交娛樂方面

- (1)如何運用時間、安排生活(如平時下課後或禮拜六、日不回家會去那裡)？
- (2)在校內或校外的交友情形及參加什麼活動？
- (3)與異性的交往情形或對異性的看法如何？若目前有異性朋友，進展的情形如何？

5. 讀書與學習方面

- (1)目前上課的適應情形，是否有特別困難的科目？
- (2)自己主觀上認為原因為何？
- (3)如何面對處理？
- (4)讀書習慣如何？
- (5)讀書時間的安排？
- (6)對自己的期許為何(成就動機何在)？
- (7)同學之間的相互影響如何？
- (8)家人對讀書的看法與態度？
- (9)過去從小學到國中的學習經驗？
- (10). 語言的學習過程, 有無困難？

6. 職業方面

- (1)當初為什麼來選擇護專？
- (2)對於「護士」這行業的認識或印象為何？
- (3)將來畢業後是否還想回去原來的族群中？

7. 社會支援

- (1)覺得自己主要的困擾有那些？
- (2)是否期望得到那些人的幫助？
- (3)期望得到的幫助方式為何？
- (4)實際上得到那些幫助？是否滿意？

五、團體輔導

(一) 目的：在新生入學為了提供其支援，以小團體方式，定期聚會，建立其信任感與歸屬感，較能表達內心的想法與感受，並在需要時，知道尋求支援，123名原住民學生共分8組，一組約15人，每隔一週聚會一次，一學期六次，均由輔導專業老師帶領。

(二) 團體活動內容

活動1：活動名稱：棒打薄情郎

目的：團體的形成及規範的制定，整合團體目標及催化團體氣氛

活動2：活動名稱：瞎子走路

目的：建立團體信任