

## 貳、方 法

一、研究對象：先以長庚護專84學年入學 122名五專一年級原住民學生為對象作深入探討。再推廣至其他護專。

### 二、資料收集方法與過程

- (一) 整理國內外有關原住民學生輔導之理論與實務工作及具體措施之文獻。
- (二) 再以84學年報考本校獨立舉辦「五專原住民學生招生考試」的 470位原住民為對象，調查其報考之動機與需要。
- (三) 先以長庚護專84學年入學之122 名原住民為對象，作人格測驗、學校能力測驗、學習與讀書策略量表、身心適應量表各項評量，並以同年入學之五專一年級平地生為對象，以隨機取樣的方式，抽取150 名為對照組，作相同之心理測驗，比較結果。
- (四) 經由評估量表結果篩選原住民學生作結構式深度訪談，並將訪談內容錄音整理，作質的分析，了解其需要與問題類型。
- (五) 開學一個月後，將原住民學生分為8 組，一組約14- 16人，由專業輔導老師設計增進自我了解與信任感之各項活動，以團體輔導的方式隔週聚會一次，於上學期末結束後，持續追蹤輔導。
- (六) 於上學期期中考前開始實施原住民學生課業輔導措施，主要以任課老師課後加強教學與同儕小老師個別輔導方式進行，並評估成效。
- (七) 藉由對全國護專的輔導工作人員進行問卷調查，蒐集我國護專原住民學生課業與生活輔導需求及輔導實務工作具體措施資料。
- (八) 召開專家學者座談會，收集各方意見，並參照問卷結果，歸納統整之。
- (九) 彙整以上資料，擬定「護專原住民學生課業與生活輔導方案」。