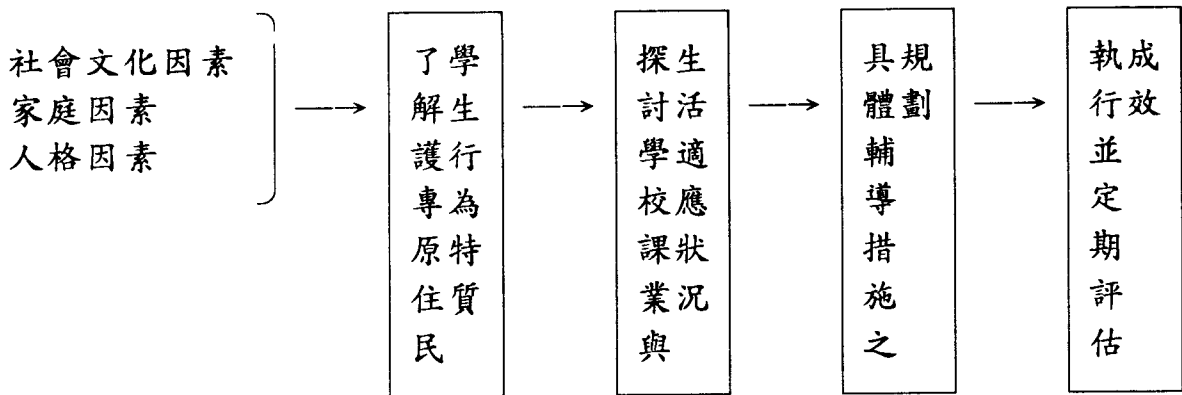


四、研究架構



由前述文獻探討可知，原住民學生基於成長背景，居住環境，與文化特質等影響，又加上所受教育資源有限，在學校課業與生活適應上，有其特殊需要輔導之處。本研究以賴氏人格量表，田納西自我概念量表，身心適應量表評估學生行為特質，並透過孟氏行為困擾量表，學校能力測驗，學習與讀書策略量表，個別訪談，團體輔導了解學生在學校課業與生活適應狀況，再配合輔導需求調查規劃有效的輔導措施。並於此階段研究完成後，另規畫追蹤研究，執行後定期評估成效，並視需要修訂之。