

壹、緒 論

一、前言：

台灣地區的原住民各族群皆可歸類為「少數民族」(Minority group)，不但人口數無法與優勢族群相比，就連傳統文化、經濟收入、生活水準、受教育年數等，直到目前，尚無法取得與優勢族群相同的地位。四十餘年來，政府在推動原住民的教育上投注了不少經費與人力，原住民受教育人口也逐年增加，然而，因國民義務教育之政策受惠者較多，高中及大專部份，原住民的就學率與非原住民相比，差距卻是越來越大。又由於文化差異的影響，使能接受現代高等教育的原住民青年，往往因為所學不夠專精，且難應用，而大多跟不上台灣大社會的變動，因此，雖然原住民青年也能進入各大專院校就讀，接受高等教育，並不表示其生活適應問題已不存在。

大專山地青年是原住民同輩團體中的精英和未來領袖，他們對於山地社會和文化未來的發展應具有相當的影響力，其生活各方面的調適變化，是相當需要探討的問題。我國目前大專教育，並沒有針對原住民學生作課程規劃與安排，除了入學考試時成績加分的優待外，原住民學生在就學期間，仍然需要面對大多平地同學的優勢競爭，壓力非常大，如果平地學生有心理、學業、生活調適等方面困擾，離鄉背井的原住民學生的調適問題可能更需要關人與協助。私立長庚護理專科學校於八十三學年由董事長王永慶先生私人捐助，實施獎助原住民學生就學經費的計畫，目的在提供原住民子女教育機會、協助解決原住民就業問題、開闢護理人力來源、提升原住民醫護水平，以期增強其自尊與生活能力，並達成建立善良風氣與淨化社會之功能。預計會有更多原住民學生就讀護專，投入此行業服務社會，對於其未來在護專就讀後，可能產生課業與生活適應方面的困擾，亟需及早探討並規畫適當的輔導方案。

二、研究目的：

在政府統一的教育制度下，原住民受教育的機會大增，能夠進入大專院校就讀的可能性增加，但因遷徙及文化差異所產生的實際生活調適

上的問題，對於其是否能順利完成學業，適應外界環境，培養健康成熟的自我與價值觀念等將是一大考驗。因此，以護專原住民學生為對象，探討其主要的行為困擾來源與身心適應狀況，應有助於了解其需要，提供此類學校教育與輔導人士參考，規畫適當的輔導措施，協助原住民學生，學習有效的適應模式，建立身心健康的人格，才能順利完成學業，並將所學專長應用於社會，以達專科學校培育學生學以致用之教育目標，政府投入之教育資源亦能充份發揮功能。因此，本研究目標可分為：

- (一) 探討護專原住民學生較常出現之行為困擾及其影響因素
- (二) 針對護專原住民學生之需要，規劃課業與生活輔導具體措施

三、文獻探討

(一) 國內外有關原住民生活適應研究：

De Vos(1982)在一篇研究美國境內的少數民族的文章中，將他們對美國社會環境的適應過程，分成心理層面或內在調適(psychological adjustment)與行為層面或外在適應(behavior adaptation)二種。心理層面的適應不良，容易使人產生疏離感，表現酗酒、犯罪等偏差行為，嚴重者甚至會引發精神崩潰。也就是說，心理層面不適應的影響不只是在內在心理方面，它亦會引發行為層面的不良適應，進而對社會整體造成傷害。居住環境的變動、遷移與異文化接觸等，經常會引起激烈的心理調適問題。例如張曉春於其「台北地區山地移民調適初步調查研究」(1974)中指出，原住民在移居都市後，在主觀上仍有宗教生活的需求，渴望繼續獲得此方面的慰藉，但在客觀環境上卻受到種種限制，心情上總是杆格不入，因此，移居都市的原住民的社會調適，不只是在外在行為層面可能產生問題，在心理上和情緒上，也由於得不到宗教方面的支持與協助，而連帶使得適應不良的情形更加惡化。

張曉春的另一篇類似研究，「台北地區山胞大專學生社會調適之研究」(1972)則顯示，山地大專青年在需要方面未能得到滿足的，實際