

參、結果與討論

一、參加本校舉辦84學年「五專原住民學生招生考試」調查問卷結果

(一) 回收問卷共計：413份

(二) 基本資料：

所屬族群	百分比(%)	排序
泰雅族	47	1
阿美族	26	2
布農族	18	3
排灣族	8	4
魯凱族	3	5
卑南族		
賽夏族		
太魯閣族		
曹 族		
雅美族		
無		

所屬族群	百分比(%)	排序
花蓮縣	24	1
南投	20	2
台東	16	3
屏東	10	4
桃園	10	4
新竹	9	
苗栗	3	
台北	2	
台中	2	
基隆		
宜蘭		
高雄		

(三) 您如何得知此次考試的消息？

項 目	百分比(%)	排序
由學校老師告知	78	1
由家人或親戚告知	14	2
由本校同學得知	4	3
由傳播媒體(報紙等)得知	2	4
由他校同學得知		
由畢業校友得知		
其他，請說明		

(四)您決定參加此次考試主要是基於：

項 目	百分比(%)	排序
自己的意願	85	1
父母的意願	10	2
朋友的建議	3	3
其他親人的建議		
其他		

(五)下列那些因素影響您決定參加此次考試？

項 目	百分比(%)	排序
希望學得一技之長	65	1
畢業後就業有保障	62	2
對護理工作有興趣	61	3
入學後免學雜費	51	4
父母的期望	47	5
希望獨立生活	38	6
長庚護專校風良好	31	7
入學後有生活費補助	30	8
家庭為經濟而煩惱	22	9
希望改善未來生活環境	19	10
希望發掘自己的才能	17	11
長庚護專師資優良	16	12
擔心沒有考上其他好學校就讀	16	12
希望到家鄉以外的地區生活	7	14
有朋友結伴來考試	6	15
長庚護專有校舍可住宿	6	15
在經濟上需要依賴他人但非自己所願	4	17
其他		

由以上結果得知，來報考84學年長庚護專原住民學生獨立招生考試的學生主要動機為「希望學得一技之長」「畢業後就業有保障」「對護理工作有興趣」，因此，提供原住民學生機會，學習知識與技術，增加在現代社會生活的能力，才是他們真正需要的幫助。

二、心理測驗評估與學業成績

84學年九月入學長庚護專五專一年級新生於10月團體實施賴氏人格

測驗與身心適應量表。將其中117名原住民學生測驗結果與一般平地生作比較。

(一) 賴氏人格測驗

表一 賴氏人格測驗量表 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原 住 民 學 生		平 地 學 生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
活動性	117	11.060 ± 4.486	700	10.597 ± 4.889	1.02
領導性	117	6.692 ± 4.221	700	6.520 ± 4.598	0.40
社會外向	117	12.333 ± 3.622	700	11.703 ± 3.938	1.72
思考外向	117	5.795 ± 4.900	700	6.284 ± 4.683	-1.01
安閒性	117	14.376 ± 3.331	700	13.917 ± 4.000	1.34
客觀性	117	2.718 ± 2.807	700	2.466 ± 2.530	0.91
協調性	117	5.222 ± 3.412	700	5.546 ± 3.510	-0.95
攻擊性	117	5.197 ± 3.333	700	5.696 ± 3.513	-1.49
抑鬱性	117	10.786 ± 5.348	700	10.840 ± 5.053	-0.10
變異性	117	11.376 ± 3.365	700	11.663 ± 3.420	-0.85
自卑感	117	8.538 ± 4.580	700	8.484 ± 5.640	0.11
神經質	117	7.872 ± 4.456	700	9.067 ± 5.648	-2.58 *
虛偽性	117	13.821 ± 3.585	700	13.767 ± 3.092	0.15

* p < .05

由表一結果可知，除了神經質方面，原住民學生顯著低於平地生外，其他各項兩組均無顯著差異。

(二) 身心適應量表

表二 身心適應量表 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原 住 民 學 生		平 地 學 生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
身心症狀數	110	16.490 ± 5.842	664	15.345 ± 5.733	1.91
自我與家庭、師友支援	110	96.345 ± 17.659	664	14.455 ± 14.455	0.25
心理症狀	110	55.791 ± 16.032	664	56.232 ± 14.233	-0.27

* p < .05

由表二得知，在身心症狀，自我肯定，家庭與師友支援及心理症狀三方面，原住民學生與平地學生均無顯著差異。

(三) 田納西自我概念量表

田納西自我概念量亦於84年10月起，隨機抽取五專一年級平地生130名及原住民學生115名施測並作t-檢定。

表三 田納西自我概念量表 原住民學生與平地學生在各變項之t檢定

	原住民學生		平地學生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
自我總分	115	227.957 ± 22.933	130	226.800 ± 22.788	0.69
生理自我	115	42.365 ± 5.587	130	42.700 ± 5.512	0.64
道德倫理自我	115	47.687 ± 6.492	130	48.615 ± 5.260	0.22
心理自我	115	43.443 ± 6.924	130	43.738 ± 5.603	0.71
家庭自我	115	48.223 ± 6.924	130	48.223 ± 6.996	0.26
社會自我	115	45.234 ± 5.873	130	43.523 ± 6.402	0.03 *
自我認同	115	80.339 ± 7.588	130	79.738 ± 7.643	0.54
自我滿意	115	74.104 ± 9.676	130	73.300 ± 9.524	0.51
自我行動	115	73.513 ± 8.348	130	73.762 ± 8.465	0.82

* p < .05

由表三結果看出，原住民學生除了社會自我顯著高於一般平地生外，其他各項兩組均無顯著差異，顯示原住民學生對自己社交能力的自信心較強。

(四) 孟氏行為困擾量表

五專原住民學生於入學一個月後，實施孟氏行為困擾量表，所得結果如下：

表四 原住民學生孟氏行為困擾量表一般困擾百分排序表

N=123	一般困擾 (%)
學校適應	20.60
個人態度	12.65
社交娛樂	10.11
健康與身體發展	9.81
經濟、生活狀況	8.69
前途：就業升學	8.52
對他人關係	7.98
課程與教學	5.31
家庭與家屬	4.77
求愛、性與婚姻	4.42
總計	100.00

由表四可知，原住民學生在一般困擾方面，排名前三位的項目依序為：學校適應，個人態度，社交娛樂。

表五 原住民學生孟氏行為困擾量表嚴重困擾百分排序表

N=123	嚴重困擾(%)
學校適應	33.74
個人態度	11.06
健康與身體發展	10.34
經濟、生活狀況	9.12
前途：就業升學	6.32
對他人關係	5.81
社交娛樂	5.60
家庭與家屬	5.17
課程與教學	4.59
求愛、性與婚姻	2.80
總計	100.00

由表五可知，原住民學生在嚴重困擾方面，排名前三位的項目依序為：學校適應，個人態度，健康與身體發展。

(五) 學校能力測驗

學校能力測驗於五專一年級新生入學後即施測，隨機抽取199名平地學生與118名原住民學生作比較，結果如下：

表六 學校能力測驗量表 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原住民學生		平地學生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
語文能力	118	23.102 ± 4.957	199	28.281 ± 4.767	- 9.12 ***
數學能力	118	21.814 ± 3.753	199	29.020 ± 4.245	-15.73 ***
空間能力	118	28.695 ± 10.803	199	38.216 ± 8.739	- 8.13 ***
總分	118	73.610 ± 14.925	199	95.518 ± 12.748	-13.32 ***

*** p < .001

由表六得知，原住民學生在語文能力，數學能力，空間能力三部份均顯著低於平地學生。

(六) 學習與讀書策略量表

表七 學習與讀書策略量表 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原 住 民 學 生		平 地 學 生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
態度與動機	119	44.008 ± 6.046	111	46.063 ± 5.627	-2.67 **
專心	119	22.319 ± 4.170	111	22.874 ± 3.731	-1.17
時間管理	119	16.513 ± 3.508	111	16.955 ± 3.439	-0.97
訊息管理	119	24.395 ± 4.199	111	26.054 ± 4.178	-3.00 **
閱讀理解	119	24.807 ± 4.051	111	26.748 ± 3.796	-3.75 ***
解決困難	119	31.798 ± 5.367	111	34.793 ± 5.167	-4.24 ***
自我測驗	119	24.555 ± 4.288	111	24.757 ± 3.890	-0.37
考試策略	119	28.437 ± 3.802	111	31.315 ± 3.823	-5.72 ***
焦慮	119	19.873 ± 5.281	111	21.396 ± 5.211	-2.20 *

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

由表七得知，原住民學生五專一年級入學時，在態度與動機，訊息管理，閱讀理解，解決困難，考試策略五方面均顯著低於同年級平地學生，而在焦慮方面卻高於平地學生。

(七) 在長庚護專一年級上學期期中考成績

表八 期中考成績 原住民學生與平地學生在各變項之 t 檢定

	原 住 民 學 生		平 地 學 生		t 值
	N	$\bar{X} \pm SD$	N	$\bar{X} \pm SD$	
國文	118	75.331 ± 12.684	111	72.315 ± 12.744	1.79
英文	118	62.703 ± 11.823	111	72.829 ± 10.319	- 6.91 ***
普通數學	118	50.449 ± 18.864	111	77.703 ± 11.693	-13.22 ***
化學	118	54.847 ± 13.055	111	75.838 ± 9.511	-13.96 ***

*** $p < .001$

由表八得知，在共同必修科目中，原住民學生在英文，數學，化學三科的成績均顯著低於平地學生。

由上述七項結果來看，一般護專原住民學生在新生入學階段，仍以課業方面的適應為最大的困擾，且其語文，數學的基礎能力也普遍

較平地學生低，學習策略較不良，遇到困難不會尋求資源解決問題。因此，在入學初階段，運用補救教學增強其應有的知識與能力，並教導其有效的學習策略，對其學校課業的適應是絕對需要的。

三、護專原住民學生輔導措施問卷結果

1. 由北、中、南、東六所醫護專校輔導主任問卷統計，各校原住民學生容易產生的困擾，依序為：

困擾項目	困擾程度	
父母生活習慣	2.82	1：代表非常困擾
人際關係	2.82	2：代表相當困擾
兩性關係	2.82	3：代表有些困擾
生活適應	2.61	4：代表沒有困擾
缺乏自信	2.39	
父母婚姻	2.39	
家庭經濟	2.39	
課業問題	1.74	

2. 說明各項原因如下：

- 缺乏自信的困擾為：
- (1) 同學較少居領導地位，主動參加活動之動機亦不高。
 - (2) 部分山地原住民學生自我肯定上有困難，課業上的信心要輔助。
 - (3) 對自己較缺乏信心，與非原住民比較能力不夠，顯有自卑情結，雖想超越，但心有餘力不足。
 - (4) 對自己能力的不肯定。

父母婚姻的困擾為：(1)原住民同學自小烙印了父母婚姻生活價值觀，此方面對子女有明顯困擾。

(2)由於父母失和或離異不能安心向學，也有單親家庭造成困擾。

父母生活習慣的困擾為：(1)習以為常，早期「模塑行為」已定。

(2)父母有酗酒或賭博，對孩子行為產生認知失調，不良習慣造成心理困擾。

家庭經濟的困擾為：(1)在都會區求學，經濟上困擾較大。

(2)父母經濟尚可維持家計，偶有利用假期打工，欲減輕父母負擔。

(3)由於不少是單親庭背景，故經濟上較差。

人際關係的困擾為：(1)較容易與原住民同學交往。

(2)由於自信心不足，課業、生活適應不良時，人際關係受影響。

(3)較隨和，與同學相處沒有隔閡爭執較少。

(4)有部份原住民學生覺得平地生不太喜歡她們。

兩性關係的困擾為：(1)原住民同學較早發展兩性關係。

(2)大部份找同族群的人互動。

(3)與異性相處較拘小節，易產生較親密關係，自制力不夠。

課業問題的困擾為：(1)原住民學生成績水平普遍不高。

(2)基礎結構不是很好的人往往學習上有困擾，甚至延修。

(3)加分進來，與非住民同學比起來成績較低，對專業科目學習較感吃力。

(4)大部分原住民同學感覺自己程度不好。

生活適應的困擾為：(1)學校學習適應有些困擾，無信任團體(個人)可引導。

(2)與一般生一樣，面臨與室友相處的適應問題。

3. 依據問卷，目前六所醫護學校所實施的輔導措施有：

(1) 課業方面：

- ① 由老師指導課業加強班
- ② 與僑生一同加強班
- ③ 請輔導老師協助幫忙和任課老師一同指導課業。
- ④ 各科老師各有其課業輔導方式，以小老師制度，老師指導。

(2) 生活方面：

- ① 美和護專在住宿方面並無特別安排，由學生自己決定。成立山地研究社。
- ② 中台醫專：
 - 一年級新生強制住宿，二年級後依志願參加。
 - 經濟方面依教育部規定，減學雜費。
 - 依部規安排有限的同學在訓導處，學輔中心打工。
 - 針對原住民同學生活，課業等有轉介照會時，給予個別輔導。
 - 成立「原住民團體」，每週固定一次團體成長活動。
 - 成立非聯課社團，針對原住民文化的瞭解，表現給予支持鼓勵。
 - 由學輔中心輔導原住民團體設計原青文化活動，例如，舉辦原住民溫馨之夜，成人之禮。
- ③ 輔英護專：
 - 以住宿為主。
 - 申請助學金，畢業後無息償還。
 - 在校內各單位給予安排品學較優者工讀機會。
 - 輔導老師和導師會商解決，定期追蹤輔導。
 - 定期小團體活動，如人際交往，學習生涯成長團體，由中心請輔導老師1~2位帶領。
 - 協助參與適合其個性、興趣之社團，以激發其潛能發展。

- ④慈濟護專：
 - 全校同學皆需住宿，採混合住宿。
 - 有原住民籍學生的獎學金及工讀助學金。
 - 學輔中心以個案方式處理，並未特別針對原住民同學。
 - 成立「原住民服務社」，學習原住民母語及手工藝品。
- ⑤大仁藥專：
 - 優先住宿舍，或由導師協助找房子租賃。
 - 擔任學校工讀生。
 - 有困擾者由中心列入個案輔導。
 - 成立「山地生聯誼社」。
- ⑥元培醫專：
 - 在校期間免費住宿。
 - 除了公費生外，其餘原住民學生皆可減免學雜費及學生平安保險。

3. 六所醫護學校的輔導主任的綜合建議有：

- (1)因一般原住民學生離家都很遠，平時不常回家，若能加強課餘時間的輔導及關懷可能會更好，例如：成立類似團契組織，讓他們平時假日無法回家時，有個地方讓他們去，亦可在此團體安排屬於原住民文化的活動(唱歌，技藝.....等)，滿足他們心理上的需求，也較不會有機會去涉足不良聲色場所。
- (2)舉辦「人際成長」團體，或有關原住民文化活動。
- (3)輔導原住民青年社區整合，將宗教生活納入於生活輔導中。
- (4)結合中央原住民委員會服務政策，列入年度活動計畫。
- (5)加強原住民學生心理衛生教育與生涯規劃。

四、原住民學生輔導需求調查

1. 依需要程度由高至低排序前二十項為：

- (1)協助我培養有效的讀書方法
- (2)協助我增進學習的能力。
- (3)協助我適應未來的工作環境
- (4)指導我準備考試的技巧。
- (5)提高我對自己的信心，並肯定自己的能力。
- (6)協助我增進讀書效率。
- (7)協助我培養口語表達的能力。

- (8) 提供我工讀的機會。
- (9) 幫助我瞭解自己。
- (10) 協助我有效安排時間，運用時間。
- (11) 提供我有關升學或留學等進修資料。
- (12) 協助我克服面對考試的緊張和焦慮。
- (13) 協助我擬訂讀書計畫。
- (14) 協助我訂定適合自己能力的目標。
- (15) 協助我了解自己的性向及興趣。
- (16) 提供我領導能力的訓練。
- (17) 協助我擬訂未來生涯的發展計畫。
- (18) 協助我了解自己的人格特質及價值觀念。
- (19) 協助我拓展人際關係。
- (20) 協助我了解自己的情緒。

其中第1, 2, 4, 6, 7, 10, 12, 13題屬於學習與讀書方面，而第3, 8, 11, 14, 15, 16題則屬於生涯發展方面，第5, 9, 17, 18, 19, 20 題則屬於自我肯定方面的需求。

2. 最喜歡的輔導方式由作答百分比依序為：(%)

輔導項目	最喜歡的百分比(%)
個別諮商	25
提供資料	21
小團體諮商	19
專題演講	10
心理測驗	8
其他	8
座談會	6
視聽教材	3

由原住民學生輔導需求調查中發現最需要輔導的前二十項主要包括：學習與讀書方法，自我肯定，生涯發展等三方面重點。未來心理輔導措施可針對此三大方向規劃具體的作法。而最喜歡的輔導方式則依序為個別諮商，提供資料，小團體諮商，專題演講，心理測驗等，顯示原住民學生仍喜歡與輔導老師以個別談話的方式分享經驗。

五、個別訪談內容分析：

將44位訪談錄音帶內容(參考附錄十一)，分別由5位心理輔導專家分類登錄作質的分析，並作次數的計算，以百分比表示之。

(一)家庭方面：

1. 經濟來源

	出現次數	百分比(%)
父母二人皆在工作：	5	16.67
父母雙方務農：	5	16.67
父親或母親一人工作：	5	16.67
父死，母親一人工作：	3	10.00
父死，母親無工作由他人資助：	3	10.00
家貧且父母尚存但由他人資助：	3	10.00
有兄弟姊妹在工作：	3	10.00
因病或他原因，父親無工作：	2	6.67
父親自己當老闆：	1	3.33

2. 父母婚姻關係

	出現次數	百分比(%)
婚姻尚在時，經常吵架或打架：	8	42.11
婚姻良好：	6	31.58
父母離婚：	2	10.53
父死母有同居人：	2	10.53
父母分居：	1	5.26

3. 父母習慣與行為

	出現次數	百分比(%)
父或母有喝酒習慣：	12	57.14
①父喝酒後會吵架、打架：	6	28.57
②母喝酒後就哭鬧：	1	4.76
③父親喝酒後沒辦法工作：	1	4.76
父或母有抽煙習慣：	1	4.76

4. 親子關係

	出現次數	百分比(%)
幼時由父母養育：	5	17.86
由其他親人(如祖父母或姑姑等)養育	2	7.14
與爸爸較親近：	3	10.71
與媽媽較親近：	8	28.57
與祖父母較親：	1	3.57
與兄弟較親：	5	17.86
很少與父母談心：	3	10.71
與其他親友較親近：	1	3.57

(二)自我方面

1. 自我認知描述

	出現次數	百分比(%)
內向、安靜：	7	18.92
待人和順無心機：	6	16.22
有自卑感：	5	13.51
不喜歡自己：	3	8.11
開朗樂觀：	3	8.11
喜歡幫助別人：	3	8.11
缺乏信心：	3	8.11
易受他人影響：	2	5.41
堅持自己意見：	1	2.70
喜歡自己：	1	2.70
喜歡待家中：	1	2.70
既樂觀又內向：	1	2.70
怕孤單寂寞：	1	2.70

2. 人際交友關係

	出現次數	百分比(%)
與人相處和善：	10	33.33
目前有好朋友：	7	23.33
與原住民同學較接近：	5	16.67
不知如何與人相處：	4	13.33
①交朋友的時候不敢跟他們講話		

- ②不喜歡往外面跑，喜歡待在家裡。
- ③在團體中無法跟人溝通，找不到話題，不知道要講什麼。

其他資源利用(如教會)：	3	10.00
困擾時找國中同學：	2	6.67

3. 休閒或時間安排

	出現次數	百分比(%)
有參加校內外社團活動：	8	42.11
不會作時間安排：	7	36.84
喜歡窩在房間看書聽音樂：	2	10.53
不喜歡參加任何社團活動：	1	5.26
會作時間計畫：	1	5.26

4. 對異性看法

	出現次數	百分比(%)
有異性朋友：	7	31.82
—目前有固定男朋友：	3	13.64
害怕異性交往：	7	31.82
—目前不想交男朋友：	5	22.73

(三)目前學校功課

1. 對目前課程較感困擾的

	出現次數	百分比(%)
數學不好：	8	32.00
英文或英聽不好：	6	24.00
化學不好：	5	20.00
解剖不好：	3	12.00
怕自己會讀不好：	3	12.00

六、團體輔導結果

經由自我探索團體輔導，護專原住民學生在回饋表上主觀評估自己參與團體後，更能關懷別人，信賴自己，分享經驗，自由自在，有責任感，信任別人，幫助別人，了解自己，了解別人。顯示此類活動的持續進行，對新生入學時，歸屬感與自我了解的增加，有相當的助益。

七、長庚護專原住民學生課業輔導實施結果

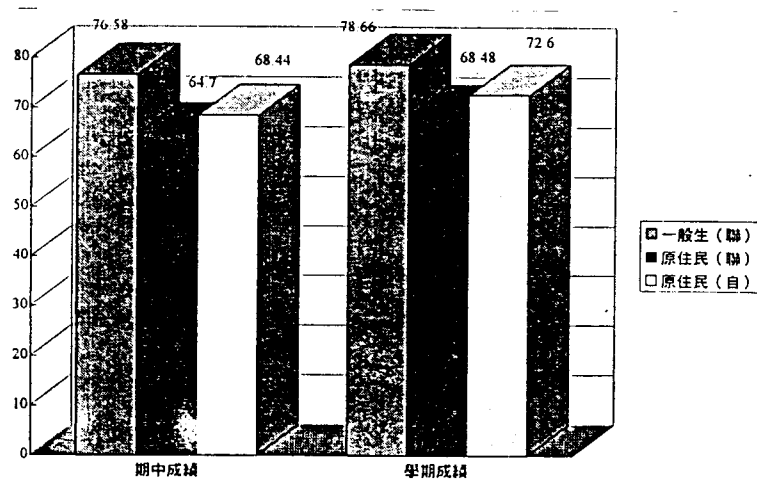
(一) 五專一年級原住民同學期中考不及格科目、人數 學業成績比較

聯招一般平地生：分數由期中考76.58分到學期成績78.66分，進步為2.08分。

聯招原住民學生：分數由期中考64.7分到學期成績68.48分，進步為3.78分。

自招原住民學生：分數由期中考68.44分到學期成績72.6分，進步為4.16分。

學業成績比較



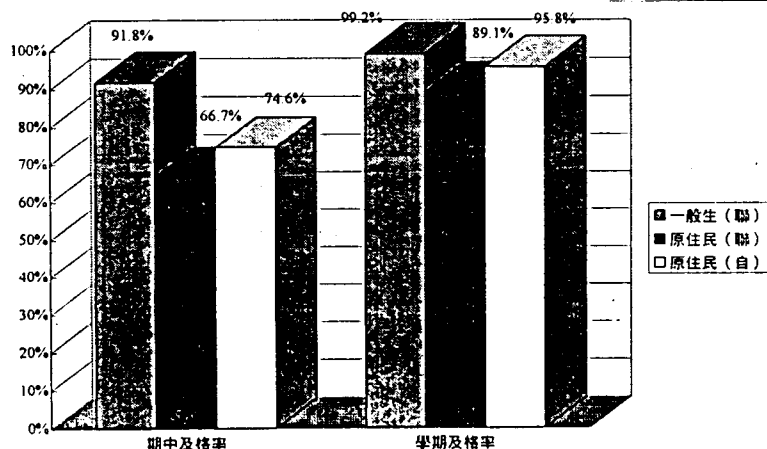
及格率比較

聯招一般平地生：及格率由期中考91.8%到學期99.2%，進步為7.4%。

聯招原住民學生：及格率由期中考66.7%到學期89.1%，進步為22.4%。

自招原住民學生：及格率由期中考74.6%到學期95.8%，進步為21.2%。

及格率比較



(二) 課業輔導成果：

1. 不及格科目以生物42人、數學75人、化學76人、英文47人為最多，已分別於星期一至星期四晚間七點至九點開班輔導。
2. 星期一生物
星期二英文(依學生程度分班：60-50分；50↓分)
星期三化學
星期四數學(星期六給予同學小考，以增加練習的機會)
3. 輔導成果初探(如表九、十)，成績有進步；且為資深老師教導較能運用教學技巧。
4. 輔導課的缺點方面：
 - (1)輔導課人數太多效果差。
 - (2)各班進度不一致，授課內容較難定。
 - (3)授課老師與輔導老師不同，教法不同較難適應。

(三) 小老師部份：

1. 小老師是為同儕團體的教導方式，同學間溝通較沒有距離，於訪談記錄中同學多數肯定其成果。
2. 在小老師輔導的缺點方面：
 - (1)小老師為高年級學姐，上課時間不一致較難相互配合。
 - (2)小老師為高年級學姐，授課老師與課本不一致。

(四) 改善建議：

1. 團體輔導課多採小班、程度分班。
2. 小老師輔導考慮加入同班成績優良者。
3. 各班及各課程老師，作課後成績偏低同學之輔導。

八、長庚護專舉辦原住民學生座談會學生心得分享與回饋

(一)董事長與原住民同學座談摘要與分析

董事長與原住民學生座談會記錄

時間：八十四年十月十三日（星期五）上午十時

地點：長庚護專活動中心簡報室

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
劉 同 學 A	<p>在長庚已經讀了一年多，對這裡的生活都能適應。在這裡讀書，可說是沒有任何負擔。因為董事長幫了我們很大的忙。不僅學費全免，而且三餐也用不著我們花錢。<u>這讓原本就不富裕的我們，少了一大困難</u>（A-1）。真的很感謝董事長。在這一年之中，我學到了很多。<u>因為住宿生活，讓我了解，互動的關係，以及如何與同學發展出更好的感情</u>（A-2）在學習的過程中，也讓我<u>知道，護士的工作意義與精神。也體會到這是個偉大的工作</u>（A-3）。我們一定不會辜負董事長及老師們對我們的期待，<u>將來當個盡責的護士</u>（A-4）。</p>	<p>A-1：能免費在長庚就讀，減輕家庭經濟負擔。很感謝董事長。</p> <p>A-2：來長庚一年，由於住宿生活而有充份的機會學習與平地生相處，體會護士工作的意義與精神。</p> <p>A-3：與護理工作接觸越多，越能體會到這是個偉大的工作。</p> <p>A-4：感恩回饋，期許要做個好護士。</p>
李 同 學 B	<p>我第一句要說的，是「謝謝董事長」。您創辦我們學校，培育多少護理人員，使社會上多少人受惠。<u>長庚護專，我們原先可能沒機會來念的，現在我們竟成了其中的一份子</u>（B-1）。真使我們喜出望外。原住民就學，錄取的機會較少，是一大困難。由於您單獨招收原住民學生，使我們有了錄取的機會。</p> <p>此外，<u>原住民普遍的都有經濟方面的困難。您免除了我們這一方面的負擔</u>（B-2）。學校無論生活環境、學習環境，都是經過精心設計、安排的。<u>在這種環境裡，要是學習得不到進步，只有怪自己了</u>（B-3）。我們一定確實</p>	<p>B-1：珍惜難得的機會來長庚就讀。</p> <p>B-2：免費就讀減輕家庭負擔。</p> <p>B-3：在如此的學習環境中，如果沒有把握機會，努力進步，失敗只有怪自己了。</p>

學生姓名	發 言 內 容	分 析
	<p><u>遵守您手訂的校訓「勤勞樸實」，在學校做個好學生，將來做個好護士 (B-4)。只要 董事長告訴我們<u>什麼是您對我們的期待，我們一定毫不遲疑的，全力以赴 (B-5)。如果 董事長您也告訴我們，什麼是達到成功的絆腳石，我們也一定去避開。不辜負董事長的一片苦心 (B-5)。</u></u></p> <p><u>董事長您給我們的</u>不只是入學機會，不只是學雜費，不只是零用金；<u>您所給我們的是我們的一生 (B-6)。</u></p> <p><u>董事長，雖然我的經歷不多。但是我有一項疑惑，就是做任何事，都難免遭遇困難。特別是從事重大而有意義的事，所遭遇的困難，一定更多、更大。請教 董事長，當我們遭遇困難、挫折時，要如何去面對？如何去解決？ (B-7)</u></p>	<p>B-4：校訓「勤勞樸實」將成為日後努力的目標，激勵自己做個好學生，好護士。</p> <p>B-5：感恩回饋，不辜負王董事長的苦心。</p> <p>B-6：能有機會學習一技之長，改善生活品質，使自己人生有目標，有希望。</p> <p>B-7：雖然有機會求學，又得到如此多的關心照顧，但初到新環境，生活與課業上仍有不少困難，挫折，而想學習如何面對。</p>
全 同 學 C	<p>董事長您提攜我們，踏出人生最重要的一步。上星期六，我參加一個國中同學的婚禮。大家一定感到納悶，怎麼才國中剛畢業，就要「嫁作人婦」。其實這不為什麼，只是因為我那同學的家境貧困，只好選擇這條路。去嫁一個毫無感情可言的對象。就我所知道，他們家幾個姊妹，嫁的嫁，訂的訂，早就像貨物一樣的被處理了。我那同學的姊姊，也就是我學姊，在年紀小時，家裡人就收了別人下的聘金，等約定時間一到，就把她嫁出去。我那學姐，曾為了抗拒這樣的安排，而幾次試圖逃婚。但每次逃婚，她爸爸就痛毆她媽媽，怪媽媽沒有把女兒看好。我那學姐，在這</p>	<p>C-1：國中學姊畢業後，沒有機會再受教育，而要被逼嫁人，甚至像貨物一樣被賣，很可憐，這是許多原住民女性因家庭經濟困難與父母價值觀念錯誤所要面臨的命運，實在很悲觀，無奈。</p>

學生姓名	發 言 內 容	分 析
	<p>種不得已的情況下，只好屈服，也只有屈服，乖乖的嫁人。其實，這是我們許多原住民女性共同的命運 (C-1)。能來這兒的，是幸運的一群。就學的經濟負擔，是我們最大的困難，如今 董事長您替我們解決了。如果我那同學有機會得到 董事長的援助，她就不必在心智、生理都還不成熟的年齡，就要去走那條路了(C-2)。也許現在也能和我們一起，過著校園新新人類的生活。一個勤奮的人，如果能夠得到適當的指點，他的進步一定更可觀。在人生的道路上，我要如何給自己一個目標。在有了目標之後，我要如何去規劃、如何去努力，才能達到目標 (C-3)。感謝的話，總是說不完的。今後，我願以最大的努力，換取最大的成果，並且告訴 董事長說：「董事長，我盡力了，希望您滿意。」而且，等到我有能力時，我也要學著 董事長，像這樣去幫助別人 (C-4)。</p> <p>到學校上課，已經兩三個禮拜了，校長、老師們，對我們都很好，我們就像在家裡一樣。學習也有進步。我們真是走上人生的另一重要階段。董事長什麼時候到日月潭，請到我們家。我們家就在日月潭再往裡走一些路。我們一定請董事長吃我們所能提供的最好的。那一定是我們全家有著最大榮耀的時候。(C-5)</p>	<p>C-2：很多原住民因為經濟困難，沒有再受教育的機會，自己能因董事長提供資助，而有機會就讀，很幸運，很珍惜。</p> <p>C-3：知道要在人生路上，為自己立下目標，且要規劃，努力達成以回饋董事長。</p> <p>C-4：要以努力學習，回饋董事長，並幫助別人。</p> <p>C-5：尊敬感激董事長，並發自內心希望有機會表達。</p>
柯 同 學 D	<p>董事長，您的座右銘是什麼？才會保有您這樣的人格？當 董事長遇到困難時，請問是怎麼解決的？謝謝。</p>	<p>D-1：在學習與生活中仍有許多困難，想探討如何面對解決？</p>

學生姓名	發 言 內 容	分 析
秦 同 學 E	我想請教董事長一個問題，那就是，原住民的醫療設施，普遍不足。我們回家鄉要擔任什麼角色，好對這件事稍有彌補？謝謝。	E-1：自己幸運有機會受教育，也希望能把所學回饋給家鄉同胞。
邱 同 學 F	一個原住民如果受到歧視，應該怎樣去面對它？謝謝。	F-1：學生過去生活中，原住民受到歧視的經驗仍然很多，而想學習面對這樣的問題。
簡 同 學 G	想請問 董事長，我們畢業後，有什麼進修的機會？謝謝。	G-1：已對未來有進一步期許。需要生涯規劃的資訊。
高 同 學 H	董事長對我們這麼厚愛，但是，如果有人還不滿足，不知感恩，讓您失望，您會怎麼樣？	H-1：擔心有人不知感恩，努力上進，而傷害到這樣美好有意義的措施，甚至使得董事長停止這項補助計劃，許多原住民學生將喪失學習的機會。
張 同 學 I	請問 董事長，當初給我們原住民這麼多福利時，有沒有考慮到其他不是原住民同學的心理？有些其他同學抱怨，怎麼只有原住民同學有這些福利，他們嫉妒，我們該怎麼去面對這些？	I-1：與平地生相處，仍會感受到一些敵意，尤其是被嫉妒，不知該如何處理。 (※增強自尊與人際相處技巧乃為輔導重點之一。)

(二)省長與原住民學生座談摘要

宋省長與長庚護專原住民學生餐敘記錄

時間：八十五年元月十日（星期三）中午十一時

地點：長庚高爾夫球場餐廳

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
全 同 學 A	<p>開學到現在，已有一段時間。在這些日子裡，我們有了不少的改變。<u>變得比較獨立、對事情比較負責、對於時間的重要性，也比較能體會。學習態度與學習方法，和以往也有很大的不同；</u><u>在做人處事方面，我們已經會努力做到完善（A-1）。</u></p> <p>董事長要我們不要害怕困難，甚至要勇敢接受困難的挑戰。<u>要我們努力，提高自己的身分和文化，這一些給了我很大的啓示和鼓勵（A-2）。</u>董事長關心我們原住民，前陣子，<u>為輔導家鄉的男孩子培養一技之長，還要我們回鄉宣導（A-3）。</u></p> <p>今天不只看到一直關心我們的董事長，還能見到省長，真令我們感到興奮。不知省長是否記得，曾經去過南投縣信義鄉的地利村，當時我沒有機會，和您面對面接觸。<u>不過媽媽曾和你握過手，她到現在都還常常提起，認為那是非常幸運的事（A-4）。</u>但也認為，<u>自己那雙粗糙的手，和省長的手比起來，真是有天壤之別（A-5）。</u>今天能和董事長、省長以及各位貴賓一起享用午餐，真的感到很榮幸，深深覺得自己<u>受到了重視。也同樣的期待自己，不可以讓大家失望。不管是學習或做人方面，都要盡全力（A-6）</u>，做一個真正具有天使心腸，照顧好自己，更幫助了別人的白衣天使。不能辜負董事長對我們殷切的期待。</p>	<p>A-1：入學長庚四、五個月來，發現自己的改變有：比較獨立，懂得負責，運用時間，課業學習與待人處事均有進步。</p> <p>A-2：去年與董事長座談，受到很大的啓示，要勇敢面對挑戰，努力提高自尊。</p> <p>A-3：感激董事長的照顧，並希望將此美好的機會延伸至家鄉的同胞。</p> <p>A-4：媽媽曾與省長握過手，感到非常幸運，受到關愛。</p> <p>A-5：仍有自卑的想法，覺得不如別人。</p> <p>A-6：能與董事長、省長一起用餐，深深覺得自己受重視而更加自我期許做個好學生、好護士。</p>

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
李 同 學 B	<p>謝謝省長在百忙當中，還抽空來看我們，關心我們的生活。由於董事長對原住民的照顧，使我們有機會來到學校讀書。學校裡雖然「風沙滾滾」，不過活潑質樸的我們，把校園襯托得一片<u>祥和</u> (B-1)。受到省長、董事長、校長及師長們對我們各方面的愛護與關心，替我們在學習、生活上，解決了不少困難。</p> <p>來到學校，已經三個多月了。在生活上，學校特別為我們安排輔導老師，幫助我們適應新環境，使我們一切都過得很順利 (B-2)。在學習方面，學校也為我們開設了輔導課。不論生活細節，還是課程學習，學校總是替我們仔細設想，<u>做最完善的照顧</u> (B-3)。我們在學校裡，與同學相處融洽。大家並不會因為我們是原住民，而對我們另眼相看。我們常常互相交換彼此的生活經驗 (B-4)，同學總喜歡聽我說說山上的事。</p> <p>記得剛來的時候，晚上常常因為想家，一個人躲在棉被裡哭。但是想到董事長對我們的愛護，校長及老師對我們的關心，同學對我們的友情，慢慢的，想家的心也就不再那麼強烈 (B-5)。今天能與董事長、省長、各位貴賓、校長，共進午餐，實在令人感到快樂，謝謝大家對我們重視與關心。</p>	<p>B-1：描述自我活潑質樸，能充分融入校園生活。</p> <p>B-2：生活上有輔導老師幫助我們適應新環境。</p> <p>B-3：學習方面，學校開設輔導課，給予同學完善的照顧。</p> <p>B-4：與同學相處融洽，交換生活經驗，而沒有被另眼相看。</p> <p>B-5：剛入學時，常因想家而哭(反應出剛離開家鄉產生的分離焦慮，此亦為新生輔導重點之一)，但想到董事長、學校師長的愛護而逐漸適應</p>
邱 同 學 C	<p>來到學校，已經有三個多月，受到學校許多的照顧。飲食方面：學校每個月都發給我們餐券。我們拿著餐券，可以享用營養的三餐，可以到販賣部購買自己</p>	

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
	<p>喜歡吃的東西，這一切的費用都不需我們負擔。衣的方面：與同學一樣擁有各式的制服，但我們費用全免。住的方面：和大家一起住在設備新穎的宿舍，卻也不需繳費。行的方面：為了讓原住民免費乘坐林口至台北的交通車，學校替我們辦理乘車證。這也是我們原住民學生才有的福利。</p> <p><u>以上各方面，都是董事長為了讓我們無後顧之憂，專心求學，私人出錢，替我們繳付了費用，我們才享有這些(C-1)。</u></p> <p>此外，學校知道有些同學希望課餘之暇，也能替家裡分擔經濟負擔。調查同學的意願，顧及我們的安全，安排同學，<u>寒假期間在醫院工讀。一方面賺取生活費，另一方面也可藉此認識醫院的工作(C-2)。</u></p> <p>在生活上，學校希望我們原住民學生來到平地，能夠適應，能與大家不分彼此，打成一片。因此，<u>我們和平地生同班上課；下了課，也是和平地生住在一起、生活在一起。在學校裡，不管是學業，還是生活方面，完全沒有任何族群的區分(C-3)。</u>大家一起切磋、研究，彼此分享快樂、分擔憂愁。</p> <p>學校擔心有些同學，來到平地求學，趕不上別人，考量我們的學習狀況，<u>為我們開設課後輔導班。利用晚上的時間，請老師為我們上課(C-4)。</u>有機會來這裡讀書，是我的幸運。如同董事長在座談會講的，人與人能夠聚在一起，是一種緣，<u>我分外珍惜這一次的結緣(C-5)。</u>謝謝大家</p>	<p>C-1：來校三個多月，在食衣住行各方面均受到妥善的照顧，且沒有經濟方面的後顧之憂，而能專心求學。</p> <p>C-2：學校於寒假期間，幫助同學安排至醫院工讀，不但可減輕家庭負擔，也更認識醫護工作。</p> <p>C-3：在學校生活，不論學業或生活方面，均能與同學打成一片，沒有族群之分。</p> <p>C-4：在學校亦於晚上開設課後輔導班，幫助大家解決學習上的問題。</p> <p>C-5：很珍惜這一份緣，會好好努力。</p>

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
林 同 學 D	<p>我的家鄉在南澳壁後村。我記得從小到大，跟每一個平地人在一起的時候，當我跟他講，我是原住民，他們第一個反應、第一個印象，就是：「你們很愛喝酒喔。」我想補充的是，他們沒有發現<u>我們原住民很能吃苦耐勞。而且，我們一樣有個聰明的腦袋，我們沒有的是機會。如果能給我們更多的機會，相信我們會做得更好(D-1)。</u></p>	<p>D-1：一般人對原住民仍有愛喝酒的印象，其實這是多年社會資源分配不均，文化價值觀念不同所致，而原住民的本質與能力並不差，只要有機會，好好努力，定能做得更好。</p>
干 同 學 E	<p>進來長庚一年多，感覺這裡並不像<u>我國中時，平地人跟山地人之間嚴重的歧視</u>。國中時，我曾擔任過股長，但是<u>同學都很不接受我，懷疑為什麼我可以做(E-1)</u>。進來長庚，大家相處得很好，彼此沒有區分。<u>同學常常跟我學習我的母語，跟我一起對話，雖然他們講得不標準。我很感謝董事長給我這份照顧，老師、同學也都很關照我。在這裡，我並沒有很大的困難。學習方面，比國中更好。成績進步很多(E-2)</u>。國中的時候，因為有受到歧視的感覺，不是學得很好。來到護專，有很大的進步。</p>	<p>E-1：國中時仍有感受到平地生對原住民有歧視，而造成自卑感，對自我能力懷疑，造成學習障礙。</p> <p>E-2：來長庚就讀，與同學相處融洽，甚至還教同學母語，感受到自己被接受，被尊重，增加了信心，也因此學習課業方面，比國中進步很多。很感謝這樣的機會受教育。</p>
袁 同 學 F	<p><u>有時候平地人會對我們原住民有一些不了解的地方(F-1)</u>。以前，我跟平地同學講，我上學都要走很遠的路。他們還問我，你為什麼不坐計程車？走那麼遠幹什麼。</p> <p><u>剛進來長庚的時候，就差點被長庚繁重的課業給嚇到了，根本不能適應。經過幾次考試之後，我覺得不管我再怎麼讀、再怎</u></p>	<p>F-1：平地同學對原住民文化仍有相當不了解的地方。生活中會出現文化背景的背景的差異。</p>

學生姓名	發 言 內 容	要 點 分 析
	<p>麼考，都不能達到我心目中的標準，覺得很難過、很氣餒，開始自暴自棄。後來很多同學勸我、教我讀書。還有一個同學跟我說，就是因為我們是原住民，所以我們更要努力用功讀書，而不是在原地怨嘆。那時候我很使性子，我知道這個道理，但還是堅持我的想法。<u>覺得反正我就是怎麼做都做不好，怎麼考都考不好，幹嘛還要看。那時候覺得很痛苦、很想休學(F-2)</u>。在家裡，<u>爸爸媽媽有他們自己的事情，常常忽略我的存在。我在學校如何，他們都不管。讓我覺得我是被遺忘、是很多餘的。有個同學一直勸我說，雖然家裡沒有讓我感到溫暖，但是在學校，會有讓我感到溫暖的地方。他讓我知道，還有很多人一直在關心著我，我並不是被遺忘的。有時候我會偷懶，不看書。他看到會對我說：「你在幹什麼？想逃避是不是？你答應我，就要做到。」這些話對那時候的我來說，真是太珍貴了。我也才知道，我不是多餘的，我沒有被遺忘(F-3)</u>。</p> <p><u>我覺得成敗的關鍵在於我自己，而不是在於別人，或別的事務上。所以我現在一定要很努力，才會有好的結果(F-4)</u>，我不會再哀聲歎氣的等待好的成績。這是在長庚，所得到最大的收穫。</p>	<p>F-2：剛來長庚時，曾被繁重的課業嚇到，挫折感很大，因自卑而想放棄學習。</p> <p>F-3：在家裡有被忽視的感覺，沒有溫暖，在學校知道很多人關心鼓勵我，讓我很溫馨，也意識到原住民不能因此被打倒，要努力突破。</p> <p>F-4：體會到最大的收穫是：成敗關鍵在自己，所以一定要積極，努力學習。</p>

(三)訓育委員會鄭常委與原住民「愛與尊嚴」座談會摘要與回響

時 間：八十五年四月八日(星期一)晚上七時

地 點：本校教育大樓簡報室

第一部分：座談會發問內容

學生姓名	發 問 內 容	要 點 分 析
袁 同 學 A	在學校生活，因為自己是原住民，會覺得比不上平地同學，想請問鄭常委在學習上或生活上要如何調適？	原住民學生雖然得到相當的照顧，但仍在課業與生活上會覺得不如平地生而感到自卑，希望尋求資源，解決問題。
高 同 學 B	在家中，因為父親喝酒就會打母親，所以我來護專後還是會掛記家中的事而想休學，想回去照顧母親，想知道應該如何調適？	許多原住民學生因父或母喝酒，造成婚姻衝突而感到憂，又無法幫忙解決問題，而影響到在校學習的情緒，很需要輔導。
千 同 學 C	想請問鄭常委要如何愛朋友、家人，及維護尊嚴？	有時「愛」很難表達，過度討好可能喪失自尊，有時看到家人朋友有不好的習慣，特質，而不知如何做才是真正的愛他們。
周 同 學 D	對一個人的愛，我通常都是自己一直付出，不求回報。但若對方一直都沒有回饋，請問鄭常委這樣的愛該怎麼辦？	學生可能在面對親人或異性朋友的親密關係，不知如何處理才恰當，有關兩性關係的輔導亦很需要。

第二部分：學生座談會後心得分享內容

學生姓名	心得分享摘要	要點分析
根同學 E	<p>聽了鄭常委的經驗分享，使我內心產生許多共鳴，眼淚不停地於眼眶中打轉，從以往至現在從來未聽過能使我產生許多且影響我深刻的座談會。這次座談會中得到許多答案及勵志的，將深深的烙印於我心坎中，使我更成長了一分。</p>	<p>因鄭常委經驗分享，引起共鳴而感動，成長。</p>
許同學 F	<p>我自幼生長的环境並不是很好，自幼人生的甜酸苦辣大致經歷過，但人生的歷程是很長遠的，還有很多等著我去經營的。猶記得從小至今，我的生活是如此的艱辛，雖有時想要放棄，但我還是克服了挫折，有時在我的人生觀中，對人生是多麼悲觀，也因由他人的關照，使我更懂得愛惜自己的一切，使我感觸更深，對於人生我充滿了希望。也由於他的一番話，人的世間充滿了愛，也因有愛，我們才有和諧，我也不吝嗇的把我的愛散播給我周遭的人。</p>	<p>座談會勾起自己童年的回憶，更體驗到人生雖然有艱辛、挫折，但仍要愛惜自己，對人生充滿希望與愛。</p>
司同學	<p>鄭常委說被愛與愛人相輔而成且愛是由內心中自然流溢出，沒有一個人會矯柔造作出愛，使造作的也能發現它的不真實，因為他缺乏了人的靈性所能體會的「真心，誠意」。在這人生的旅途中，受到基本的挫折是必然的，而生活的本質也有著挫折的一席之地，可是要如何地面對挫折，更是另一個更值得去探討的問題，先決的要項絕對不是的逃避，要為自己去做些勇敢的事，</p>	<p>從「肯吃苦才有成長」，體會到勇敢面對挫折，也更加肯定自己的能力。</p>

學生姓名	心得分享摘要	要點分析
	<p>會中常委的演說對我們是難得一見的豐富內容，就如他說人生就像一個道場，<u>肯吃苦才會有成長，若害怕注定失敗，知所反省就是內心中肯的回應</u>，我真的是很喜歡這次的座談，沒有壓力，沒有可以抑鬱內心情感的理由。</p>	
李同學	<p>不等待別人給你機會，扶持你，必須珍惜起別人所給與我的「機會」，我必須努力珍惜它，認真珍惜它，「受人點滴，湧泉以報」，不必在意你現今的「角色」受人鄙視，嘲弄，只在意自身必須振作起來，充實自我，在社會挺立起來。</p> <p>我從小至今，皆是「被幫助的人」，怎麼說呢？我從小至今，還是世界展望會的資助童，到了護專，也是被幫助的人，所以，我要讓自己學習到，等自己學業已成，就業之後，我要當個幫助別人的人，這些正伸出乾扁的手，須要別人幫助——我必會協助拉拔他們，為自己許下此宏願，希望能實現。</p>	<p>過去也接受許多人的幫助，但總覺得自己是被施捨的對象，現在期許自己努力學習一技之長，將來可以成為幫助別人的人，所以會好好把握機會學習。</p>
江同學	<p>聽了鄭常委石岩的少年故事，真的是令人鼻酸。他的成就是因有愛才有信心，才有現今的成就。多少的偉人，少年總是吃盡了所有的苦，吞盡了所有的淚，而今生活富足的我們，竟養成凡事不滿的習慣。</p>	<p>許多有成就的人都曾歷盡艱辛困苦，而有些生活富足的人卻不知感恩惜福，常怨天尤人。例如有些平地人生活富裕，卻仍不知足，對週遭環境多所挑剔，而許多原住民生活資源匱乏，需要歷盡辛酸，才能達成目標。</p>

學生姓名	心得分享摘要	要點分析
許同學	<p>當一個人伸出冰冷的手，需要幫忙時，我們應該盡所能的伸出援手，來幫助他。而一句勉勵的話和讚美的話能夠使人得到信心開創自己的天空，所以，不要吝嗇一句勉勵或讚美的話，那是使人使人成長中最好的工具，為要使自己能夠更成長，就要勉強自己去學幾樣應該學應該做的事情。</p>	<p>曾經受過挫折，而能深深體會到有困難時，別人的幫助與鼓勵是多麼的重要，也期許自己要適時對他人伸出援手。</p>
高同學	<p>很感動希望下次仍有機會心靈上真的如同享受完一場盛宴般的喜悅，也平靜了許多，領悟到很多道理。學到許許多多，成長了不少。</p>	<p>學生除了生活上得到妥善的照顧，心靈上亦需不斷的引導成長，才能邁向自我實現的目標。</p>
邱同學	<p>座談會中，讓我了解人生為了追求「愛」，師長的愛，朋友的愛，眾人的愛。也讓我了解自己應該學卻學不好，就要強迫自己學好「心態上抱持勉勵自己去學習」「愛他且給他尊嚴」我相信對生活奉獻的愛及人的尊嚴，對未來的路是很重要。</p>	<p>體會到要勉勵自己學好應學的事，並用愛活出生命的尊嚴。</p>

(四)座談會內容分析總結

由以上三場原住民座談學生分享的內容來看，原住民學生在本校就學時間越久，其生活適應與自尊的提昇改變均有明顯的成長。

84年10月學生與王永慶董事長座談，學生表達：珍惜能夠免費就學的機會，要好好努力學習一技之長，充實專業知識與能力，將來回饋董事長，師長與自己的家鄉。如碰到困難，要勇敢的面對，從內心肯定自己。在學校生活，不論課業與人際關係都有很多的收穫與進步。

85年1月與宋省長座談中，學生表達感覺自己充份受到關愛與重視，而更加自我期許要做個好學生，好護士。在學校的生活融洽，沒有族群的區分，強調原住民的本質與能力並不差，只要有學習機會，一定可以做得更好。不論碰到任何挫折，提昇自尊，積極努力是最重要的成敗關鍵。

85年4月與訓委會鄭常委的「愛與尊嚴座談會」，學生因鄭常委的生活經驗分享，引發許多的感動與共鳴，均深深期許自己珍惜擁有的資源，努力走出人生的道路，並在他人有需要時，給予援助。點點滴滴均是學生發自內心的體驗，展露出心靈成長的喜悅與蛻變成熟的軌跡。

因此，原住民學生雖然過去生活所得資源較少，在身心發展上較受到限制，但只要有機會，能持續在適當的環境中生活與學習，必會進步成長，甚至與一般平地生並駕其驅，不分上下。另外，由於五專原住民在本校就讀，可完全免學雜費，並有生活補助，使學生在經濟上無後顧之憂，且能得到家人的支持，乃可專心求學，又充分得到師長同學關愛照顧，基於心理學家馬斯洛(Maslow)的理論，當個人基本的生理需求，安全需求及愛與歸屬需求被滿足後，便能進一步發展自尊與自我實現的需求。三場座談會學生分享的經驗，頗為符合馬氏理論所述的心理歷程，值得有關教育輔導人員重視參考。