

貳、方 法

一、研究對象：先以長庚護專84學年入學 122名五專一年級原住民學生為對象作深入探討。再推廣至其他護專。

二、資料收集方法與過程

- (一) 整理國內外有關原住民學生輔導之理論與實務工作及具體措施之文獻。
- (二) 再以84學年報考本校獨立舉辦「五專原住民學生招生考試」的 470位原住民為對象，調查其報考之動機與需要。
- (三) 先以長庚護專84學年入學之122 名原住民為對象，作人格測驗、學校能力測驗、學習與讀書策略量表、身心適應量表各項評量，並以同年入學之五專一年級平地生為對象，以隨機取樣的方式，抽取150 名為對照組，作相同之心理測驗，比較結果。
- (四) 經由評估量表結果篩選原住民學生作結構式深度訪談，並將訪談內容錄音整理，作質的分析，了解其需要與問題類型。
- (五) 開學一個月後，將原住民學生分為8 組，一組約14- 16人，由專業輔導老師設計增進自我了解與信任感之各項活動，以團體輔導的方式隔週聚會一次，於上學期末結束後，持續追蹤輔導。
- (六) 於上學期期中考前開始實施原住民學生課業輔導措施，主要以任課老師課後加強教學與同儕小老師個別輔導方式進行，並評估成效。
- (七) 藉由對全國護專的輔導工作人員進行問卷調查，蒐集我國護專原住民學生課業與生活輔導需求及輔導實務工作具體措施資料。
- (八) 召開專家學者座談會，收集各方意見，並參照問卷結果，歸納統整之。
- (九) 彙整以上資料，擬定「護專原住民學生課業與生活輔導方案」。

三、研究工具

(一) 賴氏人格測驗 賴保禎編製，心理出版社。

本測驗共有130題，構成十三個量表(Scale)，再形成三個因素(factor)，每十題構成一個量表，每一量表代表一項人格特徵，即活動性(G)、領導性(A)、社交性(S)、思考性(T)、安閒性(R)、客觀性(O)、協調性(Co)、攻擊性(Ag)、抑鬱性(D)、變異性(C)、自卑感(I)、神經質(N)、虛偽性(L)等。

重測信度：高中男生252人，女生267人為.78~.92

同時效度：與賴保禎修訂之基氏人格測驗相關為.64~.85

(二) 田納西自我概念量表 林邦傑修訂，正昇教育科學社出版

本量表國內修訂本，有70題，包括十個變項，即生理自我、道德倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認同、自我滿意、自我行動、自我總分和自我批評。前五項為五種自我，六、七、八項為三種自我層面，第九項係五種自我或三種自我層面之合計為個體對整個自我之看法。第十項係選自明尼蘇塔多相人格測驗(MMPI)的撒謊量表，用以測量受試者自我防衛或自我批評的程度。

重測信度：間隔二個月，69~74人為.67~.85

折半信度：113~203人，為.66~.95

同時效度：與楊國翰編製之自我概念銜鑑相關為.31~.73

與郭為藩編製之自我態度問卷相關為.39~.76

與少年人格測驗相關為-.18~.91

建構效度：教師評定之自我概念優良組較低劣組在本量表各項分數為高，且大多達到顯著水準。

各量表分數的內部相關為-.41~.91

(三) 孟氏行為困擾調查表(高中高職用) 胡秉中，周幸修訂，中國行為科學社出版。

高中、高職適用之修訂孟氏行為困擾調查表有330個項目

，每30個項目歸成一類別，共十一個類別為：1. 健康與身體發展，2. 經濟、生活狀況與職業，3. 社交和娛樂活動，4. 求愛、性和結婚，5. 社會—心理關係，6. 個人—心理關係，7. 道德與宗教，8. 家庭與家屬，9. 前途—職業和教育，10. 對學校課程之適應，11. 課程與教學。最後另有四道問答題，詢問受試者之困擾問題及解決之道。

(四) 學校能力測驗 路君約編製，中國行為科學社出版。

包括三個分測驗：1. 語文類推測驗，60題；2. 數學理解測驗，50題；3. 空間關係測驗，50題；共160題。

重測信度：間隔二個月，104人為.69~.93

折半信度：55人，為.75~.94

同時效度：與高中國文、英文、數學等學期成績的相關為.21~.82

分測驗成績與測驗總分間的相關為.61~.82

各分測驗間的內部相關為.16~.48

(五) 國中生學習與讀書策略量表 李泳吟，張德榮，陳慶福，林本喬，韓楷樞等編製。中國行為科學社發行。(民82)

原量表由十個分量表所組成，分別為：態度、動機、時間管理、焦慮、專心、訊息處理、選擇要點、學習輔助術、自我測驗、考試策略，共76題。78年增修內容多增加「解決學習困難的策略」係指學習者在面臨學習困難時的思考操作，屬高層次統合認知的運思，李泳吟於78年調查中發現學業成績與「解決學習困難的策略」相關係數為.39。增加題數為98題。

重測信度：間隔三至四週，624人總量表相關係數為.89，

各分量表則分別在.71~.84

總量表與各分量表的Cronbach's α 係數，總量表為.83，各分量表分別為.65~.83。

同時效度：

1. 與學業成績的相關為.03~.15。各分測驗除焦慮量表分

數未達顯著水準外，其餘皆為正向相關。

2. 與學生自評成績等級（80分以上為第一級，80~60分為第二級，60分以下為第三級），經變異數分析及S法事後比較，除焦慮量表外，其餘量表皆顯示成績較佳者比成績較差者在學習與讀書策略上來得好；至於焦慮程度，成績好壞則無顯著差異。
 3. 與學習風格量表的相關，以變異數分析及事前考驗 t-test法，除焦慮量表具有良好的同時效度；但由另一角度來看，學習風格好者不一定較少焦慮。
- 各分測間的內部相關為.16~.48

(六) 身心適應量表 陳慶餘、吳英璋編製。

本量表共分成三大部份，第一部份為身心症狀調查與一般健康狀況之自我評量，身心症狀的評量是讓受試者自評半年內曾經發生的身心症狀，其中計有35類症狀，截取自張珣(1985)重新編訂Brodman(1956)，Gurin(1960)，Aro(1981)，Shen(1980)，Kleiman(1980)，Lin et al(1981)等人之量表而成。評量期間改為六個月。

第二部份為自我與社會資源評量，包括三個分量尺：自我肯定，家庭支持與師友資源。修改自陳永成等(1980)家庭關懷指數之初步研究，為五分序位尺度，最高分表示總是如此。三個分量之內部一致性(Cronbach's α)係數依序為 $\alpha = 0.81$ ， $\alpha = 0.90$ ， $\alpha = 0.88$ 。

第三部份為心理症狀調查，係修改自吳英璋等(民71)、SCL-90R。與Achenbach(1978)等三份有關心理與行為反應之量表而成。至於內部一致性(Cronbach's α)係數，焦慮反應量尺為 $\alpha = 0.84$ ，憂鬱反應量尺為 $\alpha = 0.84$ 。

(七) 報考長庚護專「五專原住民學生招生考試」調查問卷

(八) 「護專原住民學生輔導措施」問卷

(九) 輔導需求調查量表(師大學生輔導中心編製)

四、原住民學生課業與生活訪談

(一) 進行方式

新生入學經由上述量表評估後，篩選適應困擾較多的學生與較少的學生作比較，分別進行訪談，並錄音整理文字稿，作質的分析。目前122名原住民學生共訪談了44位。

(二) 訪談指引

1. 家庭方面

- (1)家庭圖。
- (2)家庭經濟來源。
- (3)父母的工作狀況。
- (4)過去學費、生活費的來源，現在是否仍需家人經濟的支援。
- (5)家人生活方式與習慣，以及對自己的影響。
- (6)家人之間的關係、父母婚姻、兄弟姐妹的互動。
- (7)對自己生為原住民，有何想法與感受？在過去的家庭環境中所學到待人處事的原則有那些？
- (8)成長過程中有無印象深刻對自己影響重大的事件或人物？

2. 自我方面

- (1)對自己的看法如何？
- (2)覺得自己有何特點？如優點、能力、想要改變的地方。

3. 人際方面

- (1)目前在班上與同學相處，感覺如何？有無特別要好的朋友？
- (2)與原住民同學或平地生相處有無不同？
- (3)是否有覺得困難之處？如何反應？
- (4)如有煩惱時，是否有人可說？

4. 社交娛樂方面

- (1)如何運用時間、安排生活(如平時下課後或禮拜六、日不回家會去那裡)？
- (2)在校內或校外的交友情形及參加什麼活動？
- (3)與異性的交往情形或對異性的看法如何？若目前有異性朋友，進展的情形如何？

5. 讀書與學習方面

- (1)目前上課的適應情形，是否有特別困難的科目？
- (2)自己主觀上認為原因為何？
- (3)如何面對處理？
- (4)讀書習慣如何？
- (5)讀書時間的安排？
- (6)對自己的期許為何(成就動機何在)？
- (7)同學之間的相互影響如何？
- (8)家人對讀書的看法與態度？
- (9)過去從小學到國中的學習經驗？
- (10). 語言的學習過程, 有無困難？

6. 職業方面

- (1)當初為什麼來選擇護專？
- (2)對於「護士」這行業的認識或印象為何？
- (3)將來畢業後是否還想回去原來的族群中？

7. 社會支援

- (1)覺得自己主要的困擾有那些？
- (2)是否期望得到那些人的幫助？
- (3)期望得到的幫助方式為何？
- (4)實際上得到那些幫助？是否滿意？

五、團體輔導

(一) 目的：在新生入學為了提供其支援，以小團體方式，定期聚會，建立其信任感與歸屬感，較能表達內心的想法與感受，並在需要時，知道尋求支援，123名原住民學生共分8組，一組約15人，每隔一週聚會一次，一學期六次，均由輔導專業老師帶領。

(二) 團體活動內容

活動1：活動名稱：棒打薄情郎

目的：團體的形成及規範的制定，整合團體目標及催化團體氣氛

活動2：活動名稱：瞎子走路

目的：建立團體信任

活動 3：活動名稱：信任跌倒(一對一及團體)

目的：增進成員彼此的信任感

活動 4：活動名稱：分享一週大事及自我盾牌(我喜歡自己嗎?)

目的：自己眼中的我，澄清自己的滿意與接納度

活動 5：活動名稱：如果我有一百萬

目的：價值觀澄清—人我之間的差異

活動 6：活動名稱：施與受禮物

目的：珍惜回饋與期許

六、其他有關原住民學生生活輔導措施

- (一) 與一般學生混合編班，混合住宿，以一般生活輔導規則與方式從事生活輔導。
- (二) 鼓勵參與學校社團，包括籃球社，桌球社，手語社，吉他社，愛苗社等。
- (三) 學校各處室提供工讀機會，學生運用空堂協助處理各項事務，由參與中增強其信心與歸屬感。
- (四) 每月由校長親自主持座談會，與學生面對面溝通生活各方面的需要。
- (五) 寒假期間對家庭經濟特殊困難的學生提供長庚醫院工讀的機會，並照顧住宿。
- (六) 各班導師於日常生活中，主動關心輔導，協助解決問題。

七、長庚護專原住民學生課業輔導實施要點

(一) 目的：促使原住民學生，疏解應課業壓力，順利完成學業。

(二) 實行方法：

1. 運用課業輔導小老師協助輔導原住民學生適應課業

(1) 參加課業輔導之對象：

① 期中考前採自願方式

② 期中考後以不及格者皆需參加

(2) 課業輔導小老師之資格：

① 上一學年該科成績 80 分以上

② 上一學年該科成績全班前十名

- (3)課業輔導之時間：採相互配對方式；以1 對1-2 方式
 - (4)輔導教材及方式：以教師使用教材為範圍，利用課餘時間輔導之。
 - (5)實行方法：
 - ①課業輔導小老師書寫輔導計劃
 - ②上課時間、地點記錄
 - ③輔導後寫輔導記錄
 - (6)評值方法：
 - ①課業輔導小老師定舉行檢討會議：開課第一個月每週一次，往後每月一次。
 - ②一學期舉行總評值一次。
2. 敦請授課老師輔導原住民學生適應課業
- (1)課業輔導之科目：
 - ①初期以數學、英文為主
 - ②期中考後以各科不及格成績達20名以上開設輔導班
 - (2)聘請課業輔導老師
 - (3)訂定課業輔導老師之工作職責
 - (4)輔導方式
 - ①團體輔導：以授課方式；以各科每週2小時為原則
 - ②個別輔導：不及格成績未達20名時，以輔導小老師方式輔導。
 - ③自學輔導：學生自行找授課老師研討
 - (5)評值方法：
 - ①以教學評量表評值
 - ②召開教學評值會

八、資料處理

研究進行訪問調查時，將訪問過程予以錄音，整理成結構化之文稿，並將文獻探討及訪問結果一併進行質的分析，撰寫成與研究目標相關聯並易於瞭解的內容；至於問卷調查結果，將依項目性質作次數分配排序，及 t - 檢定。