

5. 不能適應學生個別能力之需求，達到延遲分化及適性發展的目的。

第二節 各國綜合高中畢業生之進路

一、美國綜合高中畢業生之進路

由於綜合高中符合美國全民性、綜合性、平等性等幾項政治、社會、教育及經濟的理念，乃成為美國高中教育的主流。1991年綜合高中學生數佔同年齡之98.4%，學校數佔中等教育各類型學校之94.4%。（黃政傑等，民84，P7）

美國綜合高中畢業生之進路，如圖2-2美國學制結構所示：

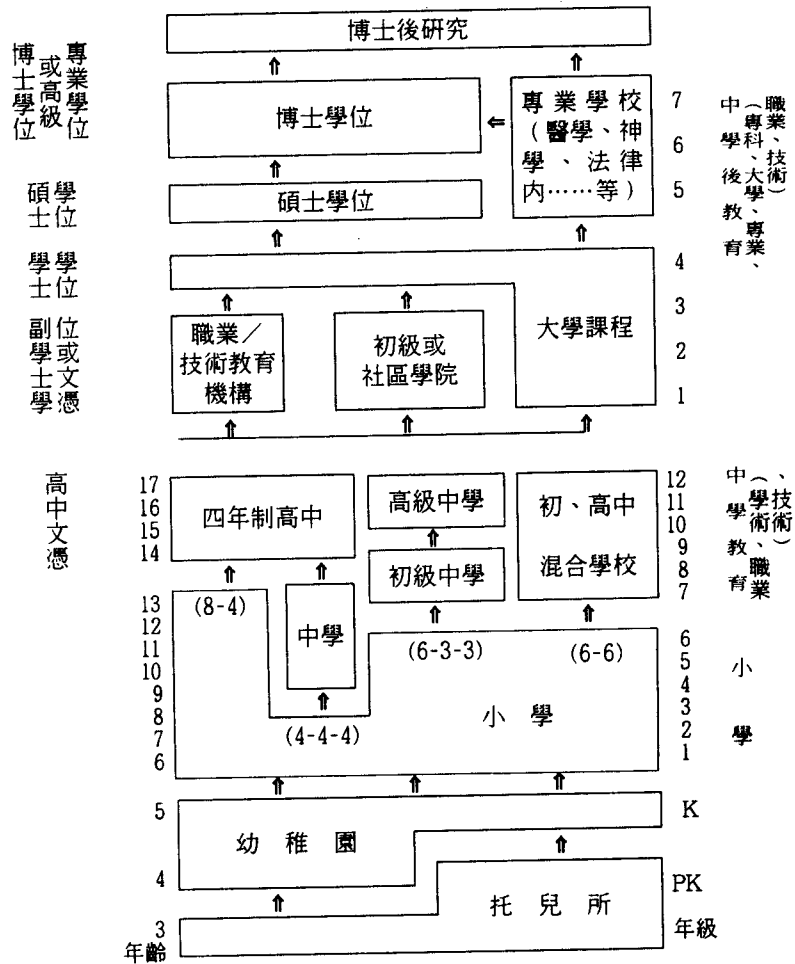


圖 2-2 美國學制結構

資料來源：美國教育部，全國教育統計中心(1993)

二、英國綜合高中畢業生之進路

英國工黨政府於一九六五年發行公報，要求各地方教育局提出中等學校改組綜合中學之計劃，企圖廢除自一九四四年起實施之界線嚴明、三分而立之學制，如圖 2-3 所示之文法中學、技術中學及現代中學，將此三種類型整合成綜合中學，使之成為英國中等教育之主流。

英國綜合中學畢業生不論升學或就業均參加尋常級考試之校外會考，取得普通教育證書。文法中學適合學術導向的學生，技術中學及現代中學適合職業導向的學生，學術導向者可申請進入大學，職業導向者可進入第六學級學院、多元技術學院或高等教育學院就讀，亦可參加職業訓練以立即就業。(黃政傑等，民 84，P12～23)

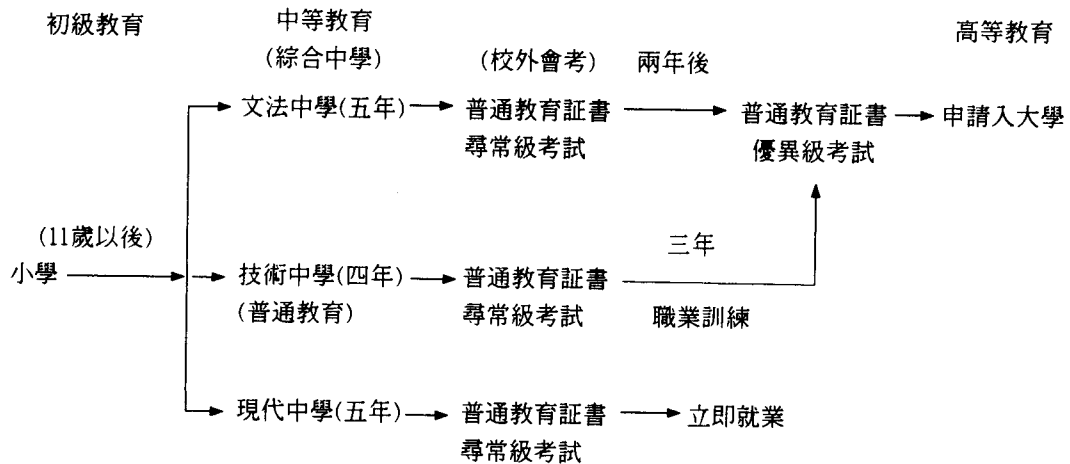


圖 2-3 英國學制結構

資料來源：參考黃政傑等，民 84 「綜合高中課程規劃之研究」 P.12～

14

三、德國綜合高中畢業生之進路

德國中等教育後期包括：(一)職業補習學校 (四)高職
(二)職業技術學校 (五)九年制中學高中部
(三)職業建立學校 (六)綜合高中

綜合高中是將高級中等教育的各類型學校齊集一堂，德國學制結構如圖 2-4：

age	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	初等教育						中等教育前期						中等教育後期		高等教育	

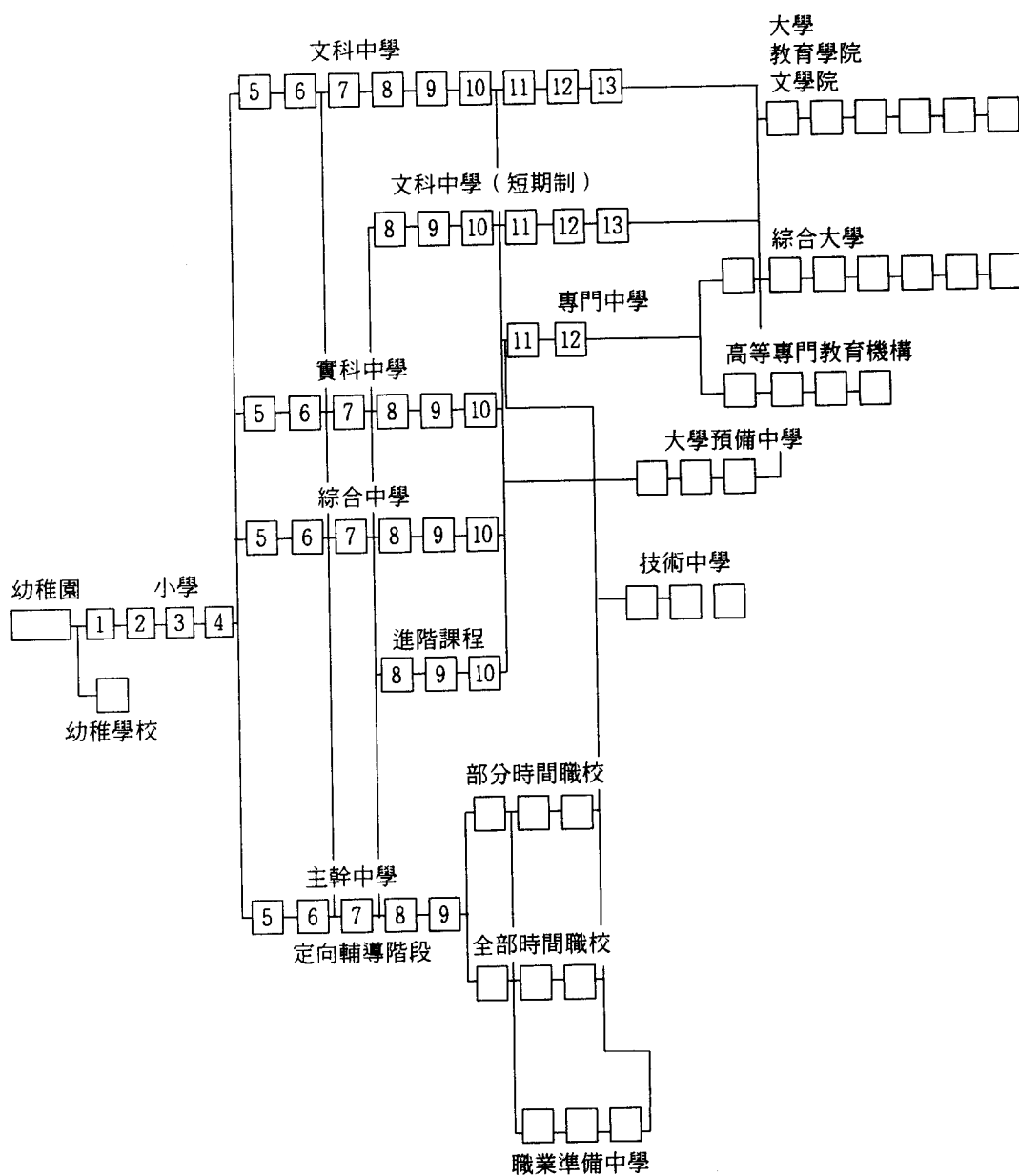


圖 2-4 德國學制結構

資料來源：黃政傑等，民 84，「綜合高中課程規劃之研究」，P26

德國綜合中學之高中階段以升大學及高等專科學校為主，少數學生畢業後，接受職業訓練而就業。

德國綜合高中的性質並非職業與普通教育並重，而是注重普通教育內容以升學為主要進路，不強調職業教育，偏重於「普通高中化」。（黃政傑等，民80，P30）

四日本綜合高中畢業生之進路

目前日本的高中升學率，一直維持在98%左右，在這後期中等教育達到「準義務化」的階段，為了充分完成高中教育的目標，日本政府正致力改革高中教育。日本學制結構如圖2-5：

高中教育改革的重點在「制度多元化、內容個性化」，亦即因為在高中生的能力、適性、興趣、關心和進路等多樣化的現實情況下，為了使各校能以最大限度發揮其特色，則必須擴大學生之選修幅度，及開設具特色之學校。在制度上設置綜合學科之中學，實施校際合作，承認專修學校學分及技能檢定學分。（黃政傑等，民84，P31）

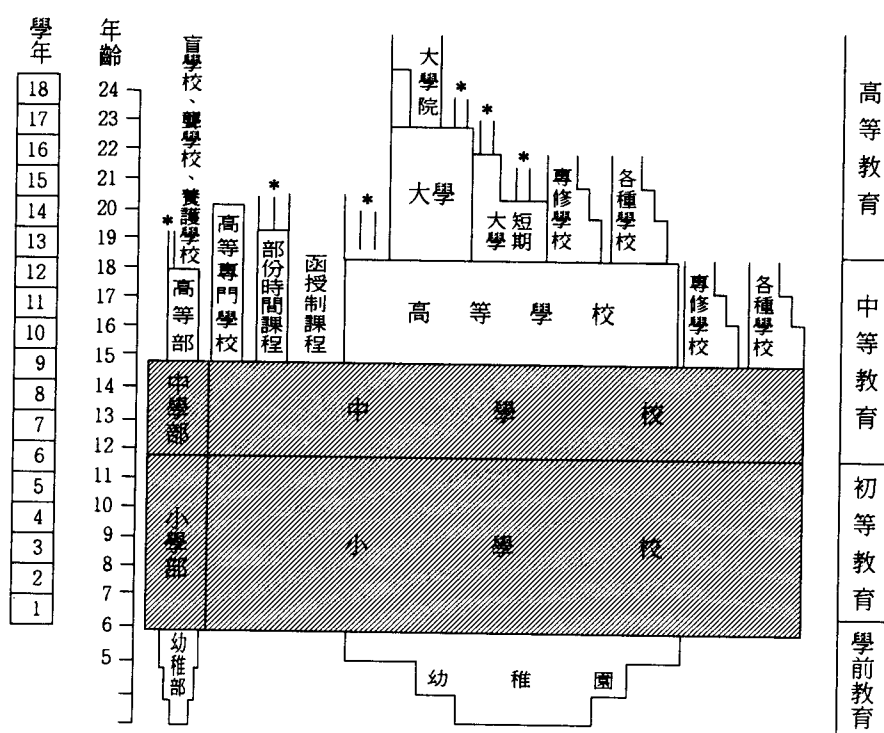


圖 2-5 日本學制結構圖

附註：1. 斜線部分表示義務教育：

2. * 號，表示專攻科及高等學校、盲、聾、養護學校高等部、大學、短期大學所設修業年限一年之別科。

資料來源：林生傳等，民82，主要國家後期中等學校入學方式之比較研究
P.166

日本高等學校另設專攻科及別科，修業年限為一年以上：專攻科招收高等學校畢業生，以教授特殊事項，作專材研究為主。別科招收中學校畢業生，以實施簡易特殊之技能教育為目的。（方炎明，收錄於林生傳等，民82，P165）

五法國綜合高中畢業生之進路

法國實施中等教育後段之高中教育，有「長期」與「短期」兩套課程，其概況如下頁（第9頁）圖2-6所示。

就學制圖上的概念，每一階段的學校教育，不是為升學資格就是為就業資格的文憑與證書之準備而存在。其就業資格分為五個層級，職業養成教育也分為五個梯級，每一就業資格水準作為下一個職業教育梯級的申請條件。

法國學制複雜，頗富彈性，若非專業教師與指導諮商員，不易了解其進路。

學制自初中之第五學級起，幾乎每一學級課程，愈來愈分化。其中等教育前段（或稱第一階段）相當於我國初中階段，中等教育後段（或稱第二階段）相當於我國之高中階段。法國高中有「長期」與「短期」兩套課程，而形成普通、技術與職業等三種進路。

短期職業高中畢業生在取得職業研習證書後可立即就業或繼續升學乃屬職業導向進路。長期課程屬於學術導向進路，經高中會考後進入大學，未通過者取得高中結業證書後就業。（許勝雄，收錄於林生傳等，民82，P139-142）

