

八、臺灣地區各縣境內原住民族群分佈

表5-2 臺灣地區各縣境內原住民族群分佈

縣別	原住民族群別
花蓮縣	阿美族、泰雅族、布農族
臺東縣	排灣族、魯凱族、阿美族、卑南族、布農族、雅美族
屏東縣	排灣族、魯凱族、阿美族
高雄縣	布農族、鄒(曹)族、魯凱族
嘉義縣	鄒(曹)族
南投縣	泰雅族、邵族、布農族、鄒(曹)族
臺中縣	泰雅族
苗栗縣	泰雅族、賽夏族
桃園縣	泰雅族、賽夏族
臺北縣	泰雅族
新竹縣	賽夏族、泰雅族
宜蘭縣	泰雅族

資料來源：原住民教育研究中心(民82)

第二節 原住民職業類科設置規畫

根據本研究之發現與討論，以及實地訪談所獲得之資料，歸納成以下之「原住民重點職校職業類科設置規劃表」，俾提供教育主管機關參考之用。

表 5-3 原住民重點職校職業類科設置規劃表

學校	現有科別	建議增設之科別	增設之理由	備註
台東高商	商業經營、會計事務、資料處理	美容美髮、山地觀光事務、美工、服裝	配合地區之需求及原住民學生職業性向	
台東農工	農業經營、畜牧獸醫、農業機械、食品加工、農村家政、機械、汽車、電子、電機、建築、家具木工、化工	不宜增設，但可考慮與職訓中心進一步配合。		該校現有之職業類科已具規模，可視實際狀況，適度調整現有職業類科課程內容與比重。
關山工商	商業經營、會計事務、建築、電器冷凍	山地觀光事務	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	
成功商水	商業經營、觀光事業、漁村家政、水產養殖、水產製造	不宜增設。	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	師資來源不易，增設類科可能有困難。
公東高工	機工、家具木工、建築製圖、機械製圖、控制、資訊、室內設計	不宜增設。	配合地區之需求、該校現有相關職科，以及原住民學生職業性向。	與台東農工在地理位置上甚為接近，有重複社科，招生不易之虞。

表 5-3 (續)

學校	現有科別	建議增設之科別	增設之理由	備註
花蓮高工	機械、電機、資訊、電子、汽車、建築、化工、機模、鑄造	不宜增設。		該校現有之職業類科已具規模，但可視實際狀況，適度調整現有職業類科內容與比重。
花蓮高農	農場經營、園藝、畜牧獸醫、森林、農業機械、食品加工、農業土木、農村家政	不宜增設。		與中華工商在地理位置上甚為接近。
中華工商	資訊、汽車修護、電子設備修護、觀光事業	美容美髮	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	
玉里高中	商業經營、會計事務、資料處理、美工	傳統技藝、山地觀光事務	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	
海星中學	美工、服裝、幼保	傳統技藝 (如：音樂、舞蹈、編織等第二專長)	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	

表 5-3 (續)

學校	現有科別	建議增設 之科別	增設之理由	備註
四維中學	電機、電子、資訊、 資料處理、商業經營、 會計事務、商用日文	山地觀光事務	配合地區之需求、該校現有之相關職科，以及原住民學生職業性向。	
仁愛高農	農場經營、園藝森林、 農村家政、農業土木	汽車修護、美容美髮	配合地區之需求、該校現有之相關職科，及原住民學生職業性向。	山地觀光事務商業及服務類科可配合國中技藝班。
內埔農工	農場經營、畜牧獸醫、 農業機械、農村家政、 機工、電工	汽車修護、園藝	配合地區之需求、該校現有之相關職科，及原住民學生職業性向。	
育達商職	會計事務、資料處理、 幼兒保育、商用英文、 商用日文、國際貿易	不宜增設		因屬城市型職校，原住民學生數不足。
樹德家商	商業經營、會計事務、 國際貿易、資料處理、 商用日文、餐飲管理、 家政、幼兒保育、 服裝、美容、美容輪調班、 室內佈置、音樂	不宜增設		因屬城市型職校，原住民學生數不足，且該校之職業類科設置方面已具規模。