

表 4-56 原住民重點學校現有之職業類科

學校	現有科別
育達商職 (都市行 中心學 校)	會計事務、資料處理、幼兒保育、商用英文、 商用日文、國際貿易
樹德家商 (都市行 中心學 校)	商業經營、會計事務、國際貿易、資料處理、 商用日文、餐飲管理、家政、幼兒保育、服 裝、美容、美容、室內佈置、音樂

資料來源：教育部技職司（民83）

第八節 其他相關之研究資料

與本研究直接或間接有關之各類研究中，有若干層面之探討方向及其發現相當具有參考價值。在本節中特予簡要羅列討論。

壹、原住民回流原居地之適應與發展問題

根據傅仰止（民79）從十個原居鄉移居都市地區的阿美、泰雅、排灣等三大族，樣本數為519人所做的研究發現台灣原住民移居至都市就業以後的變遷狀況，符合其他國家一般少數民族移民適應的特別差異。由於移居地社會較難接納男性都市原住民，男女工作類別之性質互異，使得男性在都市就業市場上比女性遭到更大困難。加上女性遷居後，多可脫離原有社會控制或義務如家庭繫絆等，對家鄉比較缺乏向心力。在此條件制約下，男性都市原住民普遍表達出較強烈的返鄉期望。

此研究之發現針對原住民回流原居地之適應與發展問題，提供了前瞻性的探討課題。這也意味著原住民社區發展在日後有更趨蓬勃的跡象。

貳、原住民之教育取得

根據蔡淑鈴、瞿海源（民82）之研究，截至1990年的新資料顯示：在最年輕的樣本群中，外省優勢已有消滅之跡象，客家人的教育取得比外省人更高。另一方面，原住民與閩南人在教育取得過程中所經驗到的相對劣勢地位，多年來並無顯著變遷的趨勢。

此研究之發現凸顯了多年來存在的問題。儘管在教育取得方面優勢團體已有所變遷，但屈居劣勢的原住民族群在教育取得方面仍有待加強。

參、原住民家長對子女教育與生涯發展之影響

在張建成、黃鴻文（民82）之研究中，從總計409名原住民樣本發現原住民家長教育程度透過其教育態度及家庭的文化條件，是影響個人教育成就的主要途徑：家長職業地位的影響，雖不若家長教育程度那般穩定，但至第二代時已有轉強的趨勢。

這項研究與本研究中「對原住民國三學生日後之升學或就業最具影響力者」，父親居首位，母親為第二位之發現不謀而合。足見原住民家長對子女教育與生涯發展之影響不容忽視。因此宣導工作，或更積極的政令貫徹亟需落實。

肆、教育組成變遷對人力未適當運用之影響

一項由謝雨生（民80）所完成之研究，乃是以消除法（purging method）和粗率差異分解法處理1980年至1989年之台灣地區人力運用的資料後，發現這十年間台灣勞動力的年齡、性別、婚姻狀況、行業和職業這五種組成變遷對人力未適當運用粗率的表現都是有利的結構變化，但是相反的，教育組成和從業身分組成變遷對人力未適當運用粗率的表現都是不利的結構變化。

此一回溯性之分析研究，既發現教育組成變遷對人力未適當運用粗率所呈現的不利狀況，也預警教育組成如未能檢討過去，並進行前瞻性的規畫，則無法在勞動力乃至於整體的人力做有效的運用。這對原住民職業教育亦有同樣的啓示。

伍、原住民接受高職程度教育量

另從晚近對臺灣地區原住民教育之資料蒐集、整理與問題分析研究（楊孝榮，民81）中可獲得部份與本研究有關之調查資料，諸如原住民接受高職程度教育量、國中山地學生對原住民教育內涵反應，以及原住民學生升學率偏低之成因等。簡述如下：

表4-57 原住民接受高職程度教育量狀況表 (民81)

教育程度	高級職校 日間部		高級職校 夜間部		高級職校 補校		高級職校 日夜及補校 總計	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
阿美族	882	31.4	15	55.5	100	37.5	997	32.2
泰雅族	665	23.7	5	18.5	50	18.7	720	23.2
賽夏族	19	0.6	-	-	4	1.5	23	0.7
布農族	308	10.9	1	3.7	44	16.5	353	11.4
曹族	42	1.4	1	3.7	5	1.9	48	1.6
族別	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
排灣族	584	20.8	2	7.4	51	19.1	637	20
魯凱族	111	3.9	-	-	3	1.1	114	3.7
卑南族	99	3.5	2	7.4	9	3.3	110	3.6
雅美族	92	3.2	1	3.7	-	-	93	3
平埔族	1	0.03	-	-	-	-	1	0.03
(合計)	2,803	100	27	100	266	100	3,096	100

資料來源：楊孝榮 (民81)