

近年來政府逐漸重視原住民之權益與改進原住民生活與就業之問題，原住民受教育的機會逐漸增加，因此其所接觸的工作型態已經有行政主管之位階。但畢竟是少數原住民能從事社經地位較高的工作，大部份原住民的工作依然是以非技術與體力工作為主。

第五節 原住民國中生『生涯資料調查』

由於問卷之回收費時稍長，若干學校雖經催促，但至撰寫期中報告為止尚未寄達，故以下之數據僅為全部收回之2,307份問卷資料。經執行統計軟體程式處理後，謹說明如下。

壹、原住民國中生基本資料

表4-32為2,307位原住民國中三年級學生之各項基本資料：

表4-32 性別 (N=2,307)

| 性別 | 男 | 女 | 未答 |
|-----|-------|-------|------|
| 人數 | 1,067 | 1,204 | 36 |
| 百分比 | 46.3% | 52.2% | 1.6% |

資料來源：本研究問卷調查

表4-33 年齡 (N=2,307)

| 年齡 | 十五足歲以上 | 十五足歲以下 | 未答 |
|-----|--------|--------|------|
| 人數 | 647 | 1,578 | 82 |
| 百分比 | 28% | 68.4% | 3.6% |

資料來源：本研究問卷調查

表4-34 出生序 (N=2,307)

| 出生序 | 長子/女 | 居中 | 么子/女 | 獨子/女 | 未答 |
|-----|-------|-------|-------|------|------|
| 人數 | 633 | 814 | 729 | 79 | 51 |
| 百分比 | 27.4% | 35.3% | 31.6% | 3.4% | 2.3% |

資料來源：本研究問卷調查

表4-35 所屬族群 (N=2,307)

| 族群 | 人數 | 百分比 |
|-----|-----|------|
| 布農 | 181 | 7.8% |
| 阿美 | 831 | 36% |
| 卑南 | 82 | 3.6% |
| 泰魯閣 | 371 | 16% |
| 排灣 | 459 | 20% |

資料來源：本研究問卷調查

| 族群 | 人數 | 百分比 |
|-----|-----|-------|
| 鄒/曹 | 11 | 0.5% |
| 雅美 | 11 | 0.5% |
| 魯凱 | 33 | 1.4% |
| 賽夏 | 35 | 1.5 |
| 其他 | 259 | 11.2% |
| 未答 | 34 | 1.5% |

表 4-36 上學期學業平均 (N=2,307)

| 成績 | 優 | 甲 | 乙 | 丙 | 丁 | 未答 |
|-----|------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 人數 | 148 | 958 | 479 | 491 | 1 | 230 |
| 百分比 | 6.4% | 41.5% | 20.8% | 21.3% | 0.04% | 10% |

資料來源：本研究問卷調查

表 4-37 父親教育程度 (N=2,307)

| | 不識字 | 小學 | 國中 | 高中 | 大專 | 未答 |
|-----|------|-------|-----|-------|------|------|
| 人數 | 63 | 1,174 | 484 | 391 | 96 | 99 |
| 百分比 | 2.7% | 50.9% | 21% | 16.9% | 4.2% | 4.2% |

資料來源：本研究問卷調查

表 4-38 母親教育程度 (N=2,307)

| | 不識字 | 小學 | 國中 | 高中 | 大專 | 未答 |
|-----|------|-------|-------|-----|------|------|
| 人數 | 134 | 1,372 | 461 | 231 | 41 | 68 |
| 百分比 | 5.8% | 59.5% | 20.0% | 10% | 1.8% | 2.9% |

資料來源：本研究問卷調查

表 4-39 居家生活之自主性 (N=2,307)

| | 很不自由 | 有點自由 | 相當自由 | 極為自由 | 未答 |
|-----|------|-------|-------|------|------|
| 人數 | 91 | 1,080 | 977 | 73 | 85 |
| 百分比 | 3.9% | 46.8% | 42.3% | 3.2% | 3.7% |

資料來源：本研究問卷調查

表 4-40 目前健康情形 (N=2,307)

| | 非常好 | 好 | 普通 | 不佳 | 未答 |
|-----|-------|-------|-------|------|------|
| 人數 | 546 | 940 | 731 | 48 | 42 |
| 百分比 | 23.7% | 40.7% | 31.7% | 2.1% | 1.8% |

資料來源：本研究問卷調查

表 4-41 是否有生理障礙 (N=2,307)

| | 是 | 否 | 未答 |
|-----|------|-------|------|
| 人數 | 86 | 2,169 | 52 |
| 百分比 | 3.7% | 94% | 2.3% |

資料來源：本研究問卷調查

表 4-42 何人對日後之升學或就業最具影響力 (N=2,307)

| | 人數 | 百分比 |
|-----|-----|-------|
| 父親 | 901 | 39.1% |
| 母親 | 510 | 22.1% |
| 祖父母 | 44 | 1.9% |
| 兄弟 | 246 | 10.7% |

| | 人數 | 百分比 |
|----|-----|-------|
| 老師 | 118 | 5.1% |
| 朋友 | 278 | 12.1% |
| 教會 | 17 | 0.7% |
| 其他 | 144 | 6.2% |
| 未答 | 49 | 2.1% |

資料來源：本研究問卷調查

貳、原住民國中生職業性向

職業性向的調查包括：是否有興趣就讀職業學校？感興趣的行業有哪些？感興趣的原住民文化技藝有哪些？以及感興趣的高職科別有哪些？調查結果如表 4-43 至表 4-46 所示。

表 4-43 「是否有興趣就讀職業學校？」：

| | 是 | 否 | 未答 |
|-----|-------|-------|------|
| 人數 | 1,816 | 460 | 31 |
| 百分比 | 78.7% | 19.9% | 1.3% |

資料來源：本研究問卷調查

表 4-44 原住民國中生感興趣的行業：

| | 人數 | 百分比 |
|----|-----|-------|
| 農業 | 38 | 1.6% |
| 藝文 | 144 | 6.2% |
| 商務 | 380 | 16.5% |
| 營建 | 117 | 5.1% |
| 環境 | 15 | 0.7% |
| 保健 | 70 | 3.0% |
| 家政 | 226 | 9.8% |

| | 人數 | 百分比 |
|----|-----|-------|
| 製造 | 131 | 5.7% |
| 海事 | 24 | 1.0% |
| 行銷 | 17 | 0.7% |
| 交通 | 41 | 1.8% |
| 公務 | 62 | 7.7% |
| 傳播 | 106 | 4.63% |
| 服務 | 370 | 16% |
| 未答 | 566 | 24.5% |

資料來源：本研究問卷調查

表 4-45 感興趣的原住民文化技藝 (N=2,307)

| | 編織 | 雕刻 | 音樂 | 舞蹈 | 運動 | 未答 |
|-----|------|------|-------|-------|-------|------|
| 人數 | 156 | 191 | 641 | 515 | 734 | 70 |
| 百分比 | 6.8% | 8.3% | 27.8% | 22.3% | 31.8% | 3.0% |

資料來源：本研究問卷調查

表 4-46 感興趣的高職科別(前五志願)：(N=2,307)

| | 勾選數 | 排名 |
|----|-----|----|
| 建圖 | 267 | 21 |
| 化工 | 64 | 36 |
| 農機 | 83 | 32 |
| 鑄造 | 24 | 40 |
| 電子 | 376 | 10 |
| 汽修 | 628 | 5 |
| 機械 | 366 | 11 |
| 木模 | 76 | 33 |
| 機圖 | 121 | 27 |
| 電工 | 329 | 16 |
| 家具 | 248 | 22 |
| 冷凍 | 87 | 31 |
| 資訊 | 682 | 4 |
| 控制 | 71 | 34 |
| 美工 | 358 | 14 |
| 建築 | 419 | 8 |
| 農場 | 62 | 37 |
| 食品 | 288 | 19 |
| 室佈 | 693 | 3 |
| 水產 | 108 | 29 |

| | 勾選數 | 排名 |
|----|-----|----|
| 家政 | 377 | 9 |
| 觀光 | 431 | 7 |
| 美容 | 609 | 6 |
| 農家 | 55 | 39 |
| 土木 | 62 | 37 |
| 森林 | 103 | 30 |
| 畜牧 | 111 | 28 |
| 美儀 | 126 | 26 |
| 商英 | 196 | 24 |
| 園藝 | 199 | 23 |
| 會計 | 276 | 20 |
| 商日 | 289 | 18 |
| 國貿 | 320 | 17 |
| 商營 | 352 | 15 |
| 餐飲 | 364 | 13 |
| 資料 | 366 | 11 |
| 服裝 | 863 | 1 |
| 幼保 | 741 | 2 |
| 養殖 | 151 | 25 |
| 漁家 | 71 | 34 |

資料來源：本研究問卷調查

由以上調查顯示，原住民國三學生有興趣就讀職業學校之人數佔大多數（78.7%）。在職業學校現有之類科

中，原住民國三學生較興趣就讀職業科別為服裝科，其次為幼保科，再其次為室內佈置科，而資訊科及汽車修護科則分別排名第四及第五。若以較廣層面的「計畫就業之行業」來看，原住民國三學生最興趣之行業為商業事務方面之行業，其次為服務類之行業，再其次為家政。公共事務及藝術文化類則分別列居第四及第五位。

參、原住民國中生職業性向之交互參照分析

本小節以問卷資料中之各項資料，就性別、族群、學校座落，對映影響日後升學或就業的人、是否興趣就讀職業學校、所願意從事之行業，以及民族文化技藝方面可能選擇的職業等各問項，進行綜合性之交互參照分析。

一、以族別分

(一) 影響原住民學生日後升學或就業的人，以族別分，如表4-47所示。

表4-47 交互參照分析：影響原住民學生日後升學或就業的人

| | 父親 | 母親 | 祖父母 | 兄弟 姊妹 | 老師 | 朋友 同學 | 教會 人士 | 其他 | 欄百分比% |
|-----|-----|-----|-----|----------|----|----------|----------|----|-------|
| 布農 | 78 | 48 | 3 | 23 | 4 | 7 | - | 17 | 80.1 |
| 阿美 | 302 | 177 | 12 | 108 | 38 | 128 | 9 | 46 | 36.7 |
| 卑南 | 31 | 20 | 4 | 9 | 5 | 6 | - | 6 | 3.6 |
| 泰魯閣 | 165 | 96 | 10 | 22 | 15 | 35 | 1 | 16 | 16.1 |
| 排灣 | 190 | 84 | 9 | 40 | 33 | 66 | 2 | 30 | 20.3 |

資料來源：本研究問卷調查

表4-47 (續)

| | 父親 | 母親 | 祖父母 | 兄弟 姊妹 | 老師 | 朋友 同學 | 教會 人士 | 其他 | 欄百分 比% |
|----|----|------|-----|----------|-----|----------|----------|-----|-----------|
| 鄒 | 3 | 3 | - | 3 | - | 1 | 1 | - | 0.5 |
| 雅美 | 5 | 1 | - | - | 2 | 1 | - | 2 | 0.5 |
| 魯凱 | 14 | 9 | - | 6 | - | 3 | - | 1 | 1.5 |
| 賽夏 | 14 | 5 | - | 3 | 4 | 8 | - | | 1.5 |
| 其他 | 93 | 62 | 5 | 28 | 12 | 23 | 4 | 24 | 11.2 |
| 列% | 40 | 22.6 | 1.9 | 10.8 | 5.1 | 12.4 | 0.8 | 6.4 | 100 |

資料來源：本研究問卷調查

由上表資料可以看出，原住民族群中布農族學生以父親最具影響力，其次母親、再次兄弟姊妹。阿美族中父親最具影響力，其次為母親，再次為同學朋友。卑南族中父親最具影響力，其次為母親，再次為教師。泰魯閣族中父親最具影響力，其次為母親，再次為同學朋友。排灣族中最據影響力為父親，其次為母親，再次為同學朋友。鄒族中父親與母親同具影響力，其次為兄弟姊妹。雅美族中父親最具影響力，其次教師。魯凱族中最據影響力為父親，其次為母親，再次為兄弟姊妹。賽夏族中最據影響力為父親，其次為同學朋友，再次為母親。總括而言，原住民族群中以父親最具有影響力，其次為母親，再次為同學朋友。

(二) 是否有興趣就讀職業學校？

表 4-48 交互參照分析：是否興趣就讀職業學校？

| | 是 | 否 | 欄百分比 |
|------|-------|-------|-------|
| 布農 | 133 | 47 | 8.0% |
| 阿美 | 668 | 158 | 36.7% |
| 卑南 | 65 | 17 | 3.6% |
| 泰魯閣 | 282 | 85 | 16.3% |
| 排灣 | 360 | 92 | 20.0% |
| 鄒 | 10 | - | 0.4% |
| 雅美 | 8 | 3 | 0.5% |
| 魯凱 | 28 | 5 | 1.5% |
| 賽夏 | 26 | 9 | 1.6% |
| 其他 | 215 | 41 | 11.4% |
| 列百分比 | 79.5% | 20.5% | 100% |

資料來源：本研究問卷調查

由上表資料中顯示，原住民族群中各族願意就讀職業學校的意願非常的高，就所調查的資料中，布農族意願為 73%，阿美族意願為 80.57%，卑南族意願為 79.27%，泰魯閣族意願為 76.84%，排灣族意願為 79.65%，鄒族意願為 100%，雅美族意願為 72.72%，凱族意願為 84.85%，夏族意願為 74.29%。總括而言，原住民就讀職業學校的意願為 79.5%，不願意讀職業學校的意願為 20.5%。

(三) 原住民學生所願意從事之行業調查

表 4-49 交互參照分析：原住民學生所願意從事之行業調查

| | 農業事務與自然資源 | 商業事務 | 傳播與媒體 | 營造業 | 環境美化 | 藝術與人文 | 保健業 | 家政事務 | 服務業 | 製造業 | 海事水產 | 行銷 | 交通 | 公共事務 | 欄百分比 % |
|-----|-----------|------|-------|-----|------|-------|-----|------|------|-----|------|-----|-----|------|--------|
| 布農 | 5 | 22 | 5 | 5 | 2 | 12 | 9 | 24 | 22 | 12 | 1 | - | 2 | 4 | 7.2 |
| 阿美 | 11 | 159 | 39 | 58 | 6 | 50 | 22 | 82 | 135 | 46 | 7 | 4 | 10 | 16 | 37.6 |
| 卑南 | 1 | 15 | 8 | 3 | - | 7 | - | 5 | 16 | 9 | 1 | - | - | 2 | 3.9 |
| 泰魯閣 | 9 | 73 | 6 | 14 | 1 | 19 | 11 | 39 | 66 | 14 | 8 | 3 | 2 | 7 | 15.8 |
| 排灣 | 4 | 48 | 32 | 23 | 2 | 39 | 18 | 40 | 67 | 27 | 3 | 1 | 22 | 21 | 20.0 |
| 鄒 | - | - | - | 1 | - | 3 | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 0.5 |
| 雅美 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 3 | - | - | - | - | 2 | 0.5 |
| 魯凱 | 1 | 8 | 2 | 22 | 1 | 4 | - | - | 2 | 4 | - | - | 1 | - | 1.4 |
| 賽夏 | - | 2 | 3 | | | - | 2 | 8 | 5 | - | - | - | - | 2 | 1.4 |
| 其他 | 6 | 48 | 9 | 7 | 3 | 9 | 7 | 24 | 48 | 18 | 4 | 6 | 4 | 8 | 11.7 |
| 列% | 21 | 21.7 | 6.1 | 6.6 | 0.9 | 8.3 | 4.0 | 12.9 | 21.1 | 7.6 | 1.4 | 0.9 | 2.4 | 3.6 | 100 |

資料來源：本研究問卷調查

由上表資中顯示，原住民族群中，布農族所興趣從事的行業依次為商業事務、服務業與家政事務。阿美族

所興趣從事的行業依序為商業事務、服務業、營造業。卑南族所興趣從事的行業依序為服務業、商業事務、傳播與媒體。泰魯閣族中所興趣從事的職業依序為商業事務、服務業、家政事務。排灣族中所興趣從事的行業依序為服務業、商業事務、家政事物與藝術與人文。鄒族中所去從的行業中依序為藝術與人文、服務業。雅美族中所興趣從事的行業中依序為服務業、公共事務。魯凱族中所興趣從事的行業中依序為商業事務、藝術與人文、製造業。賽夏族中所興趣。從事的行業中依序為家政事務、服務業、傳播與媒體。總括而言，原住民所興趣從事行業中，最有興趣為商業事務、其次為服務業，再次為家政事務。

(四) 原住民民族文化技藝方面可能選擇的職業

表4-50 交互參照分析：原住民民族文化技藝

| | 編織 | 雕刻 | 音樂 | 舞蹈 | 運動 | 欄% |
|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 其他 | 25 | 19 | 74 | 49 | 84 | 11.3 |
| 布農 | 9 | 16 | 57 | 41 | 50 | 7.8 |
| 阿美 | 43 | 45 | 223 | 237 | 266 | 36.8 |
| 卑南 | 4 | 5 | 36 | 14 | 23 | 3.7 |
| 泰魯閣 | 34 | 14 | 105 | 74 | 126 | 16.0 |
| 排灣 | 36 | 83 | 118 | 68 | 145 | 20.3 |
| 鄒 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0.5 |
| 雅美 | 2 | - | 1 | 2 | 6 | 0.5 |
| 魯凱 | - | 5 | 11 | 6 | 11 | 1.5 |
| 賽夏 | 1 | 1 | 10 | 16 | 7 | 1.6 |
| 列% | 7.0 | 8.6 | 28.8 | 23.0 | 32.6 | 100 |

資料來源：本研究問卷調查

由上表中資料中顯示，原住民族群中，布農族學生最有興趣從事的文化技藝工作中依序為音樂、運動、舞蹈。阿美族學生最有興趣從事的文化技藝工作依序為運動、舞蹈、音樂。卑南族學生最有興趣從事的文化技藝工作依序為音樂、運動、舞蹈。泰魯閣族學生最有興趣從事的文化技藝工作依序為運動、音樂、舞蹈。排灣族學生最有興趣從事的文化技藝工作依序為運動、音樂、舞蹈。

二、以學校座落分

(一) 影響原住民學生升學或就業之人 (以學校座落分)

表 4-51 交互參照分析：影響原住民學生日後升學或就業之人

| | 父親 | 母親 | 祖 父母 | 兄弟 姊妹 | 老師 | 朋友 同學 | 教會 人士 | 其他 | 欄 % |
|-----|------|------|---------|----------|-----|----------|----------|-----|------|
| 山地 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 0.2 |
| 平地 | 457 | 274 | 20 | 127 | 56 | 150 | 5 | 73 | 55.8 |
| 列 % | 39.6 | 22.7 | 1.9 | 11.0 | 5.1 | 12.4 | 0.8 | 6.5 | 100 |

資料來源：本研究問卷調查

由上面資料顯示，學校座落於山地的學生，對於其影響升學或就業的人中以父親為影響最大，其次為母親，再次為同學朋友。學校座落於平地的學生，影響的重要程度和座落於山地的學生具有相同的情形。

(二) 原住民學生就讀職業學校之意願

表 4-52 交互參照分析：原住民就讀職業學校之意願

| | 是 | 否 | 欄百分比 |
|------|-------|-------|-------|
| 山地 | 945 | 231 | 55.9% |
| 平地 | 725 | 193 | 44.1% |
| 列百分比 | 79.5% | 20.5% | 100% |

資料來源：本研究問卷調查

由上面資料顯示，學校座落於山地的學生其就讀職業學校的意願（79.5%）遠高於不願就讀的意願（20.5%）。而學校座落於平地的學生其就讀職業學校的意願（78.98%），亦是遠高於不願就讀職業學校的學生（21.02%）。山地與平互相比較，兩者對於就讀職業學校的意願幾近相同。

(三) 原住民學生興趣的行業

表4-53 交互參照分析：興趣的行業

| | 農業事務與自然資源 | 商業事務 | 傳播與媒體 | 營造業 | 環境美化 | 藝術與人文 | 保健業 | 家政事務 | 服務業 | 製造業 | 海事水產 | 行銷 | 交通 | 公共事務 | 欄百分比 |
|----|-----------|------|-------|-----|------|-------|-----|------|------|-----|------|-----|-----|------|------|
| 山地 | 13 | 211 | 60 | 62 | 7 | 83 | 26 | 109 | 192 | 76 | 6 | 5 | 18 | 35 | 56.2 |
| 平地 | 22 | 141 | 40 | 10 | 6 | 55 | 39 | 104 | 136 | 49 | 15 | 8 | 21 | 24 | 43.8 |
| 列% | 2.2 | 21.8 | 6.2 | 6.3 | 0.8 | 8.5 | 4.1 | 13.2 | 20.6 | 7.8 | 1.5 | 0.9 | 2.5 | 3.8 | 100 |

資料來源：本研究問卷調查

由上面資料顯示，學校座落於山地的學生其所興趣從事的行業以商業事務最為熱門，其次為服務業，再其次為家政事務。而學校座落於平地的學生其所興趣從事的行業為商業事務與服務業，其次為家政事務。

(四) 原住民學生可能從事的文化技藝

表 4-54 交互參照分析：可能從事的文化技藝

| | 編織 | 雕刻 | 音樂 | 舞蹈 | 運動 | 欄% |
|----|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 山地 | 61 | 75 | 358 | 287 | 367 | 55.7% |
| 平地 | 82 | 103 | 232 | 187 | 304 | 44.3% |
| 列% | 7.0% | 8.7% | 28.6% | 23.0% | 32.7% | 100% |

資料來源：本研究問卷調查

由上面資料顯示，學校座落山地的學生，其所興趣從事的文化技藝工作依序為運動、音樂、舞蹈。而學校座落於平地的學校的學生，其所興趣從事於文化技藝的工作依序為運動、音樂、舞蹈。

三、綜合資料

由上述的資料綜合顯示，目前原住民學生在行業選擇方面則是以商業事務最為熱門，這顯示現今原住民新一代在認知上，對於其祖先所從事的工作如從事農業、畜牧或是政府所鼓勵原住民所從事的高山蔬菜等之精緻農業，並非和新一代的觀念上有所相同。值得注意的是，原住民新一代學生對從事服務業的興趣非常的高，這顯示原住民學生對於其技能工作興趣缺乏，同時也顯示目前原住民學生對於都市生活的一種物質崇拜上認知偏差。

對於「影響原住民學生升學或就業上的人」的調查顯示，目前各族中皆以父親為最具影響力，其次為母親，再次的影響則是同學朋友之間的影响力，可見目前

原住民學生對於其同儕之間的認同非常的高，因此若能善用這種影響力，則對於輔導原住民學生從事相關正確行業，也是一種方向。

至於選擇是否就讀職業學校的調查中可以發現，目前原住民學生對於就讀職業學校的意願非常的高，建議政府應該多加鼓勵原住民學生國中畢業之後，繼續接受高職教育，以便改善原住民以往從事非技術工及體力工的情形。同時輔導以就讀技能性職業類科為主，此種現象可以舒緩目前國內人力資源缺乏的現象。

而關於對原住民學生所興趣從事其文化技藝工作的調查方面，資料顯示，原住民學生較興趣的文化技能為運動為主，這可能是原住民學生本身長期住在高山地帶，對於其體魄之鍛鍊，和原住民本身民族天性較活潑好動，有很深的關係。其次為音樂，原住民先天就是一個很好的音樂者，對於其音樂方面比一般平地人更好，因此從事這樣的工作對於其性上來說亦是適合。再其次為舞蹈，音樂與舞蹈對原住民而言是家常便飯，一舉手投足那麼天然。而很可惜的是，原住民祖先所遺留下來的傳統編織與雕刻，以逐漸不受新一代的原住民所吸引，最主要是這樣的工作技能需要長時間的學習，對於現在年輕人追求一促即成的成果，這種需要長時間學習與耐性的技能，不再受歡迎。

第六節 原住民重點職校訪談結果

受訪的學校計有：成功商水、仁愛高農、台東高商、花蓮高工、台東農工、花蓮高農、玉里高中、公東高工、四維高中、關山工商、中華工商、海星高中、內埔農工等十三校。在綜合所蒐集之訪談意見和反應後，整理成以下之部份結論，節錄如下：