

Training System, MITS)，約略可看出澳洲在原住民技職教育所作的努力和面臨的問題。澳洲是一個典型的「移民遷入國家」，近年來亞洲各國、各族群的移民更是大量湧入。相對地，其原住民人口卻日漸萎縮，許多原住民後裔已全然揚棄自己的原住民身分。因此，多元化論，或「多文化論」(multiculturalism)的呼聲逐漸來自新移民，而非原住民。

臺灣地區屬於「移民遷出」狀態，原住民問題亦似有變化的趨勢。原住民技職教育課程中，職業類科設置部份應何去何從，澳洲 TAFE 和 MITS 的先鑑似可做為參考。

第七節、結語

從以上各節之文獻探討可大略看出有關設科規劃的若干理論和原理、原則，以及國內外原住民職業教育之一部份現況。然而，其間所缺乏的就是真正以目標為導向的實徵性資料，以及兩者之間的關聯和適合我國參考的外國實例。

如前所述，世界上有許多國家是屬於多族群社會，這些多民族國家通常都定有民族政策，用以妥善處理族群關係，避免不必要的紛爭。我國從憲法的内容來看，既著重教育機會之均等，亦包含族群多元化之精神。可惜目前大部份與原住民教育相關之法令規章仍屬行政命令之位階，在執行上實有其限制。

此外，在原住民教育措施方面，最近教育部已擬出「教育優先區」的理念與作法，對於優勢族群與原住民教育之間的衝擊而言，顯然較為間接而有技巧，應可降低優勢族群的反對或抗爭程度。此一構想，雖非本研究之範圍，但在規劃的同時，應仍有其參考價值。