

- 五、進行設科準備。擬定計劃、編訂課程與教材，及教學設施與設備。
- 六、正式向教育主管機關提出申請。
- 七、設科經核准後必須完成一切準備之工作，始可以對外招生。

第六節、澳洲原住民技職教育之先鑑

儘管世界上大部份的國家均為多民族社會，然澳洲在原住民的人數比例和其他若干狀況皆與我國有相似之處。所以本節謹以澳洲為例，略予探討其現況，期能藉助他山之石，作為我國規劃原住民職業教育之參考。

壹、澳洲原住民基本背景

澳洲是世界上唯一本身擁有單一大陸洲的國家。由於幾乎整個中部地區皆過於乾燥、不適人居，以致地廣人稀。所以土地面積雖為台灣地區的兩百多倍，但人口數卻比台灣地區少了幾百萬。澳洲原住民早於公元前四萬至五萬年即已定居該地。十六世紀末，歐洲人遷入時，據估計約有三十萬原住民。據「澳紐百科辭典」(1990)所載，澳洲有五百個以上的種族部落，各約擁有一百至一千五百不等的人口數，而互不相通的方言則在兩百種以上。其原住民人數與所佔總人口比例(據1989年估計約在1.2%之譜)，似與台灣原住民總數及其所佔台灣地區總人口數之比例頗為相近。

貳、澳洲原住民技職教育訓練之實例

在原住民政策與教育措施方面，和我國一樣，澳洲也已行之有年。唯在技職教育方面，澳洲似乎稍微早了一步，以下為一則與技職教育訓練課程有關的例子。

這是一項名為「技藝與進階教育」(Technical and Further Education, TAFE)的大規模職訓計畫，開放給全國有志學習技藝者

參與。每年培育了為數可觀的專技人員與技工。TAFE於1980年時分為六個層次類別，再劃歸成十個類科，總共在全國一千兩百多所學校開了2,000個以上的學習課程，入學人數則超過九十五萬人。其中有部份原住民曾以「融入主流」的方式參與。絕大部份TAFE的學員為部份時間，而全時參與者則可獲得生活津貼及其他補助。學員可選擇 TAFE 的六個層次類別(streams)為：

- 1.專業類(professional)
- 2.助理類(paraprofessional)
- 3.職工類(trade)
- 4.其他專長(other skilled)
- 5.預科(preparatory)
- 6.成人教育(adult education)

其中「職工類」，或稱為「學徒制」(apprenticeship)，約佔五分之一的學員數，主要是提供基本訓練課程，例如：建築、水電、汽車修護、園藝、美髮，珠寶加工等等。依範疇與難度的不同，修業期間從三學期到數年不等。學員年齡約在十五至十九歲之間。然而，原住民在學習成效與日後就業市場的競爭力方面，似乎未達到預期的目標。澳洲政府的目標是要提高「職工類」與「其他專長」學員所佔的比例。

其他層次類別如按照學習領域來分則有：

- 1.應用科學(Applied Sciences)
- 2.藝術與設計(Art & Design)
- 3.建築工業(Building Industry)
- 4.商業課程(Business Studies)

5. 工程(Engineering)
6. 一般課程(General Studies)
7. 音樂(Music)
8. 醫事助理(Paramedic)
9. 園藝(Horticultural)
10. 服務業(Service Industry)

根據澳洲「全國TAFE研發中心」發表的一份調查報告(Ensor, 1989)顯示，澳洲西部原住民 TAFE 六百五十九位學員中有超過三分之二，其所選讀之技職教育課程屬於所謂「進路/銜接」(access/bridging)類型的課程。其他則選讀以取得證照或文憑之類型的課程。「進路/銜接」類型的課程，顧名思義，旨在使原住民學員(1)獲得想繼續接受更高教育所需具備的特定學科能力，或(2)經由提高通識教育水準、加強求職技巧，及生涯規劃知識等過程，以改善原住民的受雇機會。

該報告並顯示，原住民參與這些課程的綜合(「主要」加「次要」)原因，依次為：(1)想提高自己的教育程度，(2)想增加自信心，(3)想找好的工作，(4)想學些日常有用的事物(5)想發展新的生涯興趣，(6)想做些感興趣的事物，(7)打算接受更高的教育，(8)想交些朋友，(9)想幫助自己的子女，(10)想學習原住民文化。這項發現似可稍微調整一下一般人對原住民接受教育的刻板印象。

另就技職課程的學習過程中所感受到的問題依次為：(1)金錢問題，(2)健康問題，(3)家中缺乏讀書空間，(4)讀書習慣不良，(5)居家問題，(6)沒時間做別的事，(7)課程內容太難，(8)交通問題，(9)家庭問題，(10)種族歧視問題，(11)缺乏適當的諮商服務，(12)

課程並不符合自己之需求，(13)缺乏教師協助，(14)托兒問題，(15)缺少朋友。可見社經地位偏低，仍是問題的主要成因。

其次有關學員對未來想從事的職業分類，按「澳洲標準職業分類典」(Australian Standard Classification of Occupation, ASCO)，依次為：(1)助理人員，(2)辦事員，(3)專業人員，(4)銷售員和服務員，(5)技職人員，(6)勞力工人。參與訓練者大部分具有上進心，但不至於好高騖遠。

最後就原住民所較常選修之技職課程有：園藝、藝術、裁縫、汽車修護、簿記、打字、秘書文書事務、商業管理、原住民行政、數學、文學、語言、社會科學、護理、保健、幼保、導遊課程、福利相關課程、銜接課程等等。原住民的興趣與才能一樣具有多面性。

參、整合或多元化

原住民技職教育，乃至於一般原住民教育，究竟應全國一致地整合而納入主流？或應多元化而讓原住民更能適性發展？在澳洲的政界與教育界仍無定論。主張多元化論者(多為原住民團體)認為原住民保有先前對澳洲物資來源的原始權利。這一點則受到「納入主流論」者的駁斥(Barlow, 1984)。主流論者指出：「對弱勢族群而言，多元化只帶來很少的社會和經濟利益。...多元化論企圖強調族群差異，並使這些差異制度化，如此將使目前的社會不公現象持續繁衍。」(Fazal, 1991)。

澳洲的教育界與現行的教育措施多偏向納入主流，但施行的過程與細節則常須視狀況而做類似多元化的修正。

從澳洲西部曾參與TAFE及其他地區曾參與TE原住民之調查研究，至後來試辦的「整合模組化訓練系統」(Modular Integrated

Training System, MITS)，約略可看出澳洲在原住民技職教育所作的努力和面臨的問題。澳洲是一個典型的「移民遷入國家」，近年來亞洲各國、各族群的移民更是大量湧入。相對地，其原住民人口卻日漸萎縮，許多原住民後裔已全然揚棄自己的原住民身分。因此，多元化論，或「多文化論」(multiculturalism)的呼聲逐漸來自新移民，而非原住民。

臺灣地區屬於「移民遷出」狀態，原住民問題亦似有變化的趨勢。原住民技職教育課程中，職業類科設置部份應何去何從，澳洲 TAFE 和 MITS 的先鑑似可做為參考。

第七節、結語

從以上各節之文獻探討可大略看出有關設科規劃的若干理論和原理、原則，以及國內外原住民職業教育之一部份現況。然而，其間所缺乏的就是真正以目標為導向的實徵性資料，以及兩者之間的關聯和適合我國參考的外國實例。

如前所述，世界上有許多國家是屬於多族群社會，這些多民族國家通常都定有民族政策，用以妥善處理族群關係，避免不必要的紛爭。我國從憲法的內容來看，既著重教育機會之均等，亦包含族群多元化之精神。可惜目前大部份與原住民教育相關之法令規章仍屬行政命令之位階，在執行上實有其限制。

此外，在原住民教育措施方面，最近教育部已擬出「教育優先區」的理念與作法，對於優勢族群與原住民教育之間的衝擊而言，顯然較為間接而有技巧，應可降低優勢族群的反對或抗爭程度。此一構想，雖非本研究之範圍，但在規劃的同時，應仍有其參考價值。