

(二)國家經濟建設所需要的技術人力。

(三)企業界所需之各行業之技術人才。

二、個人的需求方面：

(一)個人的興趣。

(二)個人對未來方向之選擇。

(三)個人一生生計發展的需要。

三、學校需求方面：

(一)現有的教育設施、設備與資源。

(二)辦學理念與特色。

第五節、職業教育設科規劃模式

職業教育設科，事先必須進行周密之規劃，設科之要求則是透過各種方式同時進行。職業教育學校的設科，必先經歷下列處理過程：

一、提出設科或課程之構想要求。

二、進行設科有關之研究分析，包括：

(一)評估設科構想。綜合較小樣本之有關專家學者、教育工作者，企業界、社區人士，乃至將受到直接或間接影響之學生群體等之看法與意見，對設科之構想進行較粗略之評估。

(二)進行調查研究，包括：現有之就業機會、推估未來若干年之就業機會、瞭解其他學校已設置之情形、瞭解畢業生之待遇及推估若干年內學生來源。

三、召開設科委員會議：學校有關人員及工商企業界代表對設科之構想提供建議。

四、學校行政部門舉行會議進行最後設科之審查。

- 五、進行設科準備。擬定計劃、編訂課程與教材，及教學設施與設備。
- 六、正式向教育主管機關提出申請。
- 七、設科經核准後必須完成一切準備之工作，始可以對外招生。

第六節、澳洲原住民技職教育之先鑑

儘管世界上大部份的國家均為多民族社會，然澳洲在原住民的人數比例和其他若干狀況皆與我國有相似之處。所以本節謹以澳洲為例，略予探討其現況，期能藉助他山之石，作為我國規劃原住民職業教育之參考。

壹、澳洲原住民基本背景

澳洲是世界上唯一本身擁有單一大陸洲的國家。由於幾乎整個中部地區皆過於乾燥、不適人居，以致地廣人稀。所以土地面積雖為台灣地區的兩百多倍，但人口數卻比台灣地區少了幾百萬。澳洲原住民早於公元前四萬至五萬年即已定居該地。十六世紀末，歐洲人遷入時，據估計約有三十萬原住民。據「澳紐百科辭典」(1990)所載，澳洲有五百個以上的種族部落，各約擁有一百至一千五百不等的人口數，而互不相通的方言則在兩百種以上。其原住民人數與所佔總人口比例(據1989年估計約在1.2%之譜)，似與台灣原住民總數及其所佔台灣地區總人口數之比例頗為相近。

貳、澳洲原住民技職教育訓練之實例

在原住民政策與教育措施方面，和我國一樣，澳洲也已行之有年。唯在技職教育方面，澳洲似乎稍微早了一步，以下為一則與技職教育訓練課程有關的例子。

這是一項名為「技藝與進階教育」(Technical and Further Education, TAFE)的大規模職訓計畫，開放給全國有志學習技藝者