

第二章 文獻探討

第一節 職業類設科與規劃

規劃(planning)一詞具有廣泛的意義，因此安東尼(R. N. Anthony, 1964)將『規劃』分為三個主要層面：即「策略規劃」(strategic planning)、「管理」(management)，以及「運作控制」(operational control)。策略規劃係指進行宗旨擬定、目標之設定、目標之修正，以及修訂後目標之編排等工作。管理層面之規劃主要係指設計一種系統以便完成策略層面所擬定之目標，並附以責任將之達成。至於運作層面之規劃係指設計與追蹤一組目標達成的程度，並於進行中隨時補救未達規劃目標的進度。

此外，若以較為一般化之定義視之，則『規劃』一詞乃意味著「為達成預定的目標而設定各種政策、技術、方法與程序的過程。」(楊朝祥，民73)。

有關教育規劃(education planning)在「教育經濟與計劃」(林文達，民68)一書中曾說明：「教育計劃是以教育目標為導向，在教育情境及有關因素之限制下設計達成教育目標的策略，選擇策略以便遂行教育目的的歷程」。因此，教育規劃可直接影響學生從事未來生涯規劃的參考。而教育規劃的模式可以分為鉅觀規劃(macro planning)與微觀規劃(micro planning)。鉅觀規劃係指對世界上各區域，如亞洲地區、美洲地區等的規劃；或整個國家，或國家中之主要行政區如省、州等大地區性之教育規劃而言。而微觀規劃模式則指省、州以下的縣市、學區或個別學校之規劃。教育規劃若以時間因素區分，則可分為長程規劃、短程規劃。亦有分為長程、中程、短程規劃的模式，至於長程與短程之區分，及長程、中程、短程的差別，說法有異，各有不同。