

第一章 緒論

第一節 研究緣起與動機

教育乃社會創造知識、傳遞文化價值、培養人才，與個人向上流動的重要管道。在多民族、多階層、多宗教的社會中，教育自然成爲各種團體爭逐的資源。另一方面，基於規範性與工具性，教育也經常成爲一種社會控制的工具。因此，就教育資源的層面而言，實具有文化性、政治性、及其獨特性、相關性與相互的轉換性（利華拉樂，民82）。

臺灣原住民久居社經結構的底層，在社會心理層面上也面臨不利處境（傅仰止，民80）。有鑑於此，政府在發展與改進原住民教育方面將逐年納入國家建設重點計畫中。最顯著的可見諸於國家建設六年計畫中，教育部的分支計畫第十項，從八十三年起，一項爲期五年的「發展與改進原住民教育五年計畫案」正在推行。其宗旨乃在於「以整體的規劃，全面改進原住民教育，導引原住民教育朝前瞻性的方向發展，及早達成教育機會均等之理想。」（教育部，民80）。

在各種教育層面中，與原住民關係極爲密切的技職教育，則由教育部技職司根據整體計畫的目的和精神，擬定了「發展與改進原住民職業教育五年計畫綱要」（技職司，民81）。

這項五年計畫將致力於以下各方面：

- 一、增加原住民職業教育與職業訓練之管道與機會；
- 二、改進原住民學生較多的十三所職校的教學設備、環境、圖書等硬體設施；

- 三、舉辦各項原住民文化與其專長之研習活動；
- 四、加強原住民學生課業、技能、生活、生涯等方面之輔導。其目的在於提供適合原住民子弟之職業類科，培育原住民子弟的就學能力，保存及發揚各族固有之文化，並培養其適應現代化生活之能力。

綱要中有關改進原住民職業教育一項，包括以下內容：

- 一、於台灣北、中、南、東之中高海拔地區各擇一所以促進該地區發展為導向的高職。
 - (一) 以建教合作方式，培育精緻農業之人才。
 - (二) 與台大、中興大學之農學院及其他農技學院或農業實驗所等合作，以強化及落實原住民教育。
 - (三) 以高冷蔬菜或花卉等經濟作物為主，配合休閒農業，以發揮觀光休閒之功效。
- 二、設置原住民職業教育重點學校。
 - (一) 各校增設觀光、科技和工商管理類科，以提昇原住民就業率。
 - (二) 規劃以女性為主或特殊興趣之類科，如幼兒教育、老人照顧等類科。
 - (三) 增設山地藝術或原住民專長之類科。
- 三、原住民職業教育重點學校與職業訓練中心配合或建教合作。
- 四、授權私立職業學校業辦理特殊專長之類科，以培育原住民人才。
- 五、重點學校興建學生宿舍，充實管理與輔導人才編制，以強化課業及生活輔導之效果。
- 六、對無法升入高職之原住民學生，加強原住民實用技能班（原延教班）之規劃，並與職業訓練中心或工廠建教合作。

七、透過巡迴講座方式，並提供各種生涯規劃和生涯教育之教材，正確引導原住民學生的職業觀。

這些規畫完全符合了職業學校法第八條之規定：「職業學校之教學科目，以著重實用為主，並應加強實習與實驗。」（教育部，民65）。

其次，在教育哲學中，最重要的課題之一就是「該教學生什麼？（What should be taught?）」（Evans, 1971）。然而，在職業教育方面，這個問題對少數族群而言則尤為凸顯且棘手。美國在本世紀貳零年代的 Smith-Hughes 法案，和柒零年代「人力發展與訓練法案」（Manpower Development and Training Act, MDTA），都是由於沒能對這個問題有較全盤的透視，加上當時企業界在理念上未能配合，而使績效未如預期理想（Evans, 1971；Pucel, 1968）。其結果非但未讓少數族群在就業方面獲益，也沒能提昇當時現有人力的素質。此一事例頗值得借鏡。

一般而言，職業教育既為一種實用的教育，其職業類科之設置應有所依據之基本原則。因此，「…若缺乏良好的設科規劃，對國家而言，不但將造成教育投資的浪費，更會造成人力供求之不平衡，嚴重影響國家之經濟發展；對個人而言，亦將造成學非所用與無法獲得就業機會而失業的痛苦…」（康自立等，民70，頁3）。所以，做好職業教育之設科規劃，實為發展原住民職業教育之前提。

茲就陳昭雄教授（民74）所列工職教育設科之四項基本原則中與一般職業教育有關之三項列舉如下：

- 一、應與整體教育目標相配合。
- 二、應配合國家整體經濟建設計畫的人力需求。
- 三、配合地區性之實際需要或特殊環境需求。

在考量上述原則的同時，根據一項研究顯示，現階段台灣地區各族群原住民的「教育取得（指途徑和成就）」（educational

attainment),不論在質在量,均處於不利的地位。此一現象是否為一長期存在的事實或是否具有「文化複製」(cultural reproduction)的性質,亦值得關注。(張建成、黃鴻文,民82)。此一論述與近年來政府對原住民族群的密集關照似有商榷之處。

第二節 研究目的

本研究旨在調查並規劃原住民教育中職業教育類科之設置方案以做為未來決策之參考。

本研究之目的包括下列幾方面：

- 一、探討目前原住民的職業教育設科與課程規劃的現況。
- 二、探討原住民未來人力之就業志趣及就業市場需求。
- 三、探討在設置原住民學生所適合就讀之職業類科時在師資流動率、材料、學生來源等應考慮狀況。
- 四、根據以上的結論，規劃原住民教育職業類科之設置方案，以作為教育當局決策之參考。

根據上述研究目的，本研究將探討下列待答問題如下：

- 一、原住民的職業教育設科目標為何？
- 二、原住民的職業教育設科現況為何？
- 三、影響原住民學生接受職業教育的因素有那些？
- 四、影響原住民職業教育設科規劃的理論根據為何？
- 五、各校對設置原住民所適合的職業類科有何看法與建議？
- 六、原住民之職業教育設科之方案為何？