

第五章 研究發現、結論與建議

第一節 研究發現

本節擬將第三章所列各項研究問題及第四章資料分析之結果，進行綜合性之討論如下：

壹、整體部份

一、我國現階段經濟結構與發展方向

我國現階段經濟政策方面，在政府經濟自由化、國際化政策的逐步推展下我國經濟發展的型態也隨之漸次地蛻變當中。至於今後經濟發展的重心將由工業轉為服務業。而我國的產業結構目前初具已開發國家之架構。

二、我國產業結構之變遷與發展方向

爲了瞭解我國產業結構之變遷與發展方向，乃從歷年的工商調查分析著手，共得到下列發現：

- (一) 農、工業相對於服務業彼此消長鮮明。
- (二) 服務業漸成爲經濟成長之主要來源。
- (三) 產、就業結構配置大致維持相對調整。

對服務業成長極爲快速，而且服務業顯著地擴增其在「國內生產毛額」(GDP)中所占的比重。其對經濟成

長平均之貢獻比率對我國未來經濟成長的維持將具有決定性的影響力。以此看來，我國朝類似先進國家之以服務業為主的經濟型態發展已至為明顯。若將此一結果反映於就業結構之上，則今後農工業的經營型態必須朝自動化、高附加價值的方向調整轉型。目前政府正推動的建設臺灣為「亞太營運中心」。該計畫內含製造、金融、海運、空運、電信、媒體等六大中心的規劃，除製造中心外，其餘五大中心均屬服務業範疇，尤顯現政府將致力於工業水準之再提昇外，對於服務業功能與環境予以徹底改善之積極性作為與決心」。表5-1是我國產業(農、工業)成長、貢獻及結構變化情形。

表5-1-1 我國產業(農、工業)成長、貢獻及結構變化情形(民國71~75年)

項目	農業	工業	服務業
平均實質成長率	1.64	8.15	8.36
對經濟成長平均之貢獻度%	0.11	3.67	4.07
對經濟成長平均之貢獻比率%	1.98	41.53	56.52
平均產業結構%	6.54	45.77	47.69
平均就業結構%	17.91	41.57	40.51
產業—就業結構比	0.37	1.10	1.18

資料來源：經濟部(民84)

表5-1-2 我國產業(農、工業)成長、貢獻及結構變化情形(民國76~80年)

項目	農業	工業	服務業
平均實質成長率	2.04	6.00	10.94
對經濟成長平均之貢獻度%	0.09	2.68	5.58
對經濟成長平均之貢獻比率%	1.01	29.11	69.88
平均就業結構%	13.54	41.62	44.84
產業—就業結構比	0.34	1.04	1.16

資料來源：經濟部(民84)

表5-1-3 我國產業(農、工業)成長、貢獻及結構變化情形(民國81~83年)

項目	農業	工業	服務業
平均實質成長率	-0.15	4.71	8.30
對經濟成長平均之貢獻度%	-0.02	1.89	4.66
對經濟成長平均之貢獻比率%	-0.26	28.90	71.36
平均產業結構%	3.61	38.73	57.65
平均就業結構%	11.58	39.30	49.12
產業—就業結構比	0.31	0.99	1.17

資料來源：經濟部(民84)

以上所列舉之歷年產業結構階段性的變化情形，可作為重要的參考指標。尤其，近三年這一階段與前一階段有極為明顯變化。農業之平均實質成長率已開始以呈現負值，工業和服務業比前一階段減緩，但仍為正值。

三、我國現階段之人力政策

目前社會各界所面對的一項重大挑戰，無疑的是高學歷、高失業率，且其造成之教育投資浪費極為可觀。有關我國現階段之人力政策，由以下之資訊可得知大略之走向。行政院經建會人才處指出鑑於高等教育程度人力供給增加，教育單位應減緩公立高等教育量的擴充，重視實用技術人力之培育（教育部，民84）。

易言之，要解決人才低度運用的困境和危機，則必須落實基層技術人力之養成。

四、臺灣地區就業之行業轉變

近二十年來臺灣地區就業之行業轉變有相當大的異動。民國六十四年，臺灣地區農林漁牧業之就業人口數為一百六十八萬一千人。至民國八十四年臺灣地區農林漁牧業之就業人口數為九十七萬人。服務業（含：商業、金融保險不動產、公共行政等），從民國六十四年的一百六十萬人，驟升至民國八十四年的四百一十萬人。

製造業已呈飽和而正在消退或外移中，而營造業近幾年來的狂飆期也已逐漸冷卻。可見各行業之就業狀況的轉變與地區之發展或轉型息息相關。

再者，外籍勞工的引進，旨在填補基層勞力之不足，但也為基層技術人力之培植與運用平添不少變數，若有疏失可能帶來眾多的社會問題。這與前節所提必須落實本地之基層技術人力之培植工作之建言不謀而合。

五、臺灣地區城鄉人口遷移狀況方面

民國八十年及八十一年人口淨遷入率最高者均為臺北縣蘆洲鄉，人口淨遷出率最高者為望安鄉及綠島鄉。都市之淨人口遷入率方面，最高為臺中市，遷出率最高為臺北市。

從遷移的趨勢看來，民國六十年期間為大量人口遷離鄉，而遷入城市。至最近幾年，情況已有逆轉，人口不但不在大量遷入城市，更已有開始人口遷出的情形（台北市即為最明顯的例證）。這是社會繁榮而漸漸進入「成熟期」的必然過程。

六、臺灣地區所欠缺的人力

由空缺率調查得知，台灣地區各業受雇員工空缺率最高之前五個行業依次為：精密機械業、金融保險不動產業、礦業、成衣服飾業，及皮革業。

臺灣地區所欠缺的人力，一如前小節所提之外籍勞工問題，存在著若干不易控制的變數。最近曾有不少個案是有關外勞先以幫傭名義入境，再由業者改變其工作性質，而從事技術性工作。長此以往，勢必擾亂國內基層技術人力之供需平衡，也使人力預測及推估工作產生誤差。所以，應及早訂定有約束力之法令，以杜後患。

貳、原住民部份

一、原住民就業行業之現況

根據本研究第四章之資料分析發現發現：原住民十五歲以上就業人口較多之縣市依次為台東縣(46,850)、花蓮縣(42,014)，及屏東縣(29,360)。較高的就業行業為農林漁牧業(86,861)、營造業(19,787)，以及服務業(18,024)。

二、原住民國中生就讀職業類科之意願與興趣

就問卷調查研究資料分析：

原住民國中三年級學生有興趣就讀高職學校類科者計有1,816人，占填答人數之78.7%，而學生對就讀高職類科意願，最感興趣的科別經填答結果，其高低順序分別為：(1)服裝科、(2)幼保科、(3)室內佈置科、(4)資訊科、(5)汽車修護科、(6)美容科、(7)觀光科、(8)建築科、(9)家政科，和(10)電子科。顯然服裝科和幼保科是原住民國三女生較感興趣就讀的科別。

國中生對原住民文化，最感興趣的技藝經填答結果高低順序分別為：(1)運動(2)音樂(3)舞蹈(4)雕刻(5)編織。

原住民國中生對日後就業其最感興趣的行業經填答結果，其高低順序分別為：(1)商業事務(2)服務類(3)家政(4)公共事務及(5)藝術文化類。

上述的行業偏好與原住民國中生最感興趣就讀的前十個高職科別（依次為：服裝、幼保、室內佈置、資訊、汽車修護、美容美髮、觀光、建築科、家政，及電子）基本上沒有矛盾之處。而對原住民文化方面最感興趣的為「運動」。

研究調查發現原住民國中三年級學生中，以阿美族人數最多，占36%，其次為排灣族，占20%，再其次為泰魯閣族，約16%，而其中鄒／曹族及雅美族人數最少，僅各占0.5%，在填答之各族原住民學生中，有興趣就讀職業學校者，以鄒族最高，占100%，魯凱族及雅美族各占84.85%，其次為阿美族占80.87%，而以布農族最低占78.89%。

就原住民各族群國中學生對所願意從事行業之調查結果：

(一)阿美族學生最願意從事之行業為商業事務，其次為服務類，再其次為家政事務，最不願意從事之行業為行銷。

(二)布農族學生最願意從事之行業為家政事務，其次為商業事務，再其次為藝術與文化及製造業，最不願意從事之行業為海事水產。

(三)排灣族學生最願意從事之行業為服務類，其次為商業事務，再其次為家政事務，最不願意從事之行業為行銷。

(四)泰魯閣族學生最願意從事之行業為商業事務，其次為服務類，再其次為家政事務，最不願意從事之行業為環境美化。

(五)卑南族學生最願意從事之行業為服務類，其次為商業事務，再其次為製造業，最不願意從事之行業為環境美化、保健業、行銷及交通事業等。

(六)魯凱族學生最願意從事之行業為營造業，其次為商業事務，再其次為藝術文化及製造業，最不願意從事之行業為保健業、家政事務、海事水產、行銷、公共事務等。

(七)塞夏族學生最願意從事之行業為家政事務，其次為服務類，再其次為傳播媒體。

(八)雅美族學生最願意從事之行業為服務業，其次為行銷類。

(九)鄒族學生最願意從事之行業為藝術文化，其次為服務類。

三、原住民教育程度

就原住民教育程度方面資料顯示，以高中、高職人數為最多。臺灣地區原住民接受高職程度教育人數最多之族群為阿美族，其次為泰雅族，在其次為排灣族。

就相關資料蒐集結果，以民國八十一年為例，原住民高職畢業人數計有3,096人，其中高級職校日間部計2,803人，占90.54%，高級職校夜間部，計有27人，占0.87%，高級職校補校計有266人，占8.59%。

四、原住民重點學校學生人數分佈

依八十二年度原住民重點學校學生人數共計有4,438人其中四維高中人數最多，占12.39%，其次為公東高工，占11.96%，再其次為仁愛高農，占11.02%，台東農工占10.25%，關山工商占8.0%花蓮高農占7.77%，內埔農工占6.87%，玉里高中占6.40%，台東高商占6.08%，海星高中占6.02%，中華工商占5.70%，花蓮高工占4.21%，成功商水占3.31%。

五、原住民地區經濟條件與人口流動

由訪談資料發現目前原住民地區經濟條件已普遍改善，但人口仍大量外流。生活習性方面已逐漸與平地人相近。部份留在原居地之原住民，雖擁有農地，卻不擅耕作。故其就業仍以該地區之特性為主要選擇行業之依據。

六、原住民重點學校設科狀況

目前國內原住民重點學校商業類設科中，設有商業經營科者，計有七所學校；設有會計事務科者，計有六所學校；設有資料處理科者，計有五所學校；設有商用

日文者，計有三所學校；設有國際貿易科者及觀光事業科者計有二所學校。其餘如觀光美儀科，商用英文科，均僅一所學校設有該科別。

就工業類科之現有設科狀況而言，設有機械科電機科、資訊科者計有四所學校；設有汽車科、電子科、建築科者計有三所學校；設有家俱木工科、化工科、有二所學校。其餘如建築製圖、機械製圖、控制、電器冷凍、室內設計、設備修護均僅一所學校設有這些科別。

高農業類科而言，設有農業經營科畜牧獸醫科者，計有四所學校；設有農業機械科者計有三所學校；設有食品加工科，農村家事科，農業土木、農村家政、園藝科，森林科者計有二所；就水產類科而言，漁村家政，水產養殖，水產製造均只有一所學校設有這些類科。

就家政類科而言，設有幼保科者，計有三所學校；設有服裝科者計有二所學校；設有家政科，美容美髮科，音樂科，室內佈置科，均僅有一所學校；另外美工科有二所學校設有該類科。

七、原住民重點高職對設科之需求

原住民高職對職業學校設有科別之需求，經訪談結果大多數偏向不需太多知識或理論性之操作性科別，如：汽車修護科，電機修護科，美容美髮科，觀光科，餐飲科，服務類科或接近母語之商用日文科別，另外學校也建議高職應可隨地區特性成立，如石材科、國家公園解說科或廣告科及土木科等科別。本研究針對原住民重點職業學校所作實地訪談，發現原住民重點職校對設置適合原住民學生之科別多表示贊成，尤其與原住民文化或習性較相關者，及區域性特殊需要之科別。唯，招收生對象，咸認為可融入主流，無須限定原住民學生。

八、臺灣地區各縣境內原住民族群分佈

表5-2 臺灣地區各縣境內原住民族群分佈

縣別	原住民族群別
花蓮縣	阿美族、泰雅族、布農族
臺東縣	排灣族、魯凱族、阿美族、卑南族、布農族、雅美族
屏東縣	排灣族、魯凱族、阿美族
高雄縣	布農族、鄒(曹)族、魯凱族
嘉義縣	鄒(曹)族
南投縣	泰雅族、邵族、布農族、鄒(曹)族
臺中縣	泰雅族
苗栗縣	泰雅族、賽夏族
桃園縣	泰雅族、賽夏族
臺北縣	泰雅族
新竹縣	賽夏族、泰雅族
宜蘭縣	泰雅族

資料來源：原住民教育研究中心(民82)

第二節 原住民職業類科設置規畫

根據本研究之發現與討論，以及實地訪談所獲得之資料，歸納成以下之「原住民重點職校職業類科設置規劃表」，俾提供教育主管機關參考之用。

表 5-3 原住民重點職校職業類科設置規劃表

學校	現有科別	建議增設之科別	增設之理由	備註
台東高商	商業經營、會計事務、資料處理	美容美髮、山地觀光事務、美工、服裝	配合地區之需求及原住民學生職業性向	
台東農工	農業經營、畜牧獸醫、農業機械、食品加工、農村家政、機械、汽車、電子、電機、建築、家具木工、化工	不宜增設，但可考慮與職訓中心進一步配合。		該校現有之職業類科已具規模，可視實際狀況，適度調整現有職業類科課程內容與比重。
關山工商	商業經營、會計事務、建築、電器冷凍	山地觀光事務	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	
成功商水	商業經營、觀光事業、漁村家政、水產養殖、水產製造	不宜增設。	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	師資來源不易，增設類科可能有困難。
公東高工	機工、家具木工、建築製圖、機械製圖、控制、資訊、室內設計	不宜增設。	配合地區之需求、該校現有相關職科，以及原住民學生職業性向。	與台東農工在地理位置上甚為接近，有重複社科，招生不易之虞。

表 5-3 (續)

學校	現有科別	建議增設之科別	增設之理由	備註
花蓮高工	機械、電機、資訊、電子、汽車、建築、化工、機模、鑄造	不宜增設。		該校現有之職業類科已具規模，但可視實際狀況，適度調整現有職業類科內容與比重。
花蓮高農	農場經營、園藝、畜牧獸醫、森林、農業機械、食品加工、農業土木、農村家政	不宜增設。		與中華工商在地理位置上甚為接近。
中華工商	資訊、汽車修護、電子設備修護、觀光事業	美容美髮	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	
玉里高中	商業經營、會計事務、資料處理、美工	傳統技藝、山地觀光事務	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	
海星中學	美工、服裝、幼保	傳統技藝 (如：音樂、舞蹈、編織等第二專長)	配合地區之需求及原住民學生職業性向。	

表 5-3 (續)

學校	現有科別	建議增設之科別	增設之理由	備註
四維中學	電機、電子、資訊、資料處理、商業經營、會計事務、商用日文	山地觀光事務	配合地區之需求、該校現有之相關職科，以及原住民學生職業性向。	
仁愛高農	農場經營、園藝森林、農村家政、農業土木	汽車修護、美容美髮	配合地區之需求、該校現有之相關職科，及原住民學生職業性向。	山地觀光事務商業及服務類科可配合國中技藝班。
內埔農工	農場經營、畜牧獸醫、農業機械、農村家政、機工、電工	汽車修護、園藝	配合地區之需求、該校現有之相關職科，及原住民學生職業性向。	
育達商職	會計事務、資料處理、幼兒保育、商用英文、商用日文、國際貿易	不宜增設		因屬城市型職校，原住民學生數不足。
樹德家商	商業經營、會計事務、國際貿易、資料處理、商用日文、餐飲管理、家政、幼兒保育、服裝、美容、美容輪調班、室內佈置、音樂	不宜增設		因屬城市型職校，原住民學生數不足，且該校之職業類科設置方面已具規模。

第三節 對後續研究之建議

一、社會變遷快速，故類似本研究之追蹤探討工作宜於適當時間（五年內）再度展開，並參考本研究第三章所設計之模式流程，進行評估與修正。

二、其次，本規畫中並未列入原住民學生所熱衷之運動（體育）一項，主要原因是教育部已通過台東體育實驗中學組織規程，確定全國首所單科完全中學。該校將於今年內招生，可以招收原住民子弟為對象。這不失為從設科進而設校之一項創舉。

三、由於時間、經費，及人力的限制，在資料的取得與統整，尚無法獲得全面性的成效。建議嗣後在實施類似之研究案時，能獲得更充裕的時間與資源。

四、本研究較具有橫斷面（cross-sectional）之探測性功能，如能在日後建構長年性（longitudinal）之實質動態研究，不但有助於早日達成教育機會均等的理想，亦可為未來的亞太營運中心鋪路。

五、為配合設科規劃，在原住民職業師資之培育方面，宜儘早著手擬定方案。

六、基於整體政策及現況之考量，在現有原住民重點職業學校規劃新設職業類科將有實質困難。今後或可在試行跨科選修屬原住民特有傳統技藝之第二專長方面，進行更深入且具體之研究。