

第五章 專業輔導人力在職進修系統實務

壹、專業輔導人力系統作業

一、男女性別比例

圖十二所示為專業輔導人力系統選項中，共九項。本例選 1. 男女性別比例。

圖十三所示為選擇 1. 男女性別比例後所出現的畫面，男 110 位，佔 42.8%，女 147 位，佔 57.2%。總人數 257 位。

二、婚姻狀況

圖十四所示為專業輔導人力系統九項選項中選擇 2. 婚姻狀況，圖十五所示為選擇 2. 婚姻狀況後所出現的畫面，男已婚 97 位，佔 88.2% 未婚 13 位，佔 11.8%。女已婚 109 位，佔 74.1%，未婚 38 位，佔 25.9%。若不論男女性別，整體而言已婚者 206 位，佔 80.2%，未婚 51 位，佔 19.8%。

三、專長任教

圖十六所示為專業輔導人力系統九項選項中選擇 3. 專長任教。圖十七所示為選擇 3. 專長任教後所出現的畫面。男只教本科 69 位，佔 62.7%，未教本科 41 位，佔 37.3%。女只教本科 96 位，佔 65.3%，未教本科 51 位，佔 34.7%。若不論男女性別，整體而言只教本科 165 位，佔 64.2%，未教本科 92 位，佔 35.8%。

四、登記別

圖十八所示為專業輔導人力系統九項選項中選擇4.登記別。圖十九所示為選擇4.登記別後所出現的畫面。一般教師中，男已登記49位，100%，未登記，0%。女已登記65位，100%，未登記，0%。一般教師無論男女，均已登記，無未登記者。行政人員，男已登記61位，100%，未登記，0%。女已登記81位，99%，未登記1位，佔1%。行政人員除1位女性之外，其餘均已登記。

五、學歷

圖二十所示為專業輔導人力系統九項選項中選擇5.學歷。圖二十一所示為選擇5.學歷後所出現的畫面。研究所畢業者，男26位，女58位。其中又分輔導研究所，教育心理與輔導研究所，臨床心理系以及輔研所四十學分班等區別。圖二十二所示為學歷中大學畢業之比例。男84位，女115位。同樣又分輔導系、教育心理與輔導系，臨床心理系等。

六、在職進修情形

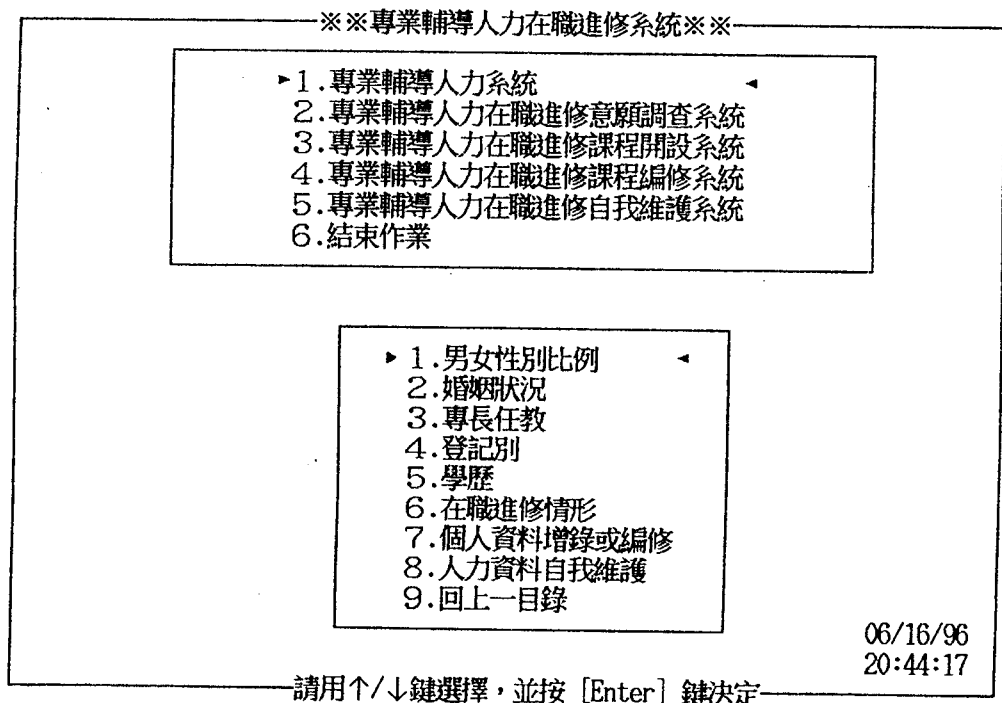
圖二十三所示為專業輔導人力系統九項選項中選擇6.在職進修情形。圖二十四所示為選擇6.在職進修情形後所出現的畫面。一般教師，男未曾進修20位，佔41%，其餘有進修一次、二次……五次者。女未曾進修49位，佔75%，其餘有進修一次、二次……五次者。不管性別，未曾進修69位，佔61%。圖二十五所示為行政人員進修情形。男均未進修，共61位，佔100%。女亦均未進修，共82位，佔100%。因此，以行政人員而言，均未參與研習進修。

七、個人資料增錄或編修

圖二十六所示為專業輔導人力系統九項選項中選擇7.個人資料增錄或編修。圖二十七所示為選擇7.個人資料增錄或編修後所出現的畫面。可依資料所在欄位的不同移動游標加以修正或增錄等。

八、人力資料自我維護

圖二十八所示為專業輔導人力系統九項選項中選擇8.人力資料自我維護。圖二十九所示為選擇8.人力資料自我維護後所出現的畫面。程式可自行檢測專業輔導人力系統中個人資料各欄位之內容是否資料不全或缺失或空白。若有這些現象則畫面會出現有這些現象的資料欄，游標會閃動，直到更正或編修完畢為止。



圖十二 選擇男女性別比例

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
- 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
- 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
- 5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
- 6. 結束作業

1. 男女性別比例

\ 性別 人數 \	男	女	合 計
人 數	110	147	257
百 分 比	42.8 %	57.2 %	100 %

任意鍵繼續.... █

06/16/96
20:44:33

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖十三 男女性別人數比例

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
- 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
- 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
- 5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
- 6. 結束作業

- 1. 男女性別比例
- ▶ 2. 婚姻狀況
- 3. 專長任教
- 4. 登記別
- 5. 學歷
- 6. 在職進修情形
- 7. 個人資料增錄或編修
- 8. 人力資料自我維護
- 9. 回上一目錄

06/16/96
20:52:49

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖十四 選擇婚姻狀況

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
- 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
- 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
- 5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
- 6. 結束作業

2. 婚姻狀況

性別		男		女		合計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
已	婚	97	88.2%	109	74.1%	206	80.2%
未	婚	13	11.8%	38	25.9%	51	19.8%
合	計	110	42.8%	147	57.2%	257	100%

任意鍵繼續....

06/16/96
20:53:04

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖十五 男女婚姻狀況比例

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
- 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
- 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
- 5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
- 6. 結束作業

- 1. 男女性別比例
- 2. 婚姻狀況
- ▶ 3. 專長任教
- 4. 登記別
- 5. 學歷
- 6. 在職進修情形
- 7. 個人資料增錄或編修
- 8. 人力資料自我維護
- 9. 回上一目錄

06/16/96
20:50:49

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖十六 選擇專長任教

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
6. 結束作業

3. 專長任教

性別 人數	男		女		合計	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
只教本科	69	62.7%	96	65.3%	165	64.2%
未教本科	41	37.3%	51	34.7%	92	35.8%
合計	110	42.8%	147	57.2%	257	100 %

任意鍵繼續.... █

06/16/96
20:51:04

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖十七 專長任教的比例

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
6. 結束作業

1. 男女性別比例
2. 婚姻狀況
3. 專長任教
- ▶ 4. 登記別
5. 學歷
6. 在職進修情形
7. 個人資料增錄或編修
8. 人力資料自我維護
9. 回上一目錄

06/16/96
20:56:22

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖十八 選擇登記別

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
- 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
- 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
- 5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
- 6. 結束作業

4. 登記別

性別		男		女		合計	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
一般 教師	已登記	49	100 %	65	100 %	114	100 %
	未登記	0	0 %	0	0 %	0	0 %
行政 人員	已登記	61	100 %	81	99 %	142	99 %
	未登記	0	0 %	1	1 %	1	1 %

任意鍵繼續.... █

06/16/96
20:56:51

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖十九 登記別比例

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
- 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
- 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
- 5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
- 6. 結束作業

- 1. 男女性別比例
- 2. 婚姻狀況
- 3. 專長任教
- 4. 登記別
- ▶ 5. 學歷
- 6. 在職進修情形
- 7. 個人資料增錄或編修
- 8. 人力資料自我維護
- 9. 回上一目錄

06/16/96
21:00:35

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十 選擇學歷

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統
(5) 專業輔導人力學歷

研究所畢業

\ 人 \ 學歷 性別 \ 數 \		輔導 研究所	教育心理 與輔導所	臨床心理 研究所	輔導所四 十學分班	累 計
男	人 數	18	0	0	8	26
	百分比	69.2 %	0.0 %	0.0 %	30.8 %	100 %
女	人 數	20	3	0	9	32
	百分比	62.5 %	9.4 %	0.0 %	28.1 %	100 %
合計	人 數	38	3	0	17	58
	百分比	65.5 %	5.2 %	0.0 %	29.3 %	100 %

請按 [Space] 鍵換頁；[Enter] 鍵回上一目錄 06/16/96
21:00:56

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十一 學歷中研究所畢業的比例

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統
(5) 專業輔導人力學歷

大學畢業

\ 人 \ 學歷 性別 \ 數 \		輔導系	教育心理 與輔導系	臨床心理	累 計
男	人 數	84	0	0	84
	百分比	100.0%	0.0 %	0.0 %	100 %
女	人 數	115	0	0	115
	百分比	100.0%	0.0 %	0.0 %	100 %
合計	人 數	199	0	0	199
	百分比	100.0%	0.0 %	0.0 %	100 %

請按 [Space] 鍵換頁；[Enter] 鍵回上一目錄 06/16/96
21:30:30

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十二 學歷中大學畢業的比例

※※專業輔導人力在職進修系統※※

▶ 1. 專業輔導人力系統
 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
 5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
 6. 結束作業

1. 男女性別比例
 2. 婚姻狀況
 3. 專長任教
 4. 登記別
 5. 學歷
 ▶ 6. 在職進修情形
 7. 個人資料增錄或編修
 8. 人力資料自我維護
 9. 回上一目錄

06/16/96
21:33:43

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十三 選擇在職進修情形

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統
 (6) 在職進修情形

一 般 教 師

性別 \ 進修數		一 般 教 師							
		未曾	一次	二次	三次	四次	五次	六次	七次
男	人 數	20	12	4	4	4	5	0	0
	百分比	41 %	24 %	8 %	8 %	8 %	10 %	0 %	0 %
女	人 數	49	5	3	3	2	3	0	0
	百分比	75 %	8 %	5 %	5 %	3 %	5 %	0 %	0 %
合計	人 數	69	17	7	7	6	8	0	0
	百分比	61 %	15 %	6 %	6 %	5 %	7 %	0 %	0 %

請按 [Space] 鍵換頁；[Enter] 鍵回上一目錄

21:33:58

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十四 一般教師之進修情形

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統
(6) 在職進修情形

性別\進修數	行政人員								
	未曾	一次	二次	三次	四次	五次	六次	七次	
男	人數	61	0	0	0	0	0	0	0
	百分比	100%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
女	人數	82	0	0	0	0	0	0	0
	百分比	100%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
合計	人數	143	0	0	0	0	0	0	0
	百分比	100%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

請按 鍵換頁；[Enter] 鍵回上一目錄

21:35:33

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十五 行政人員之進修情形

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
- 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
- 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
- 5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
- 6. 結束作業

- 1. 男女性別比例
- 2. 婚姻狀況
- 3. 專長任教
- 4. 登記別
- 5. 學歷
- 6. 在職進修情形
- ▶ 7. 個人資料增錄或編修 ◀
- 8. 人力資料自我維護
- 9. 回上一目錄

06/16/96

21:39:23

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十六 選擇個人資料增錄或編修

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統
(7) 個人資料增錄或編修

姓名: **古源基** 身分證號: **H120878459** 出生(日/月/西元年): **20 / 03 / 52**

婚姻(1. 已婚 2. 未婚): 開始任教: **71**年 **08**月 學歷:

1. 研究所 **[REDACTED]**
畢業年月 **[REDACTED]**

2. 大學 **輔導系**
畢業年月 **7906**

目前任教或任職務: 職等或教師登記種類

1. 本科	1. 本科
2. [REDACTED]	2. [REDACTED]
3. [REDACTED]	3. [REDACTED]
4. [REDACTED]	

*** 研究進修 ***		何年參加、日數	
辦理單位	課程名稱	何年	日數
1. 縣政府	舞蹈研習	81	0 天
2. 縣政府	舞蹈研習	81	0 天
3. 教育廳	巧印球教	81	0 天
4. 縣政府	手語研習	81	0 天
5. 縣政府	書法研習	81	30 天
6. [REDACTED]			
7. [REDACTED]			

是否要繼續(Y/N) ?
答案:

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十七 增錄或編修畫面

※※專業輔導人力在職進修系統※※

▶ 1. 專業輔導人力系統 ◀

2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統

3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統

4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統

5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統

6. 結束作業

1. 男女性別比例

2. 婚姻狀況

3. 專長任教

4. 登記別

5. 學歷

6. 在職進修情形

7. 個人資料增錄或編修

▶ 8. 人力資料自我維護 ◀

9. 回上一目錄

06/16/96
21:40:45

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十八 選擇人力資料自我維護

※※專業輔導人力在職進修系統※※

- ▶ 1. 專業輔導人力系統
2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
6. 結束作業

8. 自我維修系統：
(資料維護中....)

10 50 100%

完成：

OK! 請按任意鍵繼續....

06/16/96
21:41:02

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖二十九 自我維護系統畫面

貳、專業輔導人在職進修意願調查系統作業

一、進修意願需求度登錄與修正

圖三十所示為「專業輔導人力在職進修意願調查系統」四選項中選擇 1. 進修意願需求度登錄與修正。圖三十一所示為選擇 1. 進修意願需求度登錄與修正後所出現的畫面。由基本課程開始，畫面上可見到各基本課程及其需求度 (5, 4, 3, 2, 1)，可依需要加以修正，本畫面完成可繼續跳到下一個畫面，由專業課程開始，依序執行。

二、進修意願需求度排行查詢

圖三十二所示為「專業輔導人力在職進修意願調查系統」四選項中選擇 2. 進修意願需求度排行查詢。圖三十三所示為選擇 2. 進修意願需求度排行查詢後所出現的畫面。圖中所看到的是基本課程之需求度排行情形，由需求度 4.56 青少年問題與輔導開始，至 3.20 老人心理學止。

圖三十四所示為專業課程之行為治療的需求度排行情形。

圖三十五所示為專業課程之心理動力治療的需求度排行情形。

圖三十六所示為專業課程之人本治療的需求度排行情形。

圖三十七所示為專業課程之認知治療的需求度排行情形。

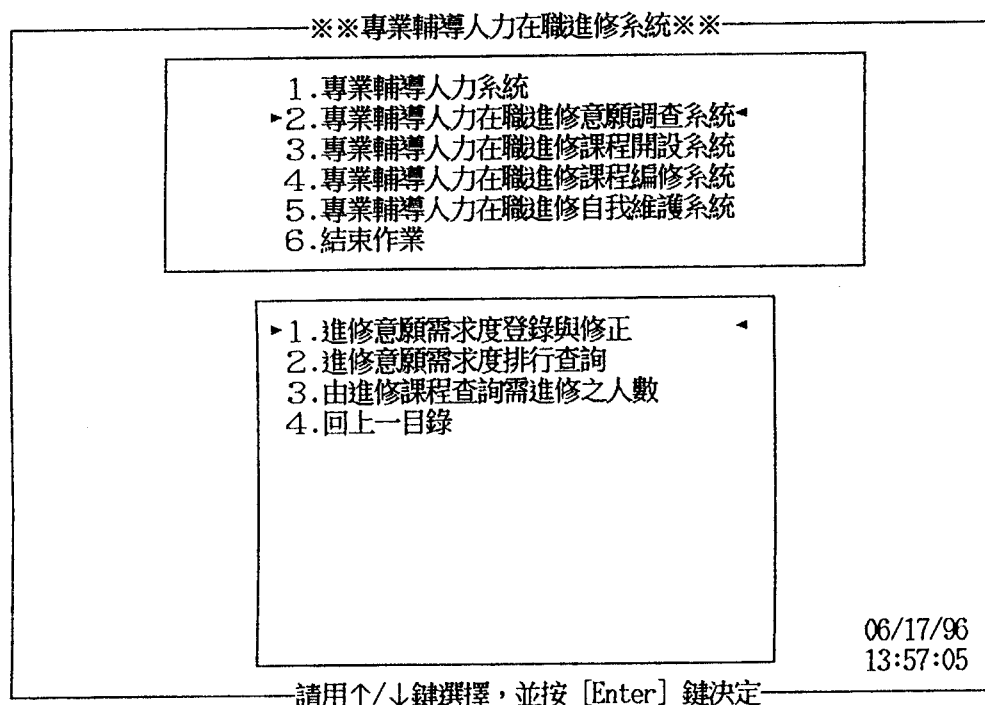
圖三十八所示為專業課程之現實治療的需求度排行情形。

圖三十九所示為專業課程之小團體諮商的需求度排行情形。

由圖三十四至圖三十九所示為專業課程之各治療法的需求度排行，內又分理論課程排行、技術課程排行以及實作課程排行等三部分。

三、由進修課程查詢需進修之人數

圖四十所示為「專業輔導人力在職進修意願調查系統」四選項中選擇3.由進修課程查詢需進修之人數。圖四十一所示為選擇3.由進修課程查詢需進修之人數後所出現的畫面，依次選擇基本課程，專業課程及回上一目錄。選擇基本課程，即進入基本課程各課程中，可任選擇一種，以查詢進修人數。專業課程查詢作業亦同。回上一目錄，即回到圖四十之畫面。



圖三十 選擇進修意願需求度登錄與修正

※※專業輔導人力在職進修系統※※

2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統

姓名: 過修齊 身分證號: M120405637 學校所在: 未填
 意願! 課程名稱 意願! 課程名稱

進修領域: 基本課程
 意願! 課程名稱

4) 1. 人際關係	4) 16. 團體諮商實務	4) 31. 短期心理諮商技術
4) 2. 團體輔導/諮商理論	3) 17. 班級經營管理	4) 32. 輔導行政
4) 3. 健康心理學	4) 18. 諮商實務	2) 33. 人生哲學
4) 4. 人格心理學	5) 19. 基本諮商技巧演練	3) 34. 同儕團體輔導
2) 5. 變態心理學	5) 20. 諮商理論與技術	4) 35. 偏差行為的診斷與輔導
4) 6. 兩性關係與教育	4) 21. 親職教育	3) 36. 學生之次級文化
3) 7. 生涯輔導	4) 22. 諮商策略	4) 37. 輔導工作電腦化
3) 8. 家庭諮商(家族治療)	5) 23. 學校輔導工作與實務	4) 38. 教師心理衛生
2) 9. 婚姻諮商	4) 24. 測驗之實施與診斷	3) 39. 法律課程
3) 10. 老人心理學	3) 25. 諮商倫理與法律	2) 40. 其他
5) 11. 兒童心理學/幼兒輔導	2) 26. 創造心理學) 41.
5) 12. 青少年問題與輔導	3) 27. 精神醫學概論) 42.
3) 13. 社會/社區心理學	3) 28. 精神分析的基本理論) 43.
4) 14. 個案研究	3) 29. 新經神分析學派理論) 44.
4) 15. 個案輔導實習	3) 30. 經神分析的實務技術) 45.

『請按0或1或2或3或4或5登錄或修改進修意願需求度
 0表示未填資料，1~5表示進修意願需求度由小而大』

圖三十一 個人基本課程進修意願需求度維護

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統

- ▶ 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
- 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
- 5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
- 6. 結束作業

- 1. 進修意願需求度登錄與修正
- ▶ 2. 進修意願需求度排行查詢
- 3. 由進修課程查詢需進修之人數
- 4. 回上一目錄

06/16/96
21:53:44

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖三十二 選擇進修意願需求度排行查詢

2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統 << 進修意願需求度排行 >>
 進修領域：基本課程 填表人數：257
 需求| 排行 1~15 | 需求| 排行 16~30 | 需求| 排行 31~45

4.56 青少年問題與輔導	4.14 同儕團體輔導	3.65 變態心理學
4.39 基本諮商技巧演練	4.11 親職教育	3.60 社會/社區心理學
4.39 個案輔導實習	4.09 測驗之實施與診斷	3.59 婚姻諮商
4.39 偏差行為的診斷與輔導	4.07 學校輔導工作與實務	3.57 輔導行政
4.37 團體諮商實務	4.07 教師心理衛生	3.57 精神分析的基本理論
4.37 生涯輔導	4.05 輔導工作電腦化	3.56 精神醫學概論
4.36 諮商實務	3.98 短期心理諮商技術	3.55 新經神分析學派理論
4.29 兩性關係與教育	3.95 人格心理學	3.44 創造心理學
4.28 諮商策略	3.87 家庭諮商(家族治療)	3.20 老人心理學
4.26 個案研究	3.81 法律課程	0.83 其他
4.25 團體輔導/諮商理論	3.78 諮商倫理與法律	
4.25 諮商理論與技術	3.76 健康心理學	
4.24 人際關係	3.68 經神分析的實務技術	
4.16 班級經營管理	3.67 人生哲學	
4.16 學生之次級文化	3.65 兒童心理學/幼兒輔導	

請按 [Page Up] 或 [Page Down] 鍵繼續..... 21:54:37

圖三十三 基本課程的需求度排行

2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統 << 進修意願需求度排行 >>
 進修領域：行為治療 填表人數：257
 需求| 理論課程排行 1~15 | 需求| 技術課程排行 1~15 | 需求| 實作課程排行 1~15

4.31 行為理論在諮商的應用	4.53 自我肯定訓練	4.36 實際演練
4.04 行為評估	4.46 自我管理訓練	4.26 行為分析練習
3.92 認知學習理論	4.26 同理心與關係建立應用	4.20 分享與回饋
3.92 社會學習理論	4.18 行為觀察及分析	4.20 說明與示範
3.91 增強與增強物	4.13 鬆弛訓練	
3.47 操作制約理論	4.08 行為塑造	
3.37 古典制約理論	4.00 系統減敏感法	
	3.84 多模治療	
	3.83 示範法	
	3.76 懲罰形式	
	3.74 區分增強	
	3.74 代幣制	
	3.59 制約學習	

請按 [Page Up] 或 [Page Down] 鍵繼續..... 21:56:27

圖三十四 行為治療的需求度排行

2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統 << 進修意願需求度排行 >>
 進修領域：心理動力治療 填表人數：257
 需求：理論課程排行 1~15 | 需求：技術課程排行 1~15 | 需求：實作課程排行 1~15

3.92 家庭動力學門	4.15 建立關係	4.30 演練與操作
3.88 阿得勒人格理論學	4.15 洞察的練習	4.20 說明與示範
3.80 阿得勒家庭動力學	4.01 坦承技術	4.06 督導回饋與評估
3.73 阿得勒與精神分析	3.97 捕捉自我	
3.70 現實主義	3.95 個體動力探討	
	3.95 再定向與計畫	
	3.94 摘要練習	
	3.93 立即性	
	3.86 家庭氣氛出生序	
	3.84 矛盾意向法	
	3.82 按鈕技術	
	3.75 表現彷彿	
	3.72 澆冷水	

請按 [Page Up] 或 [Page Down] 鍵繼續..... 10:06:54

圖三十五 心理動力治療的需求度排行

2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統 << 進修意願需求度排行 >>
 進修領域：人本治療 填表人數：257
 需求：理論課程排行 1~15 | 需求：技術課程排行 1~15 | 需求：實作課程排行 1~15

4.09 治療者與當事者之互動	4.38 澄清技術	4.39 實際演練
3.95 人格理論	4.34 引導技術	4.28 講解說明各技術
3.83 治療的目標	4.30 關係建立技術	4.18 導正與再說明
3.82 人性論專題	4.27 高層次同理心	
3.80 存在主義與人文主義	4.25 專注、傾聽	
3.79 治療者之功能	4.21 一致性與尊重態度	
	4.16 無條件積極的關懷	
	4.12 初層次同理心	

請按 [Page Up] 或 [Page Down] 鍵繼續..... 10:09:04

圖三十六 人本治療的需求度排行

2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統 << 進修意願需求度排行 >>
 進修領域：認知治療 填表人數：257
 需求 | 理論課程排行 1~15 | 需求 | 技術課程排行 1~15 | 需求 | 實作課程排行 1~15

3.95 ABC理論	4.33 對話技術	4.36 實際操作
3.93 RET與認知理論	4.33 專注與引導技術	4.16 說明
3.91 RET基本理論與概念	4.31 面質技術	4.13 督導回饋評估
3.90 ABCDEF理論	4.30 角色扮演	
3.80 IB與RB的概念	4.26 高層同情心	
3.79 RET的批判	4.25 幽默技術	
3.78 RET的哲學理論	4.23 對話練習進階	
	4.21 示範	
	4.20 自我對話	
	4.18 非理性信念駁斥	
	4.16 計畫擬定	
	4.00 家庭作業	

請按 [Page Up] 或 [Page Down] 鍵繼續..... 10:12:07

圖三十七 認知治療的需求度排行

2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統 << 進修意願需求度排行 >>
 進修領域：現實治療 填表人數：257
 需求 | 理論課程排行 1~15 | 需求 | 技術課程排行 1~15 | 需求 | 實作課程排行 1~15

3.94 存在主義與現實治療法	4.35 問題解決策略練習	4.32 實際演練
3.91 人性觀	4.34 責任感的建立	4.16 說明解釋
3.83 控制理論	4.25 熟練的問答技術	4.07 評估
3.74 控制與相關理論的比較	4.25 個人成長計畫自我規劃	
	4.11 成功認同與積極沉溺	
	3.98 矛盾意向法	

請按 [Page Up] 或 [Page Down] 鍵繼續..... 10:18:17

圖三十八 現實治療的需求度排行

2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統 << 進修意願需求度排行 >>

進修領域：小團體諮商 填表人數：257

需求！理論課程排行 1~15 ！需求！技術課程排行 1~15 ！需求！實作課程排行 1~15

4.32 教室中的團體動力	4.37 對話練習	4.46 實際演練
4.21 團體領導	4.36 心理劇	4.31 說明與示範
4.10 小團體諮商的治療力量	4.26 投射	4.28 評估與回饋
4.10 團體的問題	4.24 我負責	
4.10 小團體之動力	4.23 空椅法	
4.09 小團體諮商的理論	4.15 我有個小祕密	
4.08 團體的維持	4.11 感覺留置	
4.02 團體形成	4.11 繞圈子	
	4.11 倒轉	
	4.09 預演	
	4.07 未竟事功	
	4.05 誇張	

請按 [Page Up] 或 [Page Down] 鍵繼續.....

10:21:25

圖三十九 小團體諮商的需求度排行

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統
- ▶ 2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統 ◀
3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
6. 結束作業

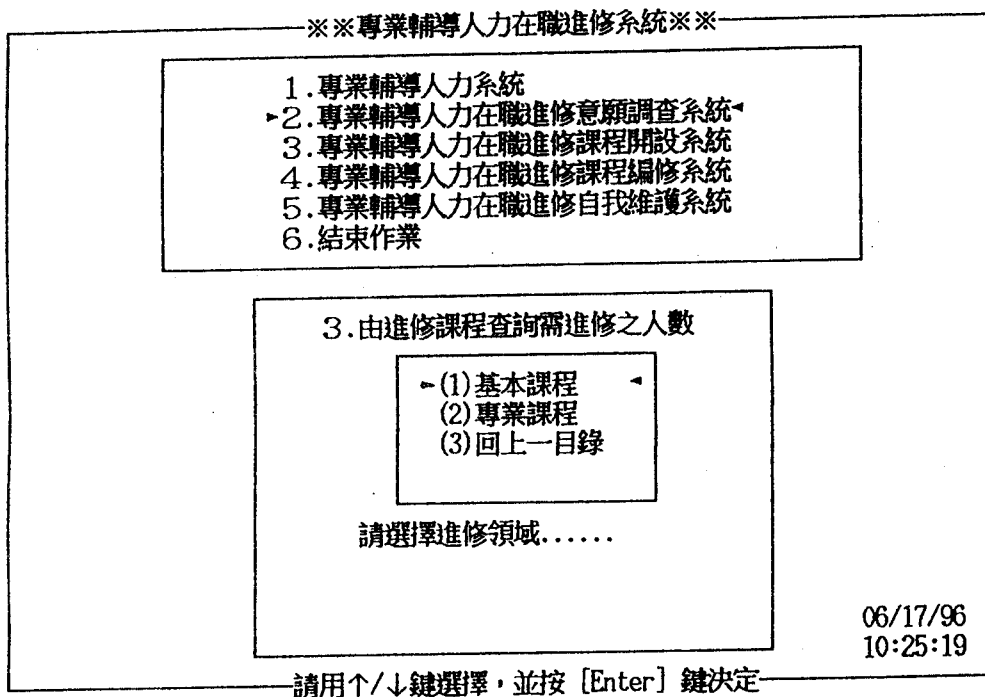
1. 進修意願需求度登錄與修正
2. 進修意願需求度排行查詢
- ▶ 3. 由進修課程查詢需進修之人數 ◀
4. 回上一目錄

06/17/96

10:23:51

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖四十 選擇由進修課程查詢需進修之人數



圖四十一 選擇基本或專業課程進修領域

參、專業輔導人力在職進修課程開設系統作業

一、選擇類別

圖四十二所示為「專業輔導人力在職進修課程開設系統」五選項中選擇 1. 選擇類別。圖四十三所示為選擇 1. 選擇類別後所出現的畫面。可依類別(1)國民小學教師，(2)國民中學教師，(3)高中、職教師，(4)大專院校教師，(5)行政人員，(6)全體及(7)回上一目錄等七項。由此可選擇全體或某類別學校教師。

二、選擇區分方式

圖四十四所示為「專業輔導人力在職進修課程開設系統」五選項中選擇 2. 選擇區分方式。圖四十五所示為選擇 2. 選擇區分方式後所出現的畫面。可依區分方式(1)以縣市作區分，(2)以領域作區分，(3)以年度作區分，(4)以縣市及領域作區分，(5)以縣市及年度作區分，(6)以年度及領域作區分，(7)以縣市及年度及領域作區分，及(8)回上一目錄等八項。例如以 1. 以縣市作區分的話，即可出現如圖四十六的畫面，再選擇何縣市即可。

三、選擇領域及課程

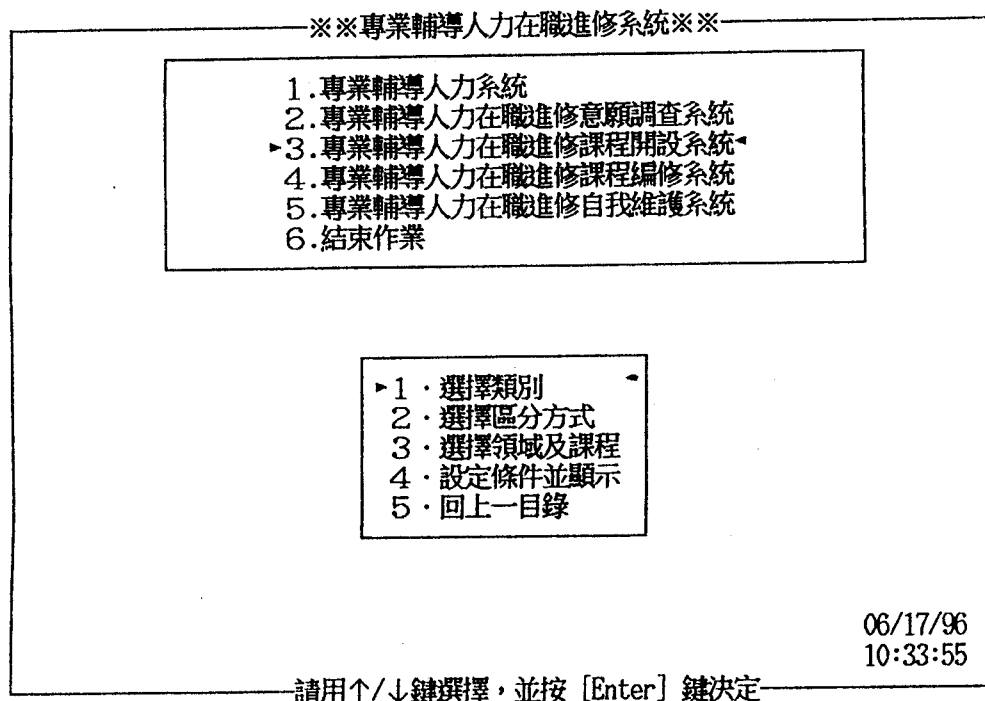
圖四十七所示為「專業輔導人力在職進修課程開設系統」五選項中選擇 3. 選擇領域及課程。圖四十八所示為選擇 3. 選擇領域及課程後所出現的畫面。可選擇基本課程或專業課程。專業課程又分理論、技術及實作等三部分。再選擇課程代號，輸入即可出現該課程。

四、設定條件並顯示

前述作業步驟，事實上還無法確定人數，必須加上某些條件，如那一年出生或任教年資（以任教起年份代表），如此才能鎖定人數。

圖四十九所示為「專業輔導人力在職進修課程開設系統」五選項中選擇4.設定條件並顯示之。圖五十所示為選擇4.設定條件並顯示後所出現的畫面。可依出生年份，任教起年份及在職進修次數加以設定。本例中以出生年分1966年，任教起年份1990年，在職進修次數1次以下者為對象。圖五十一所示為符合條件之10人姓名及其所屬縣市。

若人數太多或太少，再重新設定條件，一直到人數符合所求為止。



圖四十二 選擇選擇類別

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統
2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- ▶ 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統 ◀
4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
6. 結束作業

1. 國民小學教師
2. 國民中學教師
3. 高中、職教師
4. 大專院校教師
5. 行政人員
- ▶ 6. 全體 ◀
7. 回上一目錄

06/17/96
10:35:35

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖四十三 依類別選定

※※專業輔導人力在職進修系統※※

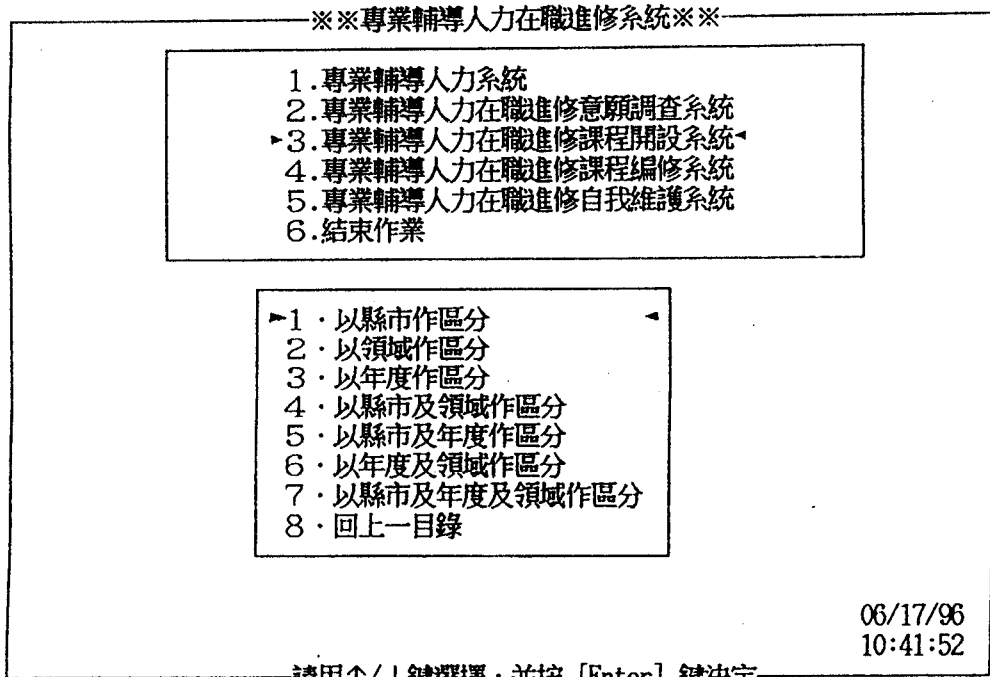
1. 專業輔導人力系統
2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- ▶ 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統 ◀
4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
6. 結束作業

1. 選擇類別
- ▶ 2. 選擇區分方式 ◀
3. 選擇領域及課程
4. 設定條件並顯示
5. 回上一目錄

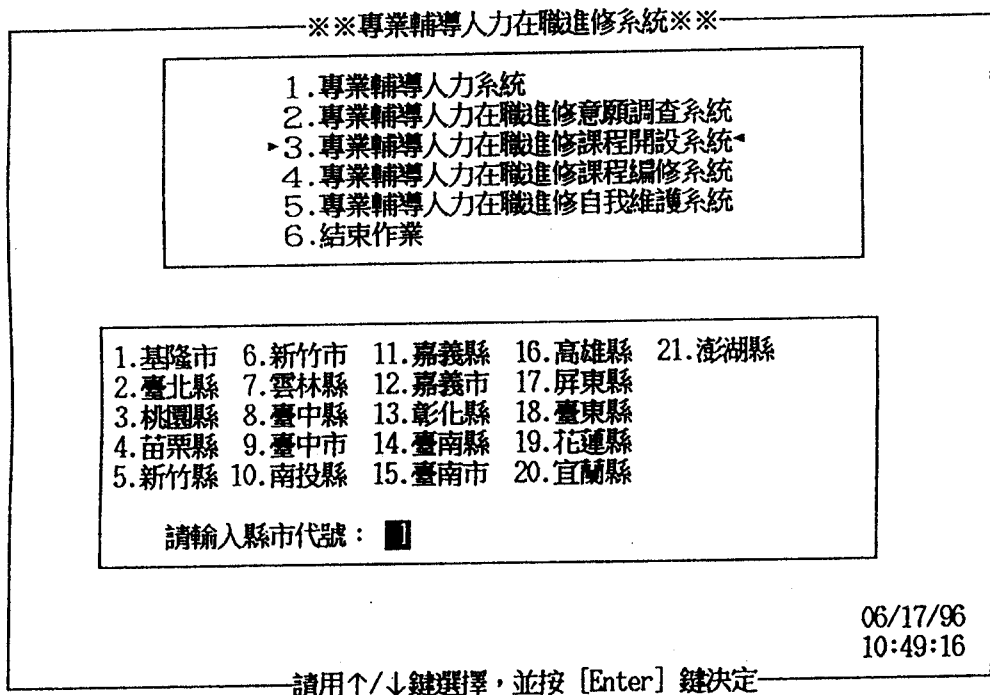
06/17/96
10:41:35

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖四十四 選擇選擇區分方式



圖四十五 依區分方式選定



圖四十六 以縣市作區分所出現各縣市名稱

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統
2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- ▶ 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
6. 結束作業

1. 選擇類別
2. 選擇區分方式
- ▶ 3. 選擇領域及課程
4. 設定條件並顯示
5. 回上一目錄

06/17/96
10:51:21

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖四十七 選擇選擇領域及課程

※※專業輔導人力在職進修系統※※

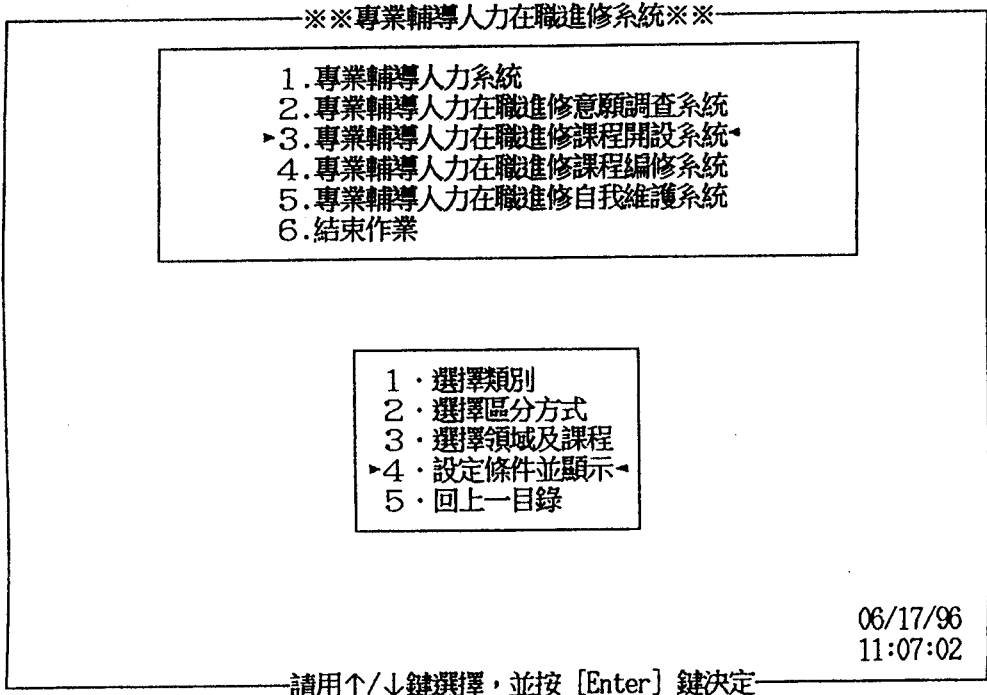
1. 專業輔導人力系統
2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
- ▶ 3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
6. 結束作業

請輸入科目代號(基本: 11; 專業: 21, 22~26) **22**
請輸入課程等級(基本: 1; 專業: 1~3(理論、技術、實作)) **2**
請輸入課程代號 **4**
或按 [Enter] 鍵可退回上一畫面.....

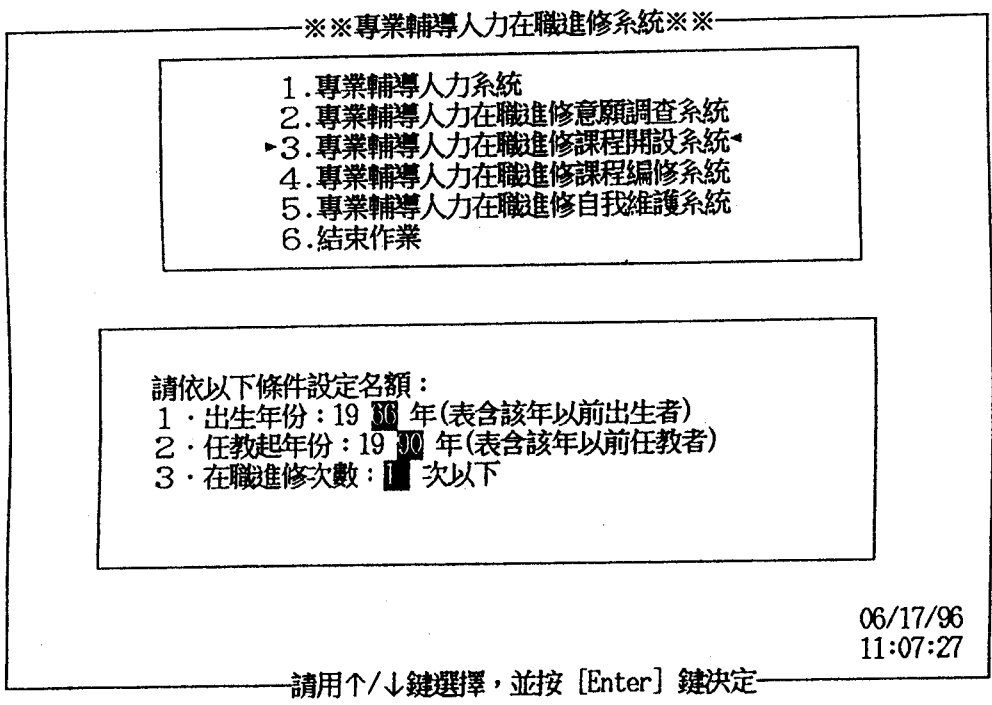
06/17/96
10:51:36

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖四十八 選擇基本或專業課程



圖四十九 選擇設定條件並顯示



圖五十 依條件設定

※※專業輔導人力在職進修系統※※

3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統

選擇類別：全體 區分方式：以縣市作區分
 進修領域：專業課程—心理動力治療
 進修課程：洞察的練習（技術）

設定條件：	姓 名	身分證號	任職所在地
1966年以前出生	江惠娟	N220236984	基隆市
1990年開始任教	劉錦得	N100215156	基隆市
進修次數1次以下者	黃和宗	R122207660	基隆市
	林難生	T102895728	基隆市
	徐榮德	C120302928	基隆市
	吳麗明	E221547130	基隆市
共計 10 人	曾家樓	J120810181	基隆市
	郭晏彬	S121756692	基隆市
	李美俐	A220458069	基隆市
	涂瑞珍	J221068058	基隆市

請按 [Space] 鍵換頁

或按 [Enter] 鍵結束

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

06/17/96

11:02:53

圖五十一 符合條件之人數及姓名

肆、輔導專業人力在職進修課程編修系統作業

一、增加進修領域

圖五十二所示為「專業輔導人力在職進修課程編修系統」三選項中選擇 1. 增加進修領域。圖五十三所示為選擇 1. 增加進修領域後所出現的畫面。本例中，以專業課程現實治療為例。包含理論、技術及實作三部分。可依需要增加進修領域。

二、刪除進修領域

圖五十四所示為「專業輔導人力在職進修課程編修系統」三選項中選 2. 刪除進修領域。圖五十五所示為選擇 2. 刪除進修領域後所出現的畫面。本例中，以專業課程人本治療為例。包含理論、技術及實作三部分。可依需要刪除進修領域。

※※專業輔導人力在職進修系統※※

1. 專業輔導人力系統
2. 專業輔導人力在職進修意願調查系統
3. 專業輔導人力在職進修課程開設系統
- ▶ 4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統
5. 專業輔導人力在職進修自我維護系統
6. 結束作業

1. 增加/刪減進修課程

- ▶ (1) 增加進修領域
- (2) 刪除進修領域
- (3) 回上一目錄

06/17/96
13:41:33

請用↑/↓鍵選擇，並按 [Enter] 鍵決定

圖五十二 增加進修領域

※※專業輔導人力在職進修系統※※

4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統

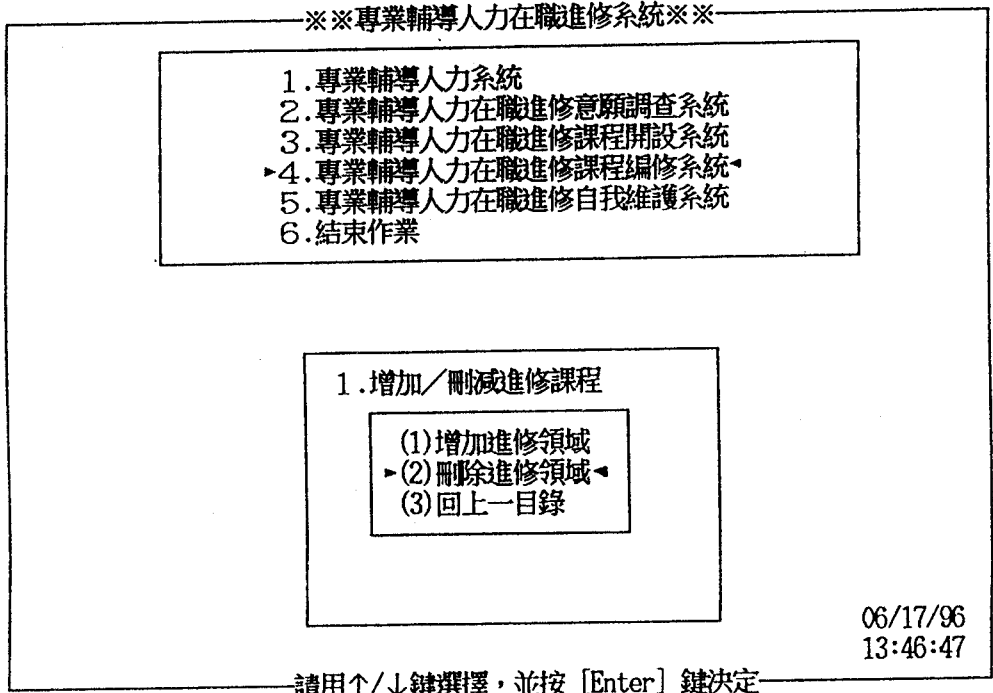
2. 增加進修課程 - (2) 專業課程

科目名稱: **現實治療**

課程名稱 (理論)	課程名稱 (技術)	課程名稱 (實作)
01. 存在主義與現實治療	01. 認知的認同與實感沉澱	01. 說明與解釋
02. 人性觀	02. 責任感的建立	02. 習得性訓練
03. 控制理論	03. 問題解決策略練習	03. 評估
04.	04. 熟練問答技術	04.
05.	05. 個人成長計畫自我規畫	05.
06.	06. 矛盾意向法	06.
07.	07.	07.
08.	08.	08.
09.	09.	09.
10.	10.	10.
11.	11.	11.
12.	12.	12.
13.	13.	13.
14.	14.	14.
15.	15.	15.

要繼續增加嗎?(Y/N).....

圖五十三 專業課程—現實治療編修



圖五十四 刪除進修領域

※※專業輔導人力在職進修系統※※

4. 專業輔導人力在職進修課程編修系統

2. 刪除進修課程—(2) 專業課程

科目名稱: **人本治療**

課程名稱(理論)	課程名稱(技術)	課程名稱(實作)
01. 存在主義與人文主義	01. 初級同理心	01. 解構說明各技術
02. 人性論專題	02. 專注、傾聽	02. 關係訓練
03. 人格理論	03. 無條件積極的關懷	03. 修正與再說明
04. 治療的目標	04. 引導技術	04.
05. 治療者之功勞	05.	05.
06. 治療者與當事者之互動	06.	06.
07.	07.	07.
08.	08.	08.
09.	09.	09.
10.	10.	10.
11.	11.	11.
12.	12.	12.
13.	13.	13.
14.	14.	14.
15.	15.	15.

要繼續刪除作業嗎?(Y/N).....

圖五十五 專業課程—人本治療編修

伍、專業輔導人力在職進修自我維護 系統作業

本系統在對整體「專業輔導人力在職進修系統」中各子系統(1)專業輔導人力系統，(2)專業輔導人力在職進修意願調查系統，(3)專業輔導人力在職進修課程開設系統，(4)專業輔導人力在職進修課程編修系統等作全面性的檢測。包括資料不全或缺失或欄位中之資料空白者等，均會使檢測中斷，游標停在有問題之欄位上閃動，直到修正完畢。若檢測完成或編修完畢，即會結束作業。