

第二節 發展現況

表 4-2顯示：有47.1%及19.0%之高中正在進行及已經完成「有關數學科題庫之建立」，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)

表 4-2 公立別及學校類型別學校「有關數學科題庫之建立」統計表

比較項目	填答選項		無此計劃	正在進行中	已經完成	其他	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	21	26	17	4	2	4	9.15749
		%	30.0	37.1	24.3	5.7	2.9		
	私立高中 (n=51)	f	13	31	6	0	1		
		%	25.5	60.8	11.8	0.0	1.9		
2	普通高中 (n=67)	f	25	24	14	3	1	8	22.14042
		%	37.3	35.8	20.9	4.5	1.5		
	綜合高中(一) (n=15)	f	4	6	2	1	2		
		%	26.7	40.0	13.3	6.7	13.3		
	綜合高中(二) (n=39)	f	5	27	7	0	0		
		%	12.8	69.2	17.9	0.0	0.0		
合計 (n=121)	f	34	57	23	4	3			
	%	28.1	47.1	19.0	3.3	2.5			

表 4-3顯示：有大多數之高中「數學科題庫中試題之實際來源」為自行建立。

表 4-3 公私立別及學校類型別學校「數學科題庫中試題之實際來源」統計表。(可複選，故合計百分比可能大於100%)

比較項目	填答選項		自行建立	他校提供	部處局提供	其他
			f	%	f	%
1	公立高中 (n=70)	f	35	4	7	11
		%	50.0	5.7	10.0	15.7
	私立高中 (n=51)	f	32	4	7	5
		%	62.7	7.9	13.7	9.3
2	普通高中 (n=67)	f	34	5	3	7
		%	50.7	7.5	4.5	10.4
	綜合高中(一) (n=15)	f	7	1	2	1
		%	46.7	6.7	13.3	6.7
	綜合高中(二) (n=39)	f	26	2	9	8
		%	66.7	5.1	23.1	20.5
合計 (n=121)	f	67	8	14	16	
	%	55.4	6.6	11.6	13.2	

表 4-4 顯示：數學題庫為基本題庫之學校有 21.5%，45.1% 之高中「該校數學題庫具有其他功能」，不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-4 學校數學教師瞭解「該校數學題庫具有其他功能」統計表

比較項目		填答選項	不知道	只有題目	有其他功能	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	3	13	25	29	3	4.66954
		%	4.3	18.6	35.7	41.4		
	私立高中 (n=51)	f	0	13	23	15		
		%	0.0	25.5	45.1	29.4		
2	普通高中 (n=67)	f	2	15	19	31	6	20.29185
		%	3.0	22.4	28.4	46.3		
	綜合高中(一) (n=15)	f	1	4	3	7		
		%	6.7	26.7	20.0	46.6		
	綜合高中(二) (n=39)	f	0	7	26	6		
		%	0.0	17.9	66.7	15.4		
合計 (n=121)		f	3	26	48	44		
		%	2.5	21.5	39.3	36.4		

表 4-5 顯示：數學教師填答「該校數學科題庫之功能」項目依次為可設定不同冊別、可設定不同章別、可設定題目難易程度、可設定科目名稱、可設定學校名稱、可設定不同認知層次、可設定不同出題題型、可設定題目選項數、可設定題目建立年度、可設定使用對象。

表 4-5 學校數學教師瞭解「該校數學科題庫之功能」統計表（可複選）

填答 選項	比較 項目	1		2			合 計	順 序
		公立高中	私立高中	普通 高中	綜合 中學 (一)	綜合 中學 (二)		
1. 可設定學校名稱	f	15	15	7	2	21	30	5
	%	21.4	29.5	10.4	13.3	53.9	24.8	
2. 可設定科目名稱	f	19	13	12	1	19	32	4
	%	27.1	25.5	17.9	6.7	49.7	25.5	
3. 可設定不同冊別	f	29	20	21	3	25	49	1
	%	41.4	39.2	31.3	22.2	64.1	40.5	
4. 可設定不同章節	f	29	19	21	3	24	49	2
	%	41.4	37.3	31.3	20.0	61.5	39.7	
5. 可設定不同認知層次	f	16	14	9	2	19	30	5
	%	22.9	27.5	13.4	13.3	47.9	24.8	
6. 可設定使用對象	f	19	10	0	0	10	10	10
	%	27.1	19.6	0.0	0.0	25.6	8.3	
7. 可設定題目難易程度	f	25	15	18	3	19	40	3
	%	37.5	29.4	26.9	20.0	49.7	33.1	
8. 可設定題目建立年度	f	3	11	3	2	9	14	9
	%	4.3	21.6	4.5	13.3	23.1	11.6	
9. 可設定不同出題題型	f	19	11	14	1	14	29	7
	%	25.7	21.6	20.9	6.7	35.9	24.3	
10. 可設定題目選項數	f	6	9	2	1	12	15	8
	%	8.6	17.6	3.0	6.7	30.8	12.4	
11. 其 他	f	0	1	1	0	0	1	11
	%	0.0	2.2	1.5	0.0	0.0	0.9	

表 4-6 顯示：學校數學教師瞭解「數學科題庫是否曾經更新」，曾經更新為 33.9%，未曾更新為 22.3%，不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-6 學校數學教師瞭解「數學科題庫是否曾經更新」統計表

比較項目	填答選項		不知道	沒有更新	曾經更新	未填答	自由度	χ^2
			f	%	f	%		
1	公立高中 (n=70)	f	6	13	27	24	3	2.92455
		%	8.6	18.6	38.6	34.2		
	私立高中 (n=51)	f	7	14	14	16		
		%	13.7	27.5	27.5	31.3		
2	普通高中 (n=67)	f	5	18	19	25	6	12.16628
		%	7.5	26.9	28.4	37.2		
	綜合高中(一) (n=15)	f	1	4	3	7		
		%	6.7	26.7	20.0	46.6		
	綜合高中(二) (n=39)	f	7	5	19	8		
		%	17.9	12.8	48.7	20.6		
合計 (n=121)	f	13	27	41	40			
	%	10.7	22.3	33.9	33.1			

表 4-7 顯示：學校數學教師瞭解「該校數學科題庫多久更新」，以隨時更新22.3%為最多，但更新比例偏低。

表 4-7 學校數學教師瞭解「該校數學科題庫多久更新」統計表 (可複選)

填 答 選 項	比 較 項 目	1		2			合 計	順 序
		公立高中	私立高中	普通高中	綜合中學(一)	綜合中學(二)		
1. 隨時更新	f	17	10	8	1	18	27	1
	%	24.3	19.6	11.9	6.7	46.2	22.3	
2. 一個月	f	0	0	0	0	0	0	5
	%	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
3. 一個學期	f	1	2	2	0	1	3	4
	%	1.4	3.9	3.0	0.0	2.6	2.5	
4. 一個學年	f	3	2	3	2	0	5	3
	%	4.3	3.9	4.5	13.3	0.0	4.1	
5. 其他	f	4	2	5	0	1	5	2
	%	5.7	3.9	7.5	0.0	2.6	6.0	

表 4-8 顯示：學校數學教師瞭解「該校數學題庫是否經過傳統試題分析」有經傳統試題分析為35.7%，未曾分析為27.1%，不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-8 學校數學教師瞭解「該校數學題庫是否經過傳統試題分析」統計表

比較項目	填答選項		不知道	沒有	有經分析	未填答	合計	χ^2
			f	%	f	%		
1	公立高中 (n=70)	f	1	19	25	25	3	20.78410
		%	1.4	27.1	35.7	35.7		
	私立高中 (n=51)	f	3	30	3	15		
		%	5.9	58.8	5.9	29.4		
2	普通高中 (n=67)	f	1	20	20	26	6	19.76760
		%	1.5	29.9	29.9	38.7		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	4	4	7		
		%	0.0	26.7	26.7	46.6		
	綜合高中(二) (n=39)	f	3	25	4	7		
		%	7.7	64.1	10.3	17.9		
合計 (n=121)	f	4	49	28	40			
	%	3.3	40.5	23.1	33.1			

表 4-9顯示：「該校數學科題庫經過何項傳統試題分析」依次數順序為難度19.8%、鑑別度17.4%、其他為3.3%。

表 4-9 學校數學教師瞭解「該校數學科題庫經過何項傳統試題分析」統計表 (可複選)

填 答 選 項	比 較 項 目	1		2			合 計	順 序
		公立高中	私立高中	普通高中	綜合中學 (一)	綜合中學 (二)		
1. 難 度	f	20	4	14	4	6	24	1
	%	28.6	7.8	20.9	26.7	15.4	19.8	
2. 鑑 別 度	f	18	3	14	3	4	21	2
	%	25.7	5.9	20.9	20.0	10.3	17.4	
3. 其 他	f	4	0	4	0	0	4	3
	%	5.7	0.0	6.0	0.0	0.0	3.3	

表 4-10 顯示：學校數學教師瞭解「該校數學題庫是否經過 I R T (試題反應理論) 試題分析」有 I R T 試題分析為 0.8%，50.81%，不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-10 學校數學教師瞭解「該校數學題庫是否經過 I R T (試題反應理論) 試題分析」統計表

比較項目		填答選項	不知道	沒有	有經分析	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	15	30	0	25	3	7.07581
		%	21.4	42.9	0.0	35.7		
	私立高中 (n=51)	f	4	31	1	15		
		%	7.8	60.8	2.0	29.4		
2	普通高中 (n=67)	f	16	24	1	26	6	19.10306
		%	23.9	35.8	1.5	38.8		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	8	0	7		
		%	0.0	53.3	0.0	46.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	3	29	0	7		
		%	7.7	74.4	0.0	18.0		
合計 (n=121)		f	19	61	1	40		
		%	15.7	50.4	0.8	33.1		

表 4-11顯示：「該校數學題庫經過何種 I R T (試題反應理論) 試題分析」依次數順序為難度、鑑別度、猜測度、及適合度考驗，但均低於2.0%。

表 4-11 學校數學教師瞭解「該校數學題庫經過何種 I R T (試題反應理論) 試題分析」統計表 (可複選)

填 答 選 項	比 較 項 目	1		2			合 計	順 序
		公立高中	私立高中	普通高中	綜合中學 (一)	綜合中學 (二)		
1. 鑑別度 ^a	f	0	1	1	0	0	1	2
	%	0.0	2.0	1.5	0.0	0.0	0.8	
2. 難 度 ^b	f	0	1	0	0	2	2	1
	%	0.0	2.0	0.0	0.0	5.1	1.7	
3. 猜測度 ^c	f	0	0	0	0	0	0	3
	%	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
4. 適合度考驗 ^χ	f	0	0	0	0	0	0	3
	%	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

表 4-12顯示：學校數學教師認為該校數學科題庫具有「可供學生自我學習」功能，表示非常同意或同意者有47.1%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-12 學校數學教師認為該校數學科題庫具有「可供學生自我學習」功能統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	11	19	9	6	0	25	4	7.96324
		%	15.7	27.1	12.9	8.6	0.0	37.5		
	私立高中 (n=51)	f	3	24	3	6	0	15		
		%	5.9	47.1	5.9	11.8	0.0	29.4		
2	普通高中 (n=67)	f	13	16	5	8	0	25	8	24.96724
		%	19.4	23.9	7.5	11.9	0.0	37.3		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	4	1	2	0	8		
		%	0.0	26.7	6.7	13.3	0.0	53.3		
	綜合高中(二) (n=39)	f	1	23	6	2	0	7		
		%	0.0	59.0	15.4	5.1	0.0	17.9		
合計 (n=121)	f	14	43	12	12	12	40			
	%	11.6	35.5	9.9	9.9	9.9	33.1			

表 4-13顯示：學校數學教師認為該校數學科題庫具有「符合不同程度學生學習需求」功能，表示非常同意或同意者有44.6%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-13 學校數學教師認為該校數學科題庫具有「符合不同程度學生學習需求」功能統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	5	26	8	6	0	25	4	7.35524
		%	7.1	37.1	11.4	8.6	0.0	35.7		
	私立高中 (n=51)	f	0	23	11	2	0	13		
		%	0.0	45.1	21.6	3.9	0.0	25.5		
2	普通高中 (n=67)	f	1	27	10	4	0	25	8	15.47022
		%	1.5	40.3	14.9	6.0	0.0	37.3		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	2	3	2	0	8		
		%	0.0	10.3	20.0	13.3	0.0	53.3		
	綜合高中(二) (n=39)	f	5	20	7	0	2	7		
		%	12.8	51.3	17.9	0.0	5.1	17.9		
合計 (n=121)	f	5	49	19	8	0	40			
	%	4.1	40.5	15.7	6.6	0.0	33.1			

表 4-14 顯示：學校數學教師認為該校數學科題庫具有「對學生具有診斷效果」功能，表示非常同意或同意者有 34.7%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-14 學校數學教師認為該校數學科題庫具有「對學生具有診斷效果」功能統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	4	19	19	3	0	25	5	7.66560
		%	5.7	27.1	27.1	4.3	0.0	35.7		
	私立高中 (n=51)	f	0	19	15	2	2	13		
		%	0.0	37.3	29.4	3.9	3.9	25.5		
2	普通高中 (n=67)	f	0	17	23	2	0	25	10	30.00263
		%	0.0	25.4	34.3	13.3	0.0	37.3		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	3	2	2	0	8		
		%	0.0	20.0	13.3	13.3	0.0	53.3		
	綜合高中(二) (n=39)	f	4	18	9	1	2	5		
		%	10.3	46.2	23.1	2.6	5.1	12.8		
合計 (n=121)	f	4	38	34	5	2	38			
	%	3.3	31.4	28.1	4.1	1.7	31.4			

表 4-15 顯示：學校數學教師認為該校數學科題庫具有「對學生具有補救練習效果」功能，表示非常同意或同意者有45.3%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-15 學校數學教師認為該校數學科題庫具有「對學生具有補救練習效果」功能統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	5	27	9	4	0	25	5	7.98967
		%	7.1	38.6	12.9	5.7	0.0	35.7		
	私立高中 (n=51)	f	1	23	11	1	2	13		
		%	2.0	45.1	21.6	2.0	3.9	25.5		
2	普通高中 (n=67)	f	1	26	12	3	0	25	10	26.29430
		%	1.5	38.8	17.9	4.5	0.0	37.3		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	4	1	2	0	3		
		%	0.0	26.7	6.7	13.3	0.0	53.3		
	綜合高中(二) (n=39)	f	5	20	7	0	2	5		
		%	12.8	51.3	17.9	0.0	5.1	12.8		
合計 (n=121)	f	6	50	20	5	2	38			
	%	5.0	41.3	16.5	4.1	1.7	31.4			

表 4-16 顯示：學校數學教師認為該校數學科題庫具有「可滿足數學老師的需求」功能，表示非常同意或同意者有35.5%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P>.05$)。

表 4-16 學校數學教師認為該校數學科題庫具有「可滿足數學老師的需求」功能統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	4	20	7	14	0	25	4	11.60183
		%	5.7	28.6	10.0	20.0	0.0	35.7		
	私立高中 (n=51)	f	5	14	5	3	0	14		
		%	9.8	27.5	29.4	5.9	0.0	27.5		
2	普通高中 (n=67)	f	1	23	6	11	0	26	8	31.25339
		%	1.5	34.3	9.0	16.4	0.0	38.8		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	2	4	1	0	8		
		%	0.0	13.3	26.7	6.7	0.0	53.3		
	綜合高中(二) (n=39)	f	8	9	12	5	0	5		
		%	20.5	23.1	30.8	12.8	0.0	12.8		
合計 (n=121)	f	9	34	22	17	0	39			
	%	7.4	28.1	1.82	14.0	0.0	32.1			

表 4-17顯示：學校數學教師「常用該校數學科題庫來編製試題」，表示非常同意或同意者有43.8%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($p>.05$)。

表 4-17 學校教師認為「常用該校數學科題庫來編製試題」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	9	23	7	6	0	25	4	11.05847
		%	12.9	32.9	10.0	8.6	0.0	35.7		
	私立高中 (n=51)	f	0	21	11	6	0	13		
		%	0.0	41.2	21.6	11.8	0.0	25.5		
2	普通高中 (n=67)	f	4	21	7	10	0	25	9	18.16820
		%	6.0	31.3	10.4	14.9	0.0	37.3		
	綜合高中(一) (n=15)	f	1	5	1	0	0	8		
		%	6.7	33.3	6.7	0.0	0.0	53.3		
	綜合高中(二) (n=39)	f	4	18	10	2	0	5		
		%	10.3	46.2	25.6	5.1	0.0	12.9		
合計 (n=121)	f	9	44	18	12	0	38			
	%	7.4	36.4	14.9	9.9	0.0	31.4			

表 4-18顯示：學校數學教師「該校數學科題庫使用起來很方便」，表示非常同意或同意者有45.1%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-18 學校數學教師認為「該校數學科題庫使用起來很方便」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	5	31	2	7	0	25	5	21.8848
		%	7.1	44.3	2.9	10.0	0.0	35.7		
	私立高中 (n=51)	f	1	20	14	1	2	13		
		%	2.0	39.2	27.5	2.0	0.0	25.5		
2	普通高中 (n=67)	f	1	28	3	8	2	25	10	32.8171
		%	1.5	41.8	4.5	11.9	3.0	37.3		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	4	3	0	0	8		
		%	0.0	26.7	20.0	0.0	0.0	53.3		
	綜合高中(二) (n=39)	f	5	19	10	0	0	5		
		%	12.8	48.7	25.6	0.0	0.0	12.8		
合計 (n=121)	f	6	51	16	8	2	38			
	%	5.0	42.1	13.2	6.6	3.9	31.4			

表 4-19顯示：學校數學教師對「該校數學科題庫的品質很滿意」，表示非常同意或同意者有28.1%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-19 學校數學教師對「該校數學科題庫的品質很滿意」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	0	18	20	6	0	26	3	0.91310
		%	0.0	25.7	28.6	8.6	0.0	37.1		
	私立高中 (n=51)	f	0	16	15	5	0	15		
		%	0.0	31.4	29.4	9.8	0.0	29.4		
2	普通高中 (n=67)	f	0	15	17	8	0	27	6	19.03670
		%	0.0	22.4	25.4	11.9	0.0	40.3		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	1	4	1	0	9		
		%	0.0	6.7	26.7	6.7	0.0	60.0		
	綜合高中(二) (n=39)	f	0	18	14	2	0	5		
		%	0.0	46.2	35.9	5.1	0.0	12.8		
合計 (n=121)	f	0	34	35	11	0	41			
	%	0.0	28.1	28.9	9.1	0.0	33.9			

表 4-20顯示：使用「電腦化題庫管理系統管理數學科題庫」情形，有使用者為21.5%，未使用者為48.8%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P>.05$)。

表 4-20 使用「電腦化題庫管理系統管理數學科題庫」統計表

比較項目		填答選項	有使用	沒有使用	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	20	28	22	3	8.26461
		%	28.6	40.0	31.4		
	私立高中 (n=51)	f	6	31	13		
		%	11.8	60.8	25.5		
2	普通高中 (n=67)	f	10	34	22	6	13.49192
		%	32.8	14.9	32.8		
	綜合高中(一) (n=15)	f	1	7	7		
		%	6.7	46.7	46.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	15	18	6		
		%	38.5	46.2	15.4		
合計 (n=121)		f	26	59	35		
		%	21.5	48.8	28.9		

表 4-21顯示：目前「電腦化題庫管理系統之實際來源」統計結果，以外購軟體13.2%為最多，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-21 公私立別及學校類型別學校目前「電腦化題庫管理系統之實際來源」統計表

比較項目		填答選項	自行建立	部 署 局 提 供	外 購 軟 體	廠 商 提 供	與 廠 商 合 作	其 他	未 填 答	自由 度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	0	5	14	0	0	2	49	5	18.61180
		%	0.0	7.1	20.0	0.0	0.0	2.9	70.0		
	私立高中 (n=51)	f	3	1	2	5	0	1	39		
		%	5.9	2.0	3.9	9.8	0.0	2.0	76.5		
2	普通高中 (n=67)	f	2	0	10	0	3	0	52	10	26.43606
		%	3.0	0.0	14.9	0.0	4.5	0.0	77.6		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	1	0	0	0	0	14		
		%	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	93.3		
	綜合高中(二) (n=39)	f	1	5	6	5	0	3	22		
		%	22.6	12.8	15.4	12.8	0.0	4.5	56.4		
合 計 (n=121)		f	3	6	16	5	0	3	88		
		%	2.5	5.0	13.2	4.1	0.0	2.5	72.7		

表 4-22顯示：目前學校中「該校的電腦化題庫管理系統具備何種功能」統計結果，依次為科目選擇、難易度選擇、冊別範圍設定、章節範圍設定、題型選擇、認知層次設定、學校層級設定、題目年度選擇、使用班別設定、支援傳統試題分析、教學用途設定、選項數設定、對象(學習成就)設定、支援 I R T 試題分析。

表 4-22 學校數學教師瞭解「該校的電腦化題庫管理系統具備何種功能」統計表 (可複選)

填 答 選 項	比較 項目	1		2		合 計	順 序	
		公立 中 學	私立 中 學	公立 中 學	私立 中 學 (一)			私立 中 學 (二)
1. 學校層級設定	f	7	7	2	1	11	14	7
	%	10.0	10.7	3.3	6.7	28.2	11.6	
2. 科目選擇	f	20	6	11	2	13	26	1
	%	28.6	11.8	16.4	13.3	33.3	21.5	
3. 冊別範圍設定	f	16	8	8	2	14	24	3
	%	22.9	15.7	11.9	13.3	35.9	19.8	
4. 章節範圍設定	f	15	7	7	1	14	22	4
	%	21.4	13.7	10.4	6.7	35.9	18.2	
5. 教學用途設定	f	4	3	4	0	3	7	11
	%	5.7	5.9	6.0	0.0	7.7	5.8	
6. 對象(學習成就)設定	f	1	4	1	1	3	5	12
	%	1.4	7.8	1.5	6.7	7.7	4.1	
7. 認知層次設定	f	16	4	7	1	12	20	6
	%	22.9	7.8	10.4	6.7	30.8	16.5	
8. 題目年度選擇	f	7	7	4	1	9	14	7
	%	10.0	13.7	6.0	6.7	23.1	11.6	
9. 題型選擇	f	15	6	7	0	14	21	5
	%	21.4	11.8	10.4	0.0	35.9	17.4	
10. 進項數設定	f	2	3	2	0	3	5	12
	%	2.9	5.9	3.0	0.0	7.7	4.1	
11. 使用班別設定	f	5	8	2	1	10	13	9
	%	7.1	15.7	3.3	6.7	25.6	10.7	
12. 難易度選擇	f	20	5	10	1	14	25	2
	%	28.6	9.8	14.9	6.7	35.9	20.7	
13. 支援傳統試題分析	f	8	0	4	0	4	8	10
	%	11.4	0.0	6.0	0.0	10.3	6.6	
14. 支援 I R T 試題分析	f	0	0	0	0	0	0	14
	%	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
15. 其 他	f	1	0	1	0	0	1	15
	%	1.4	0.0	1.5	0.0	0.0	0.8	

表 4-23顯示：已有電腦化題庫管理系統之學校「老師們都能熟悉題庫系統之操作」，表示非常同意或同意者僅為 4.1%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-23 已有電腦化題庫管理系統之學校「老師們都能熟悉題庫系統之操作」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	0	5	4	9	3	49	4	4.99362
		%	0.0	7.1	5.7	12.9	4.3	70.0		
	私立高中 (n=51)	f	0	0	4	5	1	41		
		%	0.0	0.0	7.8	9.8	2.0	80.4		
2	普通高中 (n=67)	f	0	0	6	4	4	53	8	22.88373
		%	0.0	0.0	9.0	6.0	6.0	79.1		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	1	1	0	0	13		
		%	0.0	6.7	6.7	0.0	0.0	86.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	0	4	1	10	0	24		
		%	0.0	10.3	2.6	25.6	0.0	61.5		
合計 (n=121)	f	0	5	8	14	4	90			
	%	0.0	4.1	6.6	11.6	3.3	74.4			

表 4-24 顯示：已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「題庫系統的操作很方便」，表示非常同意或同意者僅為 9.1%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($p>.05$)。

表 4-24 已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「題庫系統的操作很方便」

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	4	5	0	11	1	49	5	15.89940
		%	5.7	7.1	0.0	15.7	1.4	70.0		
	私立高中 (n=51)	f	0	2	4	1	2	42		
		%	0.0	3.9	7.8	2.0	3.9	82.4		
2	普通高中 (n=67)	f	0	5	0	7	1	54	10	19.51957
		%	0.0	7.5	0.0	10.4	1.5	80.6		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	1	1	0	0	13		
		%	0.0	6.7	6.7	0.0	0.0	86.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	4	1	3	5	2	24		
		%	10.3	2.6	7.7	12.8	5.1	61.5		
合計 (n=121)	f	4	7	4	12	3	91			
	%	3.3	5.8	3.3	9.9	2.5	75.2			

表 4-25 顯示：已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「老師常用題庫系統來編製成就測驗」統計結果，表示非常同意或同意者為 5.0%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P>.05$)。

表 4-25 已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「老師常用題庫系統來編製成就測驗」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	4	1	4	7	1	53	5	3.30539
		%	5.7	1.4	5.7	10.0	1.4	75.7		
	私立高中 (n=51)	f	0	1	4	6	1	39		
		%	0.0	2.0	7.8	11.8	2.0	76.5		
2	普通高中 (n=67)	f	0	1	4	3	2	57	10	28.10387
		%	0.0	1.5	6.0	4.5	3.0	85.1		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	1	1	0	0	13		
		%	0.0	6.7	0.0	6.7	0.0	86.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	4	0	3	10	0	22		
		%	10.3	0.0	7.7	25.6	0.0	56.4		
合計 (n=121)	f	4	2	8	13	2	92			
	%	3.3	1.7	6.6	10.7	1.7	76.0			

表 4-26 顯示：已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「老師常用題庫系統來編製診斷測驗」統計結果，表示非常同意或同意者為 1.7%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-26 已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「老師常用題庫系統來編製診斷測驗」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	0	1	8	7	1	53	4	0.57131
		%	0.0	1.4	11.7	10.0	1.4	75.7		
	私立高中 (n=51)	f	0	1	4	6	1	39		
		%	0.0	2.0	7.8	11.8	2.0	76.5		
2	普通高中 (n=67)	f	0	1	4	3	2	57	8	23.33194
		%	0.0	1.5	6.0	4.5	3.0	85.1		
	綜合高中(一) (n=15)	f	1	1	0	0	0	13		
		%	6.7	6.7	0.0	0.0	0.0	86.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	0	0	7	10	0	22		
		%	0.0	0.0	17.9	25.6	0.0	56.4		
	合計 (n=121)	f	0	2	12	13	2	92		
		%	0	1.7	9.9	10.7	1.7	76.0		

表 4-27 顯示：已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「老師常用題庫系統來編製平常練習測驗」統計結果，表示非常同意或同意者為 5.8%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P>.05$)。

表 4-27 已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「老師常用題庫系統來編製平常練習測驗」統計表

比較項目	填答選項	f	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2		
											%	
1	公立高中 (n=70)	f	4	1	4	7	1	53	5	3.91004		
		%	5.7	1.4	5.7	10.0	1.4	75.7				
	私立高中 (n=51)	f	0	2	4	5	1	39				
		%	0.0	3.9	7.8	9.8	2.0	76.5				
2	普通高中 (n=67)	f	0	2	4	2	2	57	10	29.50493		
		%	0.0	3.0	6.0	3.0	3.0	85.1				
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	1	1	0	0	13				
		%	0.0	6.7	6.7	0.0	0.0	86.7				
	綜合高中(二) (n=39)	f	4	0	3	10	0	22				
		%	10.3	0.0	7.7	25.6	0.0	56.4				
	合計 (n=121)	f	4	3	8	12	2	92				
		%	3.3	2.5	6.6	9.9	1.7	76.0				

表 4-28顯示：已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「題庫系統產生的測驗卷品質良好」統計結果，表示非常同意或同意者為 4.1%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($p>.05$)。

表 4-28 已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「題庫系統產生的測驗卷品質良好」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	4	1	6	5	1	53	5	4.68252
		%	5.7	1.4	8.6	7.1	1.4	75.7		
	私立高中 (n=51)	f	0	0	4	5	2	40		
		%	0.0	0.0	7.8	9.8	3.9	78.4		
2	普通高中 (n=67)	f	0	0	7	1	1	58	10	36.55507
		%	0.0	0.0	10.4	1.5	1.5	86.6		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	1	1	0	0	13		
		%	0.0	6.7	6.7	0.0	0.0	86.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	4	0	2	9	2	22		
		%	10.3	0.0	5.1	23.1	5.1	56.4		
	合計 (n=121)	f	4	1	10	10	3	93		
		%	3.3	0.8	8.3	8.3	2.5	76.9		

表 4-29 顯示：已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為目前「題庫系統的功能可滿足需求」統計結果，表示非常同意或同意者為 2.5%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-29 已有電腦化題庫管理系統之學校數學老師認為「題庫系統的功能可滿足需求」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
			f							
1	公立高中 (n=70)	f	1	1	10	5	1	52	5	3.32610
		%	1.4	1.4	14.3	7.1	0.0	74.3		
	私立高中 (n=51)	f	0	1	4	6	0	40		
		%	0.0	2.0	7.8	11.8	0.0	78.4		
2	普通高中 (n=67)	f	0	1	7	0	1	58	10	11.57405
		%	0.0	1.5	10.4	0.0	1.5	86.6		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	1	1	0	0	13		
		%	0.0	6.7	6.7	0.0	0.0	86.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	1	0	6	11	0	21		
		%	2.6	0.0	15.4	28.2	0.0	53.8		
合計 (n=121)	f	1	2	14	11	0	92			
	%	0.8	1.7	11.6	9.1	0.8	76.0			

表 4-30顯示：已有電腦化題庫管理系統之學校目前「建立數學科題庫之經費來源」統計結果，表示有學校籌措為54.5%，表示沒有經費者為19.0%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-30 公立別及學校類型別學校目前「建立數學科題庫之經費來源」統計表

比較項目	填答選項		沒有經費	學校籌措	部廳局補助	廠商贊助	捐助	其他	未填答	自由度	χ^2		
												f	%
1	公立高中 (n=70)	f	16	32	6	3	0	0	13	4	12.47797		
		%	22.9	45.7	8.6	4.3	0.0	0.0	18.6				
	私立高中 (n=51)	f	7	34	8	1	0	0	1				
		%	13.7	66.7	15.7	2.0	0.0	0.0	2.0				
2	普通高中 (n=67)	f	11	33	7	2	0	0	14	8	21.42214		
		%	16.4	49.3	10.4	3.0	0.0	0.0	20.9				
	綜合高中(一) (n=15)	f	4	6	3	2	0	0	0				
		%	26.7	40.0	20.0	13.3	0.0	0.0	0.0				
	綜合高中(二) (n=39)	f	8	27	4	0	0	0	0				
		%	20.5	69.2	10.3	0.0	0.0	0.0	0.0				
	合計 (n=121)	f	23	66	14	4	0	0	14				
		%	19.0	54.5	11.6	3.3	0.0	0.0	11.6				

表 4-31 顯示：認為「各校建立合適的數學科題庫有其必要」統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為49.5%及84.8%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-31 認為「各校建立合適的數學科題庫有其必要」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2			
											f	%	f
1	公立高中 (n=70)	f	5	26	25	11	3	0	5	6.89029			
		%	7.1	37.1	35.7	15.7	4.3	0.0					
	私立高中 (n=51)	f	4	25	14	6	0	2					
		%	7.8	49.0	27.5	11.8	0.0	3.9					
2	普通高中 (n=67)	f	7	24	21	12	1	0	10	13.77398			
		%	10.4	35.8	31.3	17.9	4.5	0.0					
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	6	7	2	0	0					
		%	0.0	40.0	46.7	13.3	0.0	0.0					
	綜合高中(二) (n=39)	f	2	21	11	3	0	2					
		%	5.1	53.8	28.2	7.7	0.0	5.1					
	合計 (n=121)		f	9	51	39	17	3			2		
			%	7.4	42.1	32.2	14.0	2.5			1.7		
3	高中教務主任 (n=107)	f	37	58	5	5	1	1	10	24.08134			
		%	34.6	54.2	4.7	4.7	0.9	0.9					
	教育行政人員 (n=20)	f	12	6	2	0	0	0					
		%	60.0	30.0	10.0	0.0	0.0	0.0					
	學者專家 (n=11)	f	4	17	3	4	3	0					
		%	36.4	54.5	9.1	36.4	27.3	0.0					
	合計 (n=279)		f	53	81	10	9	4			1		
			%	18.9	29.0	3.6	3.2	1.4			0.4		

表 4-32 顯示：認為「各校自行發展題庫管理系統有其必要」統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為 74.4% 及 44.0%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-32 認為「各校自行發展題庫管理系統有其必要」統計表

比較項目	填答選項	f	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	14	28	9	17	2	14	4	19.90738
		%	20.0	40.0	12.9	24.3	2.9	20.0		
	私立高中 (n=51)	f	16	32	3	0	0	16		
		%	31.4	62.7	5.9	0.0	0.0	31.4		
2	普通高中 (n=67)	f	16	29	8	12	2	16	8	7.71299
		%	23.9	43.3	11.9	17.9	3.0	23.9		
	綜合高中(一) (n=15)	f	3	11	1	0	0	3		
		%	20.0	73.3	7.7	0.0	0.0	20.0		
	綜合高中(二) (n=39)	f	11	20	3	5	0	11		
		%	28.2	51.3	7.7	12.8	0.0	28.2		
合計 (n=121)		f	30	60	12	17	2	30		
		%	24.8	49.6	9.9	14.0	1.7	24.8		
3	高中教務主任 (n=107)	f	8	36	23	30	8	2	10	12.53078
		%	1.9	7.5	33.6	21.5	28.0	1.9		
	教育行政人員 (n=20)	f	4	5	2	9	0	0		
		%	20.0	25.0	10.0	45.0	7.5	0.0		
	學者專家 (n=31)	f	3	12	2	10	4	0		
		%	9.7	38.7	6.5	32.3	12.9	0.0		
合計 (n=279)		f	15	53	27	49	12	2		
		%	9.5	33.5	17.1	31.0	7.6	1.3		

表 4-33顯示：認為「由教育主管機關統一提供各校數學科題庫」統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為85.1%及79.8%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P > .05$)。

表 4-33 認為「由教育主管機關統一提供各校數學科題庫」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	22	33	9	5	1	22	4	7.15572
		%	31.4	47.1	12.9	7.1	1.4	31.4		
	私立高中 (n=51)	f	16	32	3	0	0	16		
		%	31.4	62.7	5.9	0.0	0.0	31.4		
2	普通高中 (n=67)	f	23	30	8	5	1	23	3	3.11117
		%	34.3	44.3	11.9	7.5	1.5	34.3		
	綜合高中(一) (n=15)	f	4	10	1	0	0	4		
		%	26.7	66.7	6.7	0.0	0.0	26.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	11	25	3	0	0	11		
		%	28.2	64.1	7.7	0.0	0.0	28.2		
合計 (n=121)		f	38	65	12	5	1	38		
		%	31.4	53.7	9.9	4.1	0.8	31.4		
3	高中教務主任 (n=107)	f	56	35	12	4	0	0	3	25.92989
		%	52.3	32.7	11.2	3.7	0.0	0.0		
	教育行政人員 (n=20)	f	3	10	2	5	0	0		
		%	15.0	50.0	10.0	25.0	0.0	0.0		
	學者專家 (n=31)	f	7	15	4	4	1	0		
		%	22.6	48.4	12.9	12.9	3.2	0.0		
合計 (n=279)		f	66	60	18	13	1	0		
		%	41.9	38.0	11.4	8.2	0.6	0.0		

表 4-34 顯示：認為「由教育主管機關發展題庫管理系統提供各校使用」統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為 79.3% 及 86.1%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-34 認為「由教育主管機關發展題庫管理系統提供各校使用」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	9	46	11	3	0	1	4	0.75893
		%	12.9	65.7	15.7	4.3	0.0	1.4		
	私立高中 (n=51)	f	0	7	34	8	2	0		
		%	0.0	13.7	66.7	15.7	3.9	0.0		
2	普通高中 (n=67)	f	9	44	9	5	0	0	8	13.23893
		%	13.4	65.7	13.4	7.5	0.0	0.0		
	綜合高中(一) (n=15)	f	1	9	4	0	0	1		
		%	6.7	60.0	26.7	0.0	0.0	6.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	6	27	6	0	0	0		
		%	15.4	69.2	15.4	0.0	0.0	0.0		
合計 (n=121)		f	16	80	19	5	0	1		
		%	13.2	66.1	15.7	4.1	0.0	0.8		
3	高中教務主任 (n=107)	f	66	29	6	4	0	2	10	17.26789
		%	61.7	27.1	5.6	3.7	0.0	1.9		
	教育行政人員 (n=20)	f	13	6	1	0	0	0		
		%	65.0	30.0	5.0	0.0	0.0	0.0		
	學者專家 (n=31)	f	11	11	3	5	1	0		
		%	35.5	35.5	9.7	16.1	3.2	0.0		
合計 (n=279)		f	90	46	10	9	1	2		
		%	57.0	29.1	6.3	5.7	0.6	1.3		

表 4-35 顯示：認為「題庫之建立有助於提昇教學活動的品質」統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為 55.4% 及 86.3%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-35 認為「題庫之建立有助於提昇教學活動的品質」統計表

比較項目		填答選項	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	4	33	23	9	1	4	4	1.63633
		%	5.7	47.1	32.9	12.9	1.4	5.7		
	私立高中 (n=51)	f	3	27	13	8	0	3		
		%	5.9	52.9	25.5	15.7	0.0	5.9		
2	普通高中 (n=67)	f	6	29	19	12	1	6	8	6.76962
		%	9.0	43.3	28.4	17.9	1.5	9.0		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	8	5	2	0	0		
		%	0.0	53.3	33.3	13.3	0.0	0.0		
	綜合高中(二) (n=39)	f	1	23	12	3	0	1		
		%	2.6	59.0	30.8	7.7	0.0	2.6		
合計 (n=121)		f	7	60	36	17	1	7		
		%	5.8	49.6	29.8	14.0	0.9	5.8		
3	高中教務主任 (n=107)	f	30	62	10	4	0	1	10	20.49504
		%	28.1	57.9	9.3	3.7	0.0	0.9		
	教育行政人員 (n=20)	f	8	11	1	0	0	0		
		%	40.0	55.0	5.0	0.0	0.0	0.0		
	學者專家 (n=31)	f	9	18	3	0	1	0		
		%	29.0	58.1	9.7	0.0	3.2	0.0		
合計 (n=158)		f	47	91	14	4	1	1		
		%	29.7	57.6	8.9	2.5	0.6	0.6		

表 4-36 顯示：認為「題庫的建立能減輕學生的課業負擔」統計統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為51.2%及55.7%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-36 認為「題庫的建立能減輕學生的課業負擔」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
			f	%	f	%	f	%		
1	公立高中 (n=70)	f	0	26	36	6	1	1	5	22.40791
		%	0.0	37.1	51.4	8.6	1.4	1.4		
	私立高中 (n=51)	f	4	32	8	4	3	0		
		%	7.8	62.7	15.7	7.8	5.9	0.0		
2	普通高中 (n=67)	f	1	26	32	6	2	0	10	17.88411
		%	1.5	38.8	47.8	9.0	3.0	0.0		
	綜合高中(一) (n=15)	f	1	8	4	1	0	1		
		%	6.7	53.3	26.7	6.7	0.0	6.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	2	24	8	3	2	0		
		%	5.1	61.5	20.5	7.7	5.1	0.0		
合計 (n=121)		f	4	58	44	10	4	1		
		%	3.3	47.9	36.4	8.3	3.3	0.8		
3	高中教務主任 (n=107)	f	17	47	21	20	1	1	10	20.49504
		%	15.9	43.9	19.6	18.7	0.9	0.9		
	教育行政人員 (n=20)	f	3	8	1	8	0	0		
		%	15.0	40.0	5.0	40.0	0.0	0.0		
	學者專家 (n=31)	f	0	13	9	6	3	0		
		%	0.0	41.9	29.0	19.4	9.7	0.0		
合計 (n=158)		f	20	68	31	34	4	1		
		%	12.7	43.0	19.6	21.5	2.5	0.6		

表 4-37 顯示：認為「題庫之建立有助於教學正常化」統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為 64.1% 及 66.5%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-37 認為「題庫之建立有助於教學正常化」統計表

比較項目	填答選項		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	0	17	37	14	2	0	4	17.25083
		%	0.0	24.3	52.9	20.0	2.9	0.0		
	私立高中 (n=51)	f	4	23	12	12	0	4		
		%	7.8	45.1	23.5	23.5	0.0	7.8		
2	普通高中 (n=67)	f	1	11	37	16	2	1	3	26.12189
		%	1.5	16.4	55.2	23.9	3.0	1.5		
	綜合高中(一) (n=15)	f	1	6	4	4	0	1		
		%	6.7	40.0	26.7	26.7	0.0	6.7		
	綜合高中(二) (n=39)	f	2	23	8	6	0	2		
		%	5.1	59.0	20.5	15.4	0.0	5.1		
	合計 (n=121)		f	4	40	49	26	2		
		%	3.3	33.1	40.5	21.5	1.7	3.3		
3	高中教務主任 (n=107)	f	25	47	17	15	2	1	10	9.24849
		%	23.4	43.9	15.9	14.0	1.9	0.9		
	教育行政人員 (n=20)	f	4	9	3	4	0	0		
		%	20.0	45.0	15.0	20.0	0.0	0.0		
	學者專家 (n=31)	f	4	16	9	1	2	0		
		%	12.9	51.6	25.8	3.2	6.5	0.0		
	合計 (n=158)		f	33	72	28	20	4		
		%	20.9	45.6	17.7	12.7	2.5	0.6		

表 4-38顯示：認為「題庫之建立會造成老師的過度依賴」統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為53.7%及32.2%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準($P>.05$)。

表 4-38 認為「題庫之建立會造成老師的過度依賴」統計表

比	教	項	填	答	選	項	非常	同	沒	不	非	未	自	χ^2
1	公立高中 (n=70)	f	0	30	23	15	1	1	5	13.01767				
		%	0.0	42.9	32.9	21.4	1.4	1.4						
	私立高中 (n=51)	f	4	31	7	8	0	1						
		%	7.8	60.8	13.7	15.7	0.0	2.0						
2	普通高中 (n=67)	f	2	35	19	9	1	1	10	9.50903				
		%	3.0	52.2	28.4	13.4	1.5	1.5						
	綜合高中(一) (n=15)	f	1	8	3	2	0	1						
		%	6.7	53.3	20.0	13.3	0.0	6.7						
	綜合高中(二) (n=39)	f	1	18	8	12	0	0						
		%	2.6	46.2	20.5	30.8	0.0	0.0						
合 計 (n=121)		f	4	61	30	23	1	2						
		%	3.3	50.4	24.8	19.0	0.8	1.7						
3	高中教務主任 (n=107)	f	4	31	23	45	3	1	10	12.48288				
		%	3.7	29.0	21.5	42.1	2.8	0.9						
	教育行政人員 (n=20)	f	0	8	2	10	0	0						
		%	0.0	40.0	10.0	50.0	0.0	0.0						
	學者專家 (n=31)	f	3	5	11	10	2	0						
		%	9.7	16.1	35.5	32.3	6.5	0.0						
合 計 (n=158)		f	7	44	36	65	5	1						
		%	4.4	27.8	22.8	41.1	3.2	0.6						

表 4-39 顯示：認為「題庫之建立對提升測驗評量品質有幫助」統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為 66.7% 及 76.1%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-39 認為「題庫之建立對提升測驗評量品質有幫助」統計表

比較項目	填答者類別		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未填答	自由度	χ^2
			f	%	f	%	f	%		
1	公立高中 (n=70)	f	6	29	17	13	0	6	3	0.71753
		%	3.6	41.4	24.3	25.7	0.0	3.6		
	私立高中 (n=51)	f	3	21	11	16	0	3		
		%	5.9	41.2	21.6	31.4	0.0	5.9		
2	普通高中 (n=67)	f	5	23	20	19	0	5	6	12.47735
		%	7.5	34.3	29.9	28.4	0.0	7.5		
	綜合高中(一) (n=15)	f	0	5	2	3	0	0		
		%	0.0	33.3	13.3	53.3	0.0	0.0		
	綜合高中(二) (n=19)	f	4	22	6	7	0	4		
		%	10.3	56.4	15.4	17.9	0.0	10.3		
合計 (n=121)		f	9	50	28	34	0	9		
		%	7.4	41.3	23.1	28.1	0.0	7.4		
3	高中教務主任 (n=107)	f	23	66	13	4	0	1	3	12.76842
		%	21.5	61.7	12.1	3.7	0.0	0.9		
	教育行政人員 (n=20)	f	3	9	3	0	0	0		
		%	10.0	45.0	15.0	0.0	0.0	0.0		
	學者專家 (n=11)	f	15	15	1	0	0	0		
		%	48.4	48.4	3.2	0.0	0.0	0.0		
合計 (n=158)		f	46	90	17	4	0	1		
		%	29.1	57.0	10.8	2.5	0.0	0.6		

表 4-40 顯示：認為「題庫之建立會誤導老師的教學方向」統計結果，不同學校類別及不同填答者職別表示非常同意或同意者分別為 66.9% 及 29.0%，且不同類型之填答資料未達顯著差異水準 ($P > .05$)。

表 4-40 認為「題庫之建立會誤導老師的教學方向」統計表

比 較 項 目	填 答 選 項		非常同意	同 意	沒 意 見	不 同 意	非 常 不 同 意	未 填 答	自 由 度	χ^2
			f	%	f	%	f	%		
1	公立高中 (n=70)	f	9	35	10	16	0	0	4	4.96551
		%	12.9	50.0	14.3	22.9	0.0	0.0		
	私立高中 (n=51)	f	6	31	8	5	0	1		
		%	11.8	60.8	15.7	9.8	0.0	2.0		
2	普通高中 (n=67)	f	5	38	13	10	0	0	9	10.36599
		%	7.5	56.7	19.4	14.9	0.0	1.5		
	綜合高中(一) (n=15)	f	3	8	3	1	0	0		
		%	20.0	53.3	20.0	6.7	0.0	0.0		
	綜合高中(二) (n=39)	f	7	20	2	10	0	0		
		%	17.9	51.3	5.1	25.6	0.0	0.0		
	合 計 (n=121)	f	15	66	18	21	0	1		
		%	12.4	54.5	14.9	17.4	0.0	0.8		
3	高中教務主任 (n=107)	f	1	22	35	43	5	1	10	19.35933
		%	0.9	20.6	32.7	40.2	4.7	0.9		
	教育行政人員 (n=20)	f	0	4	1	15	0	0		
		%	0.0	20.0	5.0	75.0	0.0	0.0		
	學者專家 (n=31)	f	1	2	6	18	4	0		
		%	3.2	6.5	19.4	58.1	12.9	0.0		
	合 計 (n=158)	f	2	28	42	76	9	1		
		%	1.3	17.7	26.6	48.1	5.7	0.6		