



## 七、發言要點：

### (一) 江文雄 教授

1. 題庫的發展百家爭鳴，但缺乏整合，甚為可惜。因此提出一套可以互通的參考架構，在現階段而言是刻不容緩的，以利日後題庫繼續發展時仍得以兼顧題庫資源共享。
2. 經由本研究結果發現，當前高中老師以及相關行政人員對題庫的意義與基本概念仍然不夠瞭解。
3. 題庫推展之最大阻力，老師本身是很大原因，主要的癥結來自於：①缺乏相關電腦素養；②缺乏命題評量技巧。
4. 學校在推行電腦化測驗時，相關人員對電腦化測驗評量技能素養的接受意願顯得不高；不能接受新的輔助工具，部份老師甚至認為此為一種負擔。
5. 本研究所規劃之系統以盡量涵蓋各範疇及完整功能為原則，因此此系統架構之功能較多且較為複雜，建議系統設計時將其分為A、B、C三級，以利題庫之推展能分段漸進落實推行。

### (二) 林國泰 教授

1. 有關題庫需求及其他相關的新知，有部份老師意願也很高，事實上，老師們需要操作電腦的機會也很多，因此有關電腦化題庫的推廣非常重要。
2. 以CAI而言，圖形的處理各做各的，其格式與相關規定無法統一，希望教育部能邀集有關專家學者研究相關模式的整合問題，以利資源統合共享。

### (三) 劉奕權 副司長

1. 有關電腦化題庫各項規範的統合制定問題做的太慢了，以至於大家花費了很多時間、人力、物力去開發研究之後，大家對自己的研究成果都不願放棄，當前在統合工作的推行上便較為困難。
2. 我們希望繼續致力以為，儘快進行相關的整合規劃工作，並透過系統的利益，將不同的系統之間仍得以提供一個轉換的系統工具，並據此加強題庫的整合與推廣工作。
3. 題庫不適用來考試的，經過適切的規劃它是可以達成評鑑與教學的功能，因此設計時尤應側重它的實用性與日後的推廣問題。

4. 目前各高中的資訊教育相關軟硬體設備，甚至較國中國小含要差，教育部已經透過科技顧問室進行高中資訊教育相關軟硬體的規劃工作，如此對日後電腦化測驗的推廣亦將有所助益。

#### (四) 饒達欽 主任

1. 題庫的規劃工作至為重要，希望研究小組能考慮日後題庫的實用問題，並能針對每個題庫中的試題進行試題分析的工作，並且進一步建立常模，如此更能使題庫的推廣使用與實際價值更為提昇。

#### (五) 蔡秋河 校長

1. 最近省教育廳針對十所學校進行資訊教育評鑑工作，評鑑的結果普遍不滿意，而且有二所仍需要複評。
2. 目前高中各科教學研究會、教學研究室普遍有電腦供各科教師使用，但使用頻率已經很高，若要專為題庫使用仍需要補充軟硬體設備。
3. 目前高中有雷射印表機的學校仍然很少，因此，有關電腦化題庫系統所產生試卷印製與排版問題，仍然凸顯硬體有補充的必要。
4. 學校老師對題庫的需求，一般都是操作容易，一用就會才可能趨於實用。
5. 有關各科特殊符號，以及題庫系統的開發工作應該緊接著繼續進行，以延續研究成果並獲致實用。

#### (六) 李秀鳳 小姐

1. 題庫系統推廣時，各高中應該具備什麼樣的軟硬體設備，應該能夠規劃一下，亦即提出一「配備規劃」的軟硬體清單。