

陸、結論與建議

本研究的主要目的在編製五套數學、自然及語文能力測驗，並建立常模，以評量國小六年級、國中一年級學生之數理、語文發展潛能，以鑑定數理資賦優異的學生，提供適性的輔導。未來亦可用以診斷國中學生（國一至國三）之數理、語文能力，提供教師對於學生起始能力與個別差異之了解。

編製的五套測驗，主要研究結果歸納如下：

- (一)本研究所編製的五套測驗均具有良好的信效度。
- (二)所編製的試題具有良好的鑑別度，並保留若干難度較高的題目，以鑑別資賦優異學生。
- (三)本研究發現不同性別的語文能力有顯著差異。
- (四)本研究所編製的測驗已為數個縣市國中借用作為八十七學年度國中資優生鑑定甄試，各校反應編製多套的測驗，每年可借不同套，可以避免洩題之慮。

本測驗建立常模時因時間關係，第一、二套常模取樣對象為國小六年級學生，而第三、四、五套取樣對象為國中一年級學生，建議未來能再為一、二套題本建立國中一年級學生常模，三、四、五套建立國小六年級學生常模。

此外，建議未來能長期追蹤本研究所研發的測驗之鑑定效度，請借用本測驗的學校提供學生的鑑定資料，並長期追蹤學生各方面之學習表現及特殊才能，比較鑑定會中入選與落選學生實際表現的差異，了解鑑定效度，做為未來編修之參考，以提昇鑑定品質。