

## 第二節 完全中學試辦學校的課程問題

完全中學的預期功能，在於充分運用教育資源、提供多元入學管道、增加國中生的就學機會、促進教育發展的區位平衡、以建立彈性學制、推動教育革新。隨著完全中學在結構上的改變，國、高中部合校設置，招生方式多元化，學生異質性增加，完全中學的課程規劃也必須進行對應的調整，才能落實完全中學的預期功能。國、高中部合校設置的型態在我國學制上雖早已存在，唯其課程安排多僅遷就國、高中現有的課程標準，難以切合完全中學的教育目標。

為完全中學規劃統整連貫的課程既有其必要，其進行則不能不顧及完全中學試辦學校的課程問題。基於討論上的方便，本節將依文獻探討、試辦學校座談意見、及研究小組討論結果，把完全中學試辦學校的課程問題分為兩部份：第一部份為「試辦學校現有的課程問題」，第二部份為「規劃六年一貫制完全中學課程面臨的問題」。茲依所得資料，綜合歸納如下：

### 一、試辦學校現有的課程問題

(一)國、高中教育目標不同，學生素質不同，兩類學生並存於一校，使現行完全中學的課程難以調和兼顧。

## (二)遷就現實

- 1.完全中學設立的初衷在於滿足高中升學的需求。現行完全中學課程遷就現行國、高中課程標準，缺乏六年一貫的課程規劃。
- 2.現行完全中學課程受大學聯考與推薦甄試的限制，課程設計缺乏彈性。

(三)完全中學課程與普通高中、綜合中學課程區隔的問題。

## (四)學習困難

- 1.國、高中部課程難度落差太大，造成教師教學的困擾與學生學習的困難。
  - (1)高一英文比國中英語難度差距太大，造成高一學生學習困難。
  - (2)高一基礎理化之內容太多、太雜，且與國中理化重複太多。
  - (3)高二物理、化學內容難度增加太大與高一基礎理化銜接有所差距，造成高二選讀學生學習困難及教師教學上的困擾。
- 2.現行國、高中課程部份內容有重疊、矛盾或脫節之處，影響了完全中學追求六年一貫的課程目標。

## (五)實驗班的課程

- 1.因實驗班課程特色不同，為教學進程的順利，對於國、高中課程標準所規定的教學時數需有所調整。
- 2.因顧及大學聯考及大學推薦甄試之甄試方式，使得課程設計上缺乏較大的彈性。

## (六)相關配合措施

- 1.依高級中學規程第二十七條規定：「高級中學附設國民中學部設教務、訓導組…」；但目前高雄市完全中學並無此編制，卻同時要辦理國中、高中之行政業務，工作負擔沈重。
- 2.國中上課每節四十五分鐘，高中上課每節五十分鐘，一校兩制的作息時間表，不僅影響教學效果及教師教學心理，在時間調節及行政管理上的安排也要另行考量。
- 3.國、高中因教學設施及設備的重疊使用，會引起學習上的干擾。

## 二、規劃六年一貫制完全中學課程面臨的問題

- (一)未來完全中學六年一貫的課程，如何做好課程之銜接，以解決目前國、高中課程重疊及銜接之問題。



## (二)社區化的問題

- 1.課程規劃如何因應社區需求，發展不同的學校特色。
- 2.學校社區化之傾向，導致學生異質性之增加，課程如何滿足此異質性的問題。

(三)因學生異質性的增加，生涯進路亦成多元性，課程如何因應學生多元進路之需求。

(四)未來完全中學的課程安排，必須配合普通班學生能力的差異。由於普通班學生的個別差異仍然懸殊很大，如何提供不同難度的教材、以因應學生學習能力的差異，遂有其必要。

(五)未來完全中學將因學生的流動而產生學校內部課程銜接的問題。完全中學的學生僅有百分之三十至五十可直升高中部，而高中部又採多元方式入學。因完全中學課程與一般高中不同，將使來自非完全中學之國中生，進入完全中學高中部之後，遭遇課程銜接的困難。

(六)未來完全中學學校課程自主與校際課程銜接的問題。未來完全中學課程規劃時，固應給於學校自主的空間，但也要能考慮橫向互轉的需求。增加校定科目的理想雖好，但若校定科目太偏，則易造成校際互轉的困難。

(七)未來完全中學是否需依課程規劃，進一步自行發展教材。

(八)完全中學的課程規劃應包含職業取向及學術取向等課程；唯各地完全中學的實際取向，應考量社區需求的問題。

(九)相關配合措施

- 1.未來完全中學若走向「綜合高中」，可能使學校面臨「完全中學」與「綜合高中」雙重負荷的問題。
- 2.未來具職業導向的完全中學畢業生，能否考四技、二專的進路問題。
- 3.國、高中部教師如何共同參與學校課程規劃的問題。
- 4.完全中學若課程規劃較具突破性，未來學校設置AP課程(內容具大一水準)可能較為普遍，如此將涉及這部份課程如何受到大學認可的問題。
- 5.選修課程的增加，恐將造成學校行政上的排課困難。
- 6.未來課程教材調整所涉及的版權問題。
- 7.因開設許多選修科目而衍生的師資來源問題。部份師資牽涉到外國人在台居留就業的問題，恐需教育部協調有關單位，對這方面的相關法令作進一步的調整。

8.增加課程實施的配合措施，如規劃教學科目的開設流程、各學期開設科目流程表、學生的選課進路表、課程大要、及課程手冊等。