

第二章 主要國家完全中學的課程

本章旨在探討美、日、英、德、法、紐等主要國家完全中學之課程現況，在本研究中完全中學係指中等教育前、後期(即國、高中階段)學生合校之中學，相關國家由於學制上的不同，與本研究中之定義或有差異，在參閱時應注意各國不同的教育制度。

第一節 美國

壹、背景分析

一、學制上的定位

地方分權是美國學校教育的主要特徵。美國的教育主權由各州管理負責，各州又把辦理中、小學教育的責任委託地方學區來負責。美國各地區的初等學校與中等學校，實際上是由15,400個地方學區，在各州教育委員會的授權下，獨立自主地運作。州與州之間，或地方學區與學區之間，在就學人口、教育經費、地區傳統，教師資格、與課程安排等方面，往往有所差異。因此，學制的彈性與多樣化是美國學校教育的特色。

美國的學校制度，各州與各學區雖有所不同，卻也有一些共通的特徵，有助於我們對美國學制的了解。(請參閱圖2.1：美國

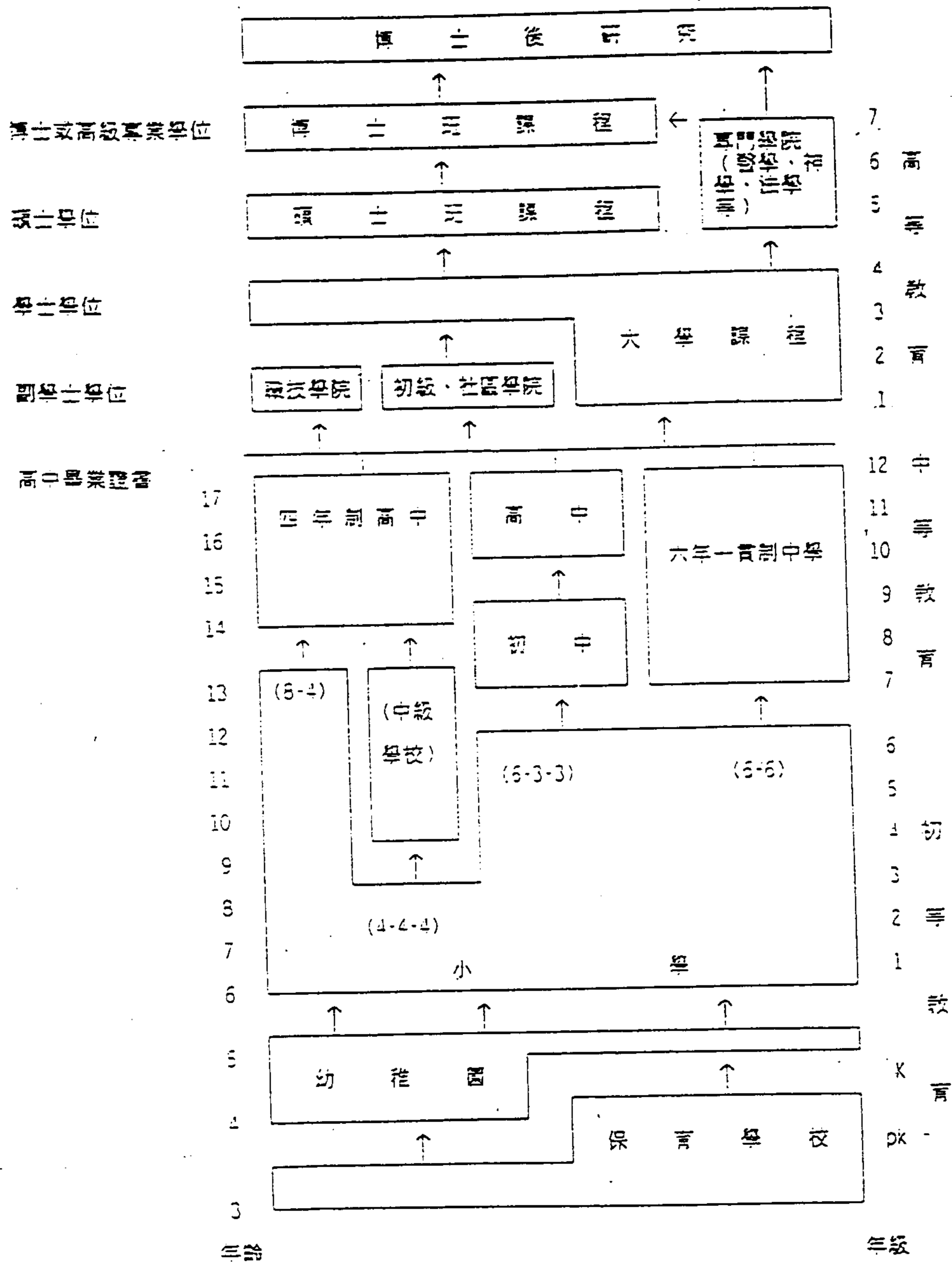


圖 2.1：美國學制圖

資料來源：美國教育部，全國教育統計中心(1991)

學制圖)。美國學制通常可分為初等教育、中等教育、與高等教育三大階段。初等教育與中等教育的年限，若不計幼稚園的一或二年，共有十二年；可是兩者間之銜接，卻因地區的差異而有不同的組合方式。例如：八年初等教育，銜接四年制的高中；六年小學，三年初中，再接三年高中；六年小學，銜接六年一貫制的中學；四年小學，四年中級學校，再接四年制高中。除了以上四種基本的銜接方式之外，各學區為適應當地的需求，還可能採用其他的變通方式。各種銜接方式，都讓學生們在高中畢業時，約為17或18歲。高中畢業生繼續升入高等教育階段就學者，達58.9%。

所謂「美國完全中學」，指的即是美國學制圖上的六年一貫制中學(combined junior-senior high schools)。就縱的銜接而言，美國完全中學把中等教育的前後階段融貫統整，讓初高中部學生合校上課，下可承接小學，向上則可升學或就業。就橫的比較而言，美國完全中學只是美國中等學校的主要類型之一，校數共有3,162所，約佔全美公立中學總數的16%。然而，美國完全中學並非美國中等學校的唯一類型，更非美國中等學校校數最多的類型。事實上，美國中等學校的不同類型還包括：二或三年制初中(21%)、三年制高中(5%)、四年制高中(53%)、與其他(5%)。可見，美國完全中學的校數與比例，在美國中等學校的不同類型中雖然不是排名第一，卻也為數頗眾、比例可觀，代表著美國普及中等教育的另一種變通途徑(見附錄一：美國各州公立中學統計概況)。

二、學制上的理念與發展

美國完全中學的設立，主要在於因應地方學區的差異。在地方分權的理念影響下，各地方學區所辦理的學校教育自然以當地的資源、傳統與需求為重要依據。完全中學的設立與否，係由地方學區自行決定(駐美舊金山文化組1996年1月電傳資料)。美國完全中學通常設於規模較小的學區。這些學區或因學生的入學人數不足，或因地方的財力困難，無法分別設立初中與高中，遂將初中與高中合設於同一學校之內(Bent, Kronenberg, & Boardman, 1970)。由於地方學區當初設校時採用此制，學校的建築規劃、教學設備、教職員的雇用等，均配合完全中學的特性，故一直沿用迄今。阿肯色州的完全中學即深受此一傳統因素所影響，且其完全中學之學校規模小，通常七至十二年級學生總人數僅兩、三百人而已(駐美休士頓文化組1996年2月電傳資料)。可見，美國完全中學的辦理，不僅有其教育因素的考量，同時也受到非教育因素(如地方傳統與經濟成本)的影響。

美國完全中學的發展，幾乎遍及全美各地區。全美五十一個行政區(五十州外加華盛頓特區)中，完全中學學校數超過兩百所以上者包括：內布拉斯加州(227所)、阿肯色州(218所)、密蘇里州(211所)、明尼蘇達州(207所)等。若以完全中學校數佔該行政區公立中學總數二分之一以上的比例來看，則有：北達科達州(72%)、內布拉斯加州(61%)、阿肯色州(52%)等。由於地方分權的色彩濃厚，美國也有三個州沒有設立完全中學，例如：奧克拉

荷馬州、南達科達州、懷俄明州等 (U.S. Department of Education, 1994)。

貳、課程現況分析

一、目標、科目、時數、與畢業要求

(一)目標

二十世紀以來，美國教育學者與社會人士，對中等學校的教育目標，數度進行探討，反映了美國社會對其中學教育的重視與關切。自1918年以來，美國中學教育的目標，開始表現出民主、平等、普及的原則，有別於美國在上一世紀末以英才主義為主的中學教育。1983年，卡耐基基金會提出一份有關美國中等教育的報告書，具體指出美國中等教育的四項基本目標，其內容如下：

1. 培養學生的語文、溝通、與批判思考的能力。
2. 培養學生認識自己、人類文化結晶、與相互依存的世界。
3. 培養學生就業與求知的興趣與能力。
4. 培養學生履行社會與公民義務的能力。(Boyer, 1983, pp.58-67)

完全中學的服務對象包括初中生與高中生，因此在教育目標上不免因學生發展階段的不同而有所區分。以擁有六年一貫制中學的台北美國學校為例，其初中部教育目標的重點在於：

- 1.提供健全環境，以發展學生的自尊。
- 2.提供學習機會，以試探學生的性向。
- 3.注重學校與家庭的溝通，以促進學生的成長與學習。
- 4.因應個別差異，促進學生課業發展。
- 5.體認不同的文化價值，培養合作與服務的熱忱。

台北美國學校高中部教育目標的重點則在於：

- 1.促進學生了解自己、以及自己和外界的關係。
- 2.培養學生的理性、同情心、與文化素養。
- 3.培養學生貢獻國際社區的知能。
- 4.滿足學生的學習需求與升學準備。

(Taipei American School: An Introduction)

(二)科目與時數

美國完全中學的課程設計，採六年一貫制，其所提供的科目內容，難免因各學區的條件不同而有著地方性的差異。以美國加州 Whitney 完全中學的課程表為例，學生在六年期間所修習的科目類別有：英文(相當於國文)、社會、數學、理科、體育、藝術、外國語文、及其他選修等。值得注意的是：除了英文、社會、數學、理科這四門核心科目外，體育、藝術、外國語文等學科並非常年必修。其次，學校所提供的選修科目不僅類別豐富，更允許學生跨年級選修，有助於不同年級學生的社會互動。例如：口語溝通、媒體報導、領導統御、藝術設計等科目。此外，

在九年級結束後的暑期，開設有健康教育與汽車駕駛，以擴充學生的生活知能(參閱附錄二，附錄三)。

美國中等學校的學生每天上課的時數，各州、各學區的規定並不一致，最少為五節，通常為六--七節。以美國加州 Whitney 完全中學為例，各年級學生每學期都修六門科目，每一科目每天各有一節，每週上課五天，每週的上課時數為三十節。

(三) 畢業要求

美國完全中學對高中部學生的畢業要求，遠比對初中部學生的要求更為具體而詳細。以台北美國學校與加州的Whitney完全中學為例，由於初中生直升高中的緣故，兩者對於初中部學生的畢業要求，均未給予刻意的強調。相對地，兩者對於高中部學生的畢業要求，卻有著明確的規定。

台北美國學校規定，高中部學生必須註冊在學四學年(八個學期)並修完9-12年級的22個學分才准予畢業。修完任一學科全年的課程，就能獲得一個學分。台北美國學校對高中生畢業學分的修課要求如下：

英文	4學分
社會	3學分
數學	2學分
藝術	1學分

理科	2學分
主科加選 期)	1學分(加選英、社、數、理、或外文兩學
體育/健康教育	2學分
自由選修	7學分

美國加州Whitney完全中學規定，高中部學生必須完成95項校內與社區服務的公民責任，繳清一切應繳經費，修完9-12年級的220個學分，並通過學區的數學與閱讀能力測驗才准予畢業。修完任一學科全年(兩個學期)的課程，就能獲得10個學分。加州Whitney完全中學對高中生畢業學分的修課要求如下：

英文	40學分
社會	30學分
數學	20學分
外文/藝術	10學分
理科	20學分
汽車駕駛	5學分
健康教育	5學分
體育	20學分
自由選修	70學分

從上述資料可知，美國完全中學的畢業要求，主要是針對高中部學生而設。不同地區的完全中學，對高中生畢業學分的修課要求雖然有其相近之處，卻也頗多因地制宜之特色。此外，加州

Whitney完全中學的畢業要求，還顧及公民責任與學力測驗等面向，並不侷限於修課學分，也是值得注意的地方。

二、課程結構與學科領域

美國完全中學的課程結構，基本上是由必修科目與選修科目所組成。必修科目通常包括英文、社會、數學、理科、外文、藝術、體育、健康教育等學科；各學科所需的學分數不同，因此學生並非每學期都必須修讀所有的必修科目。例如，加州Whitney完全中學的學生，每學年只要修讀六門課，而不是每學年都要修讀所有的必修科目(參閱表2.2)。選修科目通常佔高中畢業學分數的三分之一，例如：台北美國學校高中畢業學分數為22學分，其中選修學分有7學分；加州Whitney完全中學高中畢業學分數為220學分，其中選修學分有70學分。

就學科領域而言，美國各地的完全中學雖然沒有統一的規定，卻也具有相當高度的同質性。例如，台北美國學校所提供的學科領域包括：英文、英文為第二外國語、社會、數學、理科、外文、藝術、科技、生活技能、特殊學程等；加州Whitney完全中學所提供的學科領域則包括：英文、外文、數學、體育、理科、社會、視覺與表演藝術、其他選修等；內布拉斯加州的完全中學所提供的學科領域則包括：英文、社會、數學、理科、外文、健康/體育、視覺與表演藝術、技職教育等(駐美芝加哥文化組1996年3月電傳資料)。

三、課程分流

美國完全中學屬於義務教育或免費教育的範圍，初中生通常不經考試就可以直升高中；因此，學生在能力與興趣方面的異質性頗高。爲了因應學生們不同的能力水準，美國完全中學通常提供不同程度的學科課程來適應學生的個別差異。例如：補救教學班、普通班、榮譽班、大學課程先修班等不同程度的語文、社會、數學、理科等學科課程。此外，爲了兼顧學生們升學與就業的需求，美國完全中學除了必修課程外，也提供不同性質的選修課程，以滿足學生們不同的志趣。例如：木工、建築製圖、文書處理、商業會計、電腦程式設計等。

四、社區特色的配合

美國完全中學的課程安排，往往由於各學區的條件不同而表現出地方性的特色。例如，台北美國學校針對當地學生的語文需求，設有英文爲第二外國語部門(English as a Second Language Department)，以加強此地學生的英語能力；社會科必修的三學分中，有一學分要求學生們修讀亞洲史，以配合本地的社區特性。加州Whitney完全中學則針對洛杉磯社區人口的特性，開設中、日、韓、與西班牙文等外國語文，以滿足當地中、日、韓、與墨西哥裔學生的語文需求；並配合鄰近海域的地理位置，在理科課程中開設海洋生物學。可見，不同地區的完全中學，在課程安排上可以反映當地的社區特色。

五、相關配合措施

學校課程的安排，並不是在真空環境下進行，而係受到不同環境因素的影響。美國完全中學的課程規劃，當然也不能忽略相關因素的配合。影響美國完全中學課程規劃的相關因素，可有下列數端：

1. 大學入學申請的修課要求，對美國完全中學的課程規劃具有密切的影響。
2. 初中與高中部教師共同設計，以促進六年制中學課程的一貫銜接。
3. 完全中學的課程目標，能切合初中與高中部學生身心發展的特性。
4. 完全中學的課程安排，能兼顧必修與選修科目，以因應學生的不同志趣。
5. 完全中學的課程內容，能顧及學生的能力差異，以提昇學習效果。
6. 完全中學的畢業要求，顯示美國社會對高中學生所受教育品質的重視。
7. 不同地方的社區特色，對完全中學的課程安排有所影響。

參、完全中學的課程特色

歸納上述資料與分析，可以發現美國完全中學的課程，具有下列的特色：

- 一、課程科目精簡，減輕學習壓力。以加州Whitney完全中學為例，各年級學生每學期僅修六個科目，週一至週五每科每天一節。
- 二、就學科領域而言，美國各地的完全中學雖然沒有統一的規定，卻也具有相當高度的同質性。例如，台北美國學校所提供的學科領域包括：英文、英文為第二外國語、社會、數學、理科、外文、藝術、科技、生活技能、特殊學程等；加州Whitney完全中學所提供的學科領域則包括：英文、外文、數學、體育、理科、社會、視覺與表演藝術、其他選修等。
- 三、各學科領域的課程規劃，由概括統整而專精分化，國、高中部相互銜接，循序漸進，系統一貫。
- 四、各學科領域的課程規劃，內容豐富充實，除了開設不同程度的課程，以顧及學生不同的能力水準外，更提供多樣化的學習科目，以滿足學生不同的興趣與需求。前者如初級法語或初級法語榮譽班、化學升學班或化學榮譽班，後者如媒體報導、經濟學、心理學、領導力培養等課程。
- 五、各學科領域均設有可以跨年級選讀的科目，促進不同年級間的學生互動。
- 六、科目學習內容並非只重理論認知，對於行為實踐也刻意強調。例如：公民課注重學生的學校責任與社區責任的實踐，

學生就學期間未累積九十五項優點，則沒有資格參加畢業典禮。

七、選修科目通常佔高中畢業學分數的三分之一，例如：台北美國學校高中畢業學分數為22學分，其中選修學分有7學分；加州Whitney完全中學高中畢業學分數為220學分，其中選修學分有70學分。

八、體育及藝術科目的設計，有不同的活動主題，學生在同一學期專習特定的活動主題，例如網球或游泳、交響樂或爵士樂，以使學生有充分足夠的時間學好某種活動技能，不因學期內經常更換活動主題而樣樣都學不好。

九、學生在完全中學選課的影響因素：

1. 學生本身的生涯規劃或教育目標。
2. 各類大學的入學申請規定。
3. 科目修讀的先後順序，有明確的規定。
4. 學生在上一學期的修課表現，影響其是否修讀普通班、榮譽班、或大學課程先修班。