

第三節 結果、檢討與建議

壹、課程輔導之結果

新試辦 15 所學校實驗課程的規劃，分成三個階段完成，

其具體成果如下：

第一階段：88 年 1 月 31 日完成新試辦學校課程計畫草案。

第二階段：88 年 4 月 15 日完成新試辦學校相關資料如下：

1. 課程計畫草案之修正
2. 職業學程草案
3. 課程手冊之草案
4. 校訂必修科目大要與教學綱要
5. 校訂選修科目大要與教學綱要

第三階段：88 年 7 月 15 日完成課程計畫、課程手冊、校訂科目之科目大要與教學綱要。

整體而言，第四屆 15 所學校經歷前述三階段之後，已完備試辦之基本文件，可付諸實施。但問題是現實與理想的差距，以下是問題檢討與建議。

貳、問題檢討與建議

綜合高中試辦學校實驗課程規劃是項繁瑣且重要的的工作，規劃小組採分工方式並配合學科專家，輔導協助各校完成此項工作，其間也面臨若干瓶頸，亟待突破與解決。

一、問題檢討

1. 在輔導各校進行綜合高中課程規劃時，發現部分試辦學校對綜合高中的型態、特色與理念並不十分瞭解，甚至少部分學校只是想藉辦理實驗之名獲得較多經費補助，或藉此改頭換面重振校譽，故彼此在觀念的溝通上較為辛苦。
2. 部分試辦學校課程之規劃僅由少數行政人員紙上作業，其餘教師未能普遍參與，學校教師未能藉課程之規劃相互溝通建立共識，殊為可惜。
3. 本小組召開課程設計說明會時，有提供已試辦學校之範例，少部分學校則幾乎完全參照範例，並未仔細思考本校應有之特色與發展方向。
4. 由於試辦的學校有從高中轉型，亦有從高職轉型，在課程設計時，部分學校遷就現實，仍難跳出原有學校體制的窠臼。
5. 試辦學校中有為數不少的高中其本身除已原設有普通科、職業類科外，現又增辦所謂綜合高中部，致使試辦班級數不多。且一所學校有三種不同型態並存，亦

未見統整，在課程設計上極為複雜，未來在執行時亦勢必發生無法實施之困難。

6. 綜合高中強調學校本位的課程，唯部分試辦學校對課程之規劃多屬外行或生手，只能抄襲範例或依循聯考、就業市場方向或將大學課程加以簡化（職業學程部分），致使未具理想性與前瞻性。
7. 規劃人員有限，面對試辦學校龐大之課程資料審查工作，倍覺辛苦，且由於彼此都十分忙碌，未能針對審查結果充分建立共識，難免有倚重倚輕之情形發生。
8. 各校校訂科目大要與教學綱要，每校動輒上百科，規劃小組無法逐一審查其內容，仍有恃各校自我審視。

二、建議事項

1. 有鑑於部分學校對綜合高中認識不夠或別有意圖，即投入試辦工作行列，建議行政機關在決定試辦學校前，先對有興趣辦理之學校進行說明會，並確實了解其辦理動機，再行定奪試辦學校名單，寧缺勿濫。
2. 課程的規劃是一項重要且複雜的工作，綜合高中強調學校本位課程的規劃，而各高中缺乏此種工作經驗，本規劃小組人力有限，建議能網羅課程發展及學科專家，針對各校所規劃實施之課程進行診斷工作，以協助各校課程能適時修正，並持續不斷的發展。
3. 部分試辦學校試辦綜合高中的班級數太少，課程實施

會有困難，建議行政單位宜訂定最低班數，否則綜合高中精神無法落實。

4. 課程手冊應發給學生做為選課的參考依據，而並非只是學校資料的堆砌，建議各校採活頁方式影印提供學生相關的資料，或將所規劃出的課程資料上網提供教師、家長或學生查詢。
5. 課程的規劃多是朝向理想的境界，但學校在執行時能否落實？或是趨於現實環境而打了折扣？有必要進行瞭解與輔導。
6. 綜合高中課程實驗已邁入第五年，原有各校所自編之科目大要與教學綱要，可以進一步的發展成「課程綱要」，增加「實施要點」、「設備標準」、「教材用書」等，使綜合高中的課程規劃與發展更趨完整。
7. 本小組人少事多責任大，對面日益增加的龐大課程審查工作（新年度又將有五十餘所學校加入），除須研擬更有效率的工作方式推動外，增加小組成員亦屬刻不容緩。