

## 第三節 教學實施

落實能力本位教學是實施學年學分制的主要目標之一，試辦學校除了訂定各科必、選修學分，以及畢業學分數外，不及格的必修科目更須要重修通過後才可以取得畢業資格，因此在學年學制試辦學校畢業的學生，各課程學習的精熟程度必定達到一定的水準。此外，教學過程中也可設計成各種評量，以確保各單元的學習成效，或立即進行補救教學。相對於學時制的教學，學生只要每學年通過一定比率的學科即可畢業，期間或有轉科、轉學情形也無須再補修學分，學年學分制的實施確實有助於達成能力本位的教育理念。

實施學分制學校的教師，必須付出較學時制更多的精神，在教學過程中必須隨時注意教學目標達成情形，做到立即評量立即補救教學，萬一有不及格學生，還必須利用下課時間或寒暑假辦理重補修。開放選修課程自由選課，任課教師更須要加強上課內容，吸引學生選修，而班級的編制打散後，課室管理同時考驗教師的專業能力。從另一個角度而言，教師能依自己的專長開課，決定課程內容，與學生共同訂定成績考查方式，使教師更能發揮其專業自主權，增進與學生之間的互動關係。

### 壹、試辦現況與成效

- 一、依據原有教學評量方式辦理成績考查，並於學期結束後辦理補考。實習、體育成績併入智育計算平均及學分，軍訓護理改為必修不計學分。

- 二、學科不及格者得利用下課後之第八、九節、寒暑假、三年級畢業後至聯考前、學期中選修課時間，參加重補修。
- 三、重補修方式得選擇跨部、重讀、延修、隨班修讀、自學輔導等方式，惟跨校重補修限於交通、成績考核因素，僅少數同學採行。
- 四、選修課程及聯課活動打破班級編制，學生依本身興趣、性向選課。
- 五、重補修開班班次多，學生參加重補修教學，有助落實能力本位教學。
- 六、大量降低重讀人數，重讀學生無須浪費時間修讀已經通過的學科。
- 七、延修生集中一班由專人管理輔導，且多已成年，學分所剩不多，較能珍惜學習，衝刺剩餘學科，減低中途輟學機率。

## 貳、問題分析及解決途徑

採行學年學分制在教學上與學時制並無太大區別，主要的問題有：(一)增加了重補修作業。(二)選修制度改變了原有班級編制，增加教師對於課室管理的負擔與學校對於校園秩序維護的問題。(三)原來學時制及實行的補考制度，卻因補考學生人數的大量增加，造成作業壓力。然而在實施學年學分制教學時所應特別注意的形成性評量及補救教學似乎較少被強調，因此造成問題不斷累積，最後交由補考與重補修解決，可能是教學實施上多數問題產生的癥結。茲將各校問題表列如下：



表 3-3 教學實施之問題分析與解決途徑

問題分析	解決途徑
<p>一、補考作業時間太緊迫，人數又多，命題、監考、閱卷老師難覓。</p> <p>二、補考不設限制，且每學期二次，補考學生眾多，花費人力、時間太多。</p> <p>三、高中職課程時數多，重補修作業困難，利用假日或下課時段，問題又多。</p> <p>四、重補修排課不易，教師授課意願不高。</p> <p>五、重修課程自學輔導班，不敷成本，教師鐘點不足。</p> <p>六、重修學生在選修班級向心力差，造成無心向學，成績依然低，教師課室管理問題大。</p> <p>七、必修科目不及格也能畢業，失去必修意義，學生輕鬆過關，缺乏積極求學之精神。</p> <p>八、補修自學輔導無固定教室，亦無一定之時段，造成師生、教學時段無法配合，或常有已繳費卻放棄補修情形。</p> <p>九、選修課程無教材可用。</p>	<p>一、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期末考卷與補考考卷一併命題。</li> <li>2. 監考、閱卷以原有任課教師為原則，或由各學科協調人選。</li> <li>3. 加強形成性評量及補救教學，減少補考人數。</li> </ol> <p>二、補考是否設限、次數是否減少等評量事宜，得就各校狀況，與任課教師取得一致性決議即可。</p> <p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議利用選修時間開重修課程，成績優良同學選擇選修科目，成績較差者選擇重修科目。</li> <li>2. 科目太多不及格者輔導轉學或重讀。</li> </ol> <p>四、選修時段安排重補修課程，不需利用放學或假日上課，教師意願較高。</p> <p>五、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學輔導課儘可能同性質課程合併開班，樽節鐘點</li> <li>2. 鼓勵同學隨班修讀，增加學分費收入。</li> </ol> <p>六、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強輔導功能。安排專任輔導教師隨時注意、幫助同學。</li> <li>2. 集合全部隨班修讀同學精神講話，鼓勵用心向學。</li> </ol> <p>七、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視各校情形逐漸提高必修科目及格比率，甚至必須全部過關。</li> <li>2. 加強教師對學生因材施教，與即時評量即時補救之宣導。</li> </ol> <p>八、將所有自學輔導同學集中編班，安排於固定時段自學，並安排指導老師督導同學確實自學。</p> <p>九、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議自編或採用坊間相近書籍。</li> <li>2. 數所學校共同選開之選修課程，協調書商出版。</li> </ol>

重補修排課、教師遴聘、重修學生輔導問題，確實帶給試辦學校相當的負擔。特別是剛開始試辦的前兩三年，同學不適應，教師不習慣，壓力、排斥聲音接踵而至，但是當教師與同學們漸漸瞭解重補修的作業模式後，問題的產生將會大大減輕。未來若能將重補修回歸至正常上課時間辦理，所有學生按照正常選課方式重補修，則又更能使學年學分制更加正常。

## 參、建議事項

- 一、減少必修學分數，增加選修時段，以利學校安排重補修。
- 二、加強教師評量及測驗編制之宣導與研習，以減少補考及重補修人數。
- 三、儘速公布高職新課程，以利各校預作因應，並利選修課程教材編制。
- 四、用心處理教材，尤其要針對學生程度，合理調整教材難度，讓學生學得少，學得有趣，不要教得太多太難，阻斷了學生學習的興趣。