

高級職業學校採行學年學分制種子研習班
綜合研討意見彙整

時間：86年4月25日1:30-3:00

地點：陽明山中國大飯店會場

主席：黃政傑 主任

出席人員：簡明忠、王慧、李錫津、吳文憲、方志華、楊洲松、種子研習班學員(姓名略)

意見彙整：

台中高護教務主任羅桂玉

- 一、感謝教育部及師大教育研究中心辦理此次種子研習班，在膳宿、課程安排方面均非常好，收穫良多，非常感謝。
- 二、課程安排除理論實務介紹外，又安排參觀美國學校、南港高工、了解學年學分制教務工作運作情形，提供我們很大幫助。
- 三、護理類科學生畢業後均須參加考選部檢覈考試，方可取得護士執業資格，而實施學年學分制因專業課程時數減少很多，對試辦學校學生考試可能不利，能否協商考選部考量試辦學校情況命題，更能取得師生共識。

省立埔里高工教務主任孫兆霞

- 一、本校試辦學年學分制已4年了，歷經大小問題不勝其數，其中透過不同方式吸取試辦學校經驗來作為本校解決之道。關於學業優良者，符合條件可提早領到畢業證書，以下提出二問題：
 - (一) 提早一年畢業者(即修業兩年)，是否表示即放棄四技二專保甄資格(因規定須五學期之各項成績符合者，才能報名)。
 - (二) 提早一學期畢業者，本校爾後可能會有學生提出申請提早畢業，盼屆時鈞廳能讓本校以專案報廳辦理。
- 二、台北市擔任實習課教師不除以1.3，基於同工同酬原則下，教育廳所屬學校亦能仿照辦理。

省立秀水高工教務主任陳勤仁

- 一、修訂教師每週授課節數避免最低最高時數之規定，以簡化教師課程之安排，也可解決實習打折之不合理現象。
- 二、學徒式教學為多元化教學之一部份，但易被誤解為職業教育，因此建議學徒式教學以現行輪調式建教合作之架構，改善崗位

- 輪調，師傅以小組教學，強調「做中學」之理論來辦理。
- 三、學年學分制將來全面施行後，各行政單位之職責應本著「詳細分工，充分合作」之精神，重新協調。
 - 四、預先規畫四技二專之入學方式，避免以升學導向來引導教學，失去技職教育之特質。
 - 五、利用教改之潮流重新定義教師之服務制度，發揮教師傳道、授業、解惑之全功能，尤其學生空檔時間更須加強發揮每位老師的輔導功能。
 - 六、學年學分制的推行除顯示學生能力本位的精神外，在教師方面則應強調（制）實施形成性評量，以提昇學生之學習成果。

金門農工教務主任盧元培

- 一、感謝師大教育研究中心辦理學年學分制種子班研習，為了種子班老師發揮功能，建議辦理種子班進階研習及定期辦理研討，以宏成效。
- 二、學年學分制八十五學年第二學期補助經費尚未核撥，希望能儘快辦理。
- 三、學校辦理學年學分制，教務處工作份量倍增，請考慮增加研究組、或增加教務處承辦職員員額。
- 四、試辦學校之各處室相關人員宜研究辦理短期研習，以便了解學年學分制之基本作法，讓行政配合更完善。

海青工商教務處教學組長林賢郎

- 一、試辦綜合高中之學校（局部試辦）增設了一至三個組長（研究組長、輔導組長、實習輔導組長）。而試辦學年學分制之學校是全面性試辦，教務處業務量驟增，業務承辦人員卻還是原來人數，建議是否可增加承辦小組及增設研究組長，以利推動學年學分制之業務。

木柵高工教務主任楊萬和

- 一、種子班的課程安排經驗交流的時間。
- 二、預修制度能擴充到畢業生，以符合進修管道暢通之政策。
- 三、比照高級中學試辦學年學分制實驗課程實施計畫加設研究組組長，以減輕工作人員的負擔。

花蓮高農教師褚慶澎

- 一、學年學分制符合公平、積極學習原則。
- 二、本校原住民學生佔 1/3 強，普遍學習慾望低落，即使留級，仍然

享公費獎助。但學分制實施後，重補修必須交學分費，學生都較以前更重視學業成績。

台中高護註冊組長曾惟文

- 一、研習課程可再精緻化。
- 二、參加研習人員應全程參與，以免失去「種子」功能。
- 三、另為訓導人員辦理研習，使能完全參與學年學分制的相關課程。
- 四、護理學校實施「學徒式教學」是否具實質功能？
- 五、研習班可購置有紀念價物品，贈送參加研習人員作為紀念。