

附錄 2 試辦現況及問題分析調查彙整

高級職業學校採行學年學分制 八十五學年度 22 所試辦學校 現況、問題及意見調查彙整

86.5.20.

壹、課程調整

彰師附工

實施現況

本校試辦學年學分制於每學年開始前調整課程，訂定實施計畫，依計畫開課實施並無困難。

南港高工

實施現況

依據師大教研中心規劃之課程結構實施課程調整，學生畢業學分數為 60，其必修科目 136，（包含部訂必修 112 及校訂必修 24）選修科目 24。選修科目預開學分數為 74 學分，學生得跨科、跨年級進修、選修空間彈性大。每週安排 5 節活動科目，除班週會外，尚安排有二節聯課活動，一節空白課程，聯課活動亦提供自由選修空間。

遭遇問題

部份課程學分數大量減少，原有師資配課造成困擾。
高中學生不明瞭選修意義，大多是盲目跟著選修，輔導時間又有限，導致許多學生三年畢業了，還不知什麼是選修、必修。
因實施學年學分制，造成每學期必須重新配課、排課，工作量大增，老師反彈亦大。
跨科、跨年級選修，打破原有班級編制，造成訓導管理及成績作業問題。
目前各校實施方式不同，科目不同，甚至部訂標準不同，轉學生學分認定由各校自己標準審核，因人因校而異，鬆緊不一，學生及家長難遵循。

解決建議

電腦作業系統宜優先規劃。
希望教研中心針對試辦學校相同學科之部訂必修學分予以整合。
辦理承辦人員工作研討會，交換辦理心得。
試辦學校承辦人員工作量大，壓力大，請適度給予獎勵，鼓勵工作士氣。

大安高工

實施現況

依據教育部八十五年七月二十四日台(85)技(四)字85513020號函頒「高級職業學校試辦學年學分制課程調整要點」，完成本校「課程調整方案」乙冊共451頁。

課程調整方案經本校八十五年八月三十一日八十五學年度第一學期校務會議通過，並奉教育部八十五年十一月二十八日台(85)教(四)字85522403號函及教育局八十五年十二月四日北市教一字第85271084號函同意備查，自八十五學年度第一學期入學新生開始實施。

開課學分：每學期32學分，另軍訓二節另計學分，週會、班會、自習各一節，聯課活動二節不計學分。三學年必修140學分，選修52學分，合計192學分。畢業學分：160學分(不含軍訓)包括必修120學分以上，且全部必修科目成績均須達40分以上。

遭遇問題

高職課程尚在修訂中，科目、學分數均尚未定案，調整之課程可能與部頒課程有出入，難以決定調整方向。

各試辦學校各自調整課程，即使是部訂必修的一般科目、專業科目各校並不一致。

活動科目較七十五年頒課程標準多出三節，專業科目節數相對減少，教師超額現象逐漸浮現。

為遷就四技二專職考科目及坊間教科書，各科目均不敢作突破性的變革。

解決建議

建議教育部儘快修訂公布新課程標準。

建議教育部召集同性質試辦學校研商科目學分統整。

建議四技二專聯招會配合課程標準修訂及早規劃調整考科。

木柵高工

實施現況

共同科目：96學分(國文：20學分 英文：12學分 數學：16學分 社會：12學分 自然：8學分 音樂：2學分 計算機：4學分 體育：10學分 軍訓：12學分) 專業科目：44學分 專業實習：52學分 活動科目

遭遇問題

數學及英文授課時數稍顯不足。

社團活動師資不易延聘，且經費以支援社團活動所需之場地，設備因而辦理社團活動僅能將就現有之設備場地及師資未能充分符合學生之興趣。

解決建議

利用活動科目時間實施彈性補救教學之措施。

內湖高工

實施現況

依據部訂「高級職業學校試辦學年學分制課程調整要點」與「高級職業學校試辦學年學分制實施要點」辦理，擬定本校試辦學年學分制課程報局、部核備並實施之。

遭遇問題

目前本校八十三、八十四、八十五學年度學生所採用之課程均不相同造成學生與教師適應困擾。

社團活動不計學分造成學生學習態度不佳。

解決建議

請儘量減少變動，試辦至少三年再予以調整。

建請將社團活動列入選修學分數。

海青工商

實施現況

本校自八十四年九月份接獲調整為試辦學年學分制，即著手調整各科必選修課程。

目前一年級已實施學年學分制，原來二年級社概之課程將取消改為選修，共同活動增加為五節（含自習、聯課活動、指導活動、社團活動、班會）。

遭遇問題

聯課活動排入教師基本授課時數，唯並無聯課活動相關課程說明與活動內容，致多位教師不知如何運用。

舊制課程一、二年級皆有社概，一年級社概課程內容為法律常識與公民，二年級為歷史與地理，學年學分制二年級社概改為選修（未必能開成）為配合本校教師專長，一年級社概改為歷史、地理，因此自八十六學年度起國文科教師授課時數嚴重不足（因社概搭配為國文科教師相關教學科目）。

解決建議

請配合聯課活動時段，明確告知各校該課程內容。

選修課程若依課程規劃為一點五倍，則：選課後教室空間不足。選課後教師兼課鐘點勢必超過每位教師最高兼課時數四節之規定，且必超過八分之一教師缺額之總鐘點費，請協助解決。

秀水高工

實施現況

軍訓仍依學時制之標準考查成績。

部份課程（如數學科）減少節數，教師須配授相關課程。

遭遇問題

軍訓如不及格依規定須留級，違背學年學分制之精神，反之學生不修軍訓或軍訓不及格無任何約束。

各學科教師每週基本授課節數不同，換算困難。

教師配授相關課程、情緒低落，影響教學成效。

解決建議

能明確規範軍訓課程之成績考查方式，以避免學年學分制之施行複雜化。

應統一教師每週授課節數，避免折算之情形，提昇教師授課之成效。

增加教師研修相關學科之機會，以利排課配課之彈性。

東港水產

遭遇問題

因各年級班級數少（一、二、三年級各十班），藝能科～音樂、美術為在一或二年級之課程，音樂僅十個節課，美術僅九節因此無法聘請專業教師，只能安排對此兩課程有素養之教師兼任。

解決建議

希望能與附近國中或高中職校交流，聘請學有相關專長之教師來兼課，其兼課時數不受九節之限制，因兼課時數少，路程較遠者不肯來兼課。

花蓮高農

實施現況

農業類科新課程尚未定案，現仍依七十六年課程架構為準排定授課。

遭遇問題

試辦課程調整無法改變原定授課節，否則將會影響教師權益。

解決建議

公布新課程，並適當調整教師授課節數。

台中護校

實施現況

已擬訂課程調整之各項相關作業，計有：整體課程架構表；各類課程領域開設開學分數；教學科目與學分數；各領域課程開設流程圖；各學期開設科目表；選課建議表；科目大要。

遭遇問題

為顧及學生參加升學考試將面臨授課內容及時數遽減所遭逢的不利因素，故八

十五學年度僅作部分更動，自八十六學年度起將全部調整完成。

解決建議

在未全面採行學年學分制新課程前，四技二專聯合招生委員會於命題時應考量本校之情況避免造成對本校學生之不利影響。

埔里高中

實施現況

一年級：共同科目、基礎科目必修多，方便不同科別對轉。

二年級：增加選修及試探科目。

三年級：以分化為原則，學生依性向能力進修適合自己的科目。

解決建議

課程設計應重視高中、高職基本能力之一致性，以利適性發展，互轉類科。共同必修科目不論高中、職應有共通之基礎。

大成商工

實施現況

目前正依課程調整要點實施中。

困難問題

針對學校特色及學生需求所訂的校訂科目，有的無審定版本之教材，可採用，「以電腦科目最多」。

解決建議

建議各校所開設校訂科目及選修科目，若無審定版本之教材時，可否由各校教學研究會決定並採用。

公東高工

實施現況

本校以循序漸進的方式調整課程，以避免全體師生的困難，本學年度降低上課時數，增加活動科目及空堂。

專業選修課程仍在修訂中。

埔里高工

實施現況

三學年開課學分計 204 學分，。機工科：必修 137 學分，選修 67 學分；電工科：必修 138 學分，選修 66 學分；化工科：必修 137 學分，選修 67 學分；建築科：

必修 144 學分，選修 60 學分。

困難問題

為遷就四技二專聯考科目及審定本之教科書，各科目均無法作突破性變革。
新課程專業科目節數逐漸減少，教師超額現象將愈明顯。

解決建議

修定四技二專聯考考試科目。
若無審定版本之教材時，可由各教學研究會自行決定採用教材。
多開辦教師第二專長進修。

貳、排課與選課

台中高農

實施現況

專業科目節數增加，共同科目減少。選修科目增加，跨越他科領域，造成各科排課困難。

困難問題

部份授課教師將不足排課，將影響日、補校合併計算鐘點數。

解決建議

降低教師授課節數。

秀水高工

實施現況

軍訓、護理男女分別上課。選修課程由學生自由選擇。

困難問題

目前軍訓教育採軍訓護理分別上課，但是工科學校女生人數較少，須將多班女生合併才達開班人數，則造成多班同時排上軍訓課程，因此，在排課上發生很大的困難。學生選課兩極化，部分選修課人數太少，未達開班人數，反之有的選修課則人數太多，分班後超出規定之總授課時數。

解決建議

配合時代潮流及小家庭制度，男女生應同時教授護理課程，增加男生將來在家庭中的護理常識。依各職類預先開設選修課程，於開學後讓學生於規定時間內辦理加退選。

東港水產

實施現況

取消核心科目規定。每科之課程依暫行課程標準上課。選修部份由各科決定。在每學年度第二學期中，通知各科教學研究會，在該學期第二次教研會決定下年度第一學期選修之課程，並交教學組以便彙整。彙整後開課與否。通知各科主任，以便在選教科書時參考（教科書在第三次教研會議時決定）。排課時並考慮設選修時段～以供跨科選修之學生上課（既自習課排在同一時段）。

困難問題

對一年級新生安排時間做各班分批作制度概念性宣導。二、三年級分請各班導師，科主任繼續做必修與選修各項細則辦法介紹。但因教師授課時間與場地等因素限制。因各科課程結構不同，有部份課程必需連堂上課～實驗或實習，故

排課時困難度很高。跨科或同科不同班。與軍訓課～男女合班之班級（男女分班上課）。

實施學年學分制後，本校補考不設限（從 0 分至 59 分）且每學期可考兩次，且補考學生眾多，故花費人力、時間太多。因補考兩次，在上學期之補考排在寒假，在時間上難安排第二次補考必須排在第二學期開課後，如此會影響註冊組之作業時效。

解決建議

取消核心科目規定後各科之特色科目如教師上課認真又逼的較嚴，如學生該科目不能通過時，而該生所修學分能達 160 學分時，則此學科他就不再去重修。建議恢復核心課程。希望設訂補考底限，（40 分～59 分者可以補考。低於 40 分考不能補考。且補考僅一次）。

花蓮高農

實施現況

週二下午及週五下午各多排生物及農業通論，學生除可選原班課程之外，亦可跨科選修。其他選修課程原則上以班為單位選課排課。

困難問題

學生可自由選課的空間有限，不像大專學生有許多空堂，高中生每節課均必須排定課目及教師，毫無彈性。新課程將增加自由選課時間，排課的複雜度將倍增。

彰師大附屬高工

實施現況

排課依實施計畫進行，沒有困難。選課方式於每學期結束前，由科主任及導師與學生等共同決定選修開課課程，基於學校經費及設施等限制，只能全班共同選修，無法達到學生自由選修的情況。教學實施沒有困難。

困難問題

若由學生自由選修，則需有下列條件。降低每週授課時數，讓學生有選課空間。學生空堂時間欠缺輔導人員。

三民家商

實施現況

經本校課程發展委員會議決議，二、三年級依未調整之課程實施教學，本年度入學之新生實施調整後之課程教學，但為顧及新生入學適應高職學習生活，一年級安排共同選修，二、三年級實施自由選修。

困難問題

無排課與選課之電腦軟體。

解決建議

請電腦軟體之開發能儘早提供各校使用。

金門農工

實施現況

本校排課與選課情況如下：本校排課依照各類科調整之課程經過教學研究會通過後實施。各類科一年級著重於一般科目之統整，以利於學生對於高中職及五專之互轉；二年級開始著重於專業科目之安排，每學期並安排專業選修科目 2~4 學分；三年級依學生意願，加強選修升學或就業科目，便於畢業後之生涯規劃。

困難問題

本校多數科為單科單班制，學生人數少，部分課程經常因選課人數過少（不足十人），而不能開班，因此選課視同虛設。若不論選課人數之多寡均開班，則鐘點費必大增，將嚴重超過缺額教師可報之鐘點數。

解決建議

建議廢除全校總超鐘點數不得超過缺額教師可報鐘點數之限制，如此對於學生人數少之選修科目，才能順利開班，也才符合教改理念。

大安高工

實施現況

每週一般科目及專業科目三十二節，軍訓二節，週會一節，班會一節，聯課活動二節，圖書館時間或自習一節，合計三十九節。聯課活動全年級統一排在星期三第六、七節，開設英語會話等二十三種課程，供學生自由選修，共開辦二十九班。除聯課活動打破班級建制選修外，高一其餘科目大都為必修。

困難問題

聯課活動或自習時間學生不易管理。一般科目及專業科目教師授課時數減少。上學期新生剛入學，聯課活動的選開課不易安排。

解決建議

逐年遇缺不補。提前於新生入學輔導辦選課。

木柵高工

實施現況

高一及高二課程以必修（核心）科目為主，高三則以選修科目為主。共同科目

之比重逐年遞減，專業科目及專業實習之比重則逐年遞增。選修科目之開設視學校師資、場地及設備之能量預先公告後，由學生自由選修。

內湖高工

實施現況

一年級學生活動課程除班會、週會外，並安排二堂社團活動。八十五學年度升上二年級後需安排選修課程。

困難問題

高中職教師授課基本鐘點有高低標準，社團活動教師之安排常受制於教師鐘點數，而無法依據教師專長聘任之。目前無可應用之軟體供選課用。下學年度將面對大量學生預選、加退選，教務處勢必要提前作業，暑假八週尚可有運作之空間與時間，寒假僅三週其中尚包含年假，根本無前置作業時間。學年學分制對教務處而言，除原有作業量外，增加諸多負荷，在現有人力下將無法支應。

解決建議

高中職教師授課基本鐘點應訂定單一標準時數請提供軟體並指導使用。請落實學年學分制一個學分十八堂課，一個學期上課十八週，增加寒假時間，以利開設重修班及選修作業之安排。請相關單位安排集中研習，讓相關人員知曉預選、加退

選之作業流程，以免在沒有經驗下摸索造成錯誤或人力的浪費。

育達商職

實施現況

未能電腦作業，八千多名學生，無法人工處理龐大業務。

困難問題

未有電腦軟體，行政人員不足。

解決建議

提供電腦軟體增加人事費。

海青工商

實施現況

目前排課共同活動時間大部份集中於星期六上午，以便學校各種全校性活動能順利推行，且不致影響正常教學。一年級尚無選課規劃，預定二年級上學期課程於五月中旬公佈，並以科群為單位排定共同時段提供選修，使同科群之內可以互相選修，如電子群（含電子科、資訊科）土木營建群（含建築、製圖、測量、家具等科）。

困難問題

排課彈性空間受阻，共同活動時段如自習、聯課活動無法善加利用。以科群排選修課程，須將各科群選修時段錯開，以避免選修課集中而影響共同科目之排課。

因日、補校科目授課時數不儘相同，跨部選修不易認定，跨校則因試辦學校高雄地區只有海青、三民二所學校，因此跨校尚未有學生提出申請。

解決建議

補校及試辦學年學分制學校其共同科目學分數應統一，以免學生無法跨部、跨校選讀。

埔里高中

實施現況

依傳統方式排課。學生及班級課表均排課滿檔。

困難問題

八十五學年度第二學期以試辦方式排課，即每天排八節課，騰出星期三下午四節為學生學科重補修之時間。下午一時十分即開始授課，學生及任課教師均感受，中午休息時間少，上課效率低。

解決建議

除非比照大學之方式，否則在高中實施學年學分制有其困難，勉強排四節或六節重補修，依然時間不夠，又挪至假日或平時晚上授重補修課，問題又相隨而生。

大成商工

實施現況

本校八十五學年度第一學期開始，由新生一年級共五科實施學年學分制，目前正依計畫進行中。

困難問題

時段之安排。一年級新生，剛由國中升至高職，對本身性向尚未完全了解，故宣導時較困難。一年級上學期，各校剛忙完招生，又要馬上對新生進行宣導選課，並排課。學校現有排課系統無法滿足學生選課後，排課作業之所需「功能不足」。

解決建議

一年級部份建議暫不開放選修，並將一年級定位為宣導期，以便加強對學生宣導及輔導。建議上級開發相關軟體供各校使用，並指導各校排課相關技術問題。

公東高工

實施現況

私校有限的經濟來源，師資及教室的限制，無法大幅度、全面性的實施選課。本校屬偏遠地區，絕大多數學生的國、英、數只有國二程度，為提昇基本能力，皆列為必選。

解決建議

按學生程度及學校經費的允許，來決定選課的模式。

埔里高工

實施現況

排課採電腦排課（但部份須由人工排課，如軍訓、實習課）
機工科與化工科有提供部分選修課讓學生自由選課，電工科與建築科目目前都還是必修。

困難問題

教室不足，限制選修課之彈性。
經費不足，選修集無法以班級數的1、5倍開課。

參、教學實施

南港高工

實施現況

教學評量方式與原有制度相同。

每學期結束辦理一次補考。

學分不及格者利用寒暑假、第八、九節課，三年級畢業後至聯考前等時間辦理重補修。

跨部及重讀、延修生以隨班選讀方式辦理，唯成績考核另外處理。

困難問題

補考作業時間太緊迫。

重修、延修學生在選修班級的向心力差，造成無心向學、成績依然低，教師課室管理問題大。

解決建議

補考廢止或試辦學校提前停課，尤其是寒假。

重修課仍以正常上課時安排為宜，如大專院校，避免排在下課後時段。

必修課程太多，無多餘時間安排重修，建議修減必修時數。

台中高農

實施現況

部份科目跨越年級領域（如計概）…等造成排課不均。

重補修排課不易。

重修課自學輔導意願不高，亦不符教學成本。

困難問題

跨越年級之老師無法消化鐘點數，相對的其他類科排課不足。

無空堂排重補修課程，只好排在第八、九節、午休、週六下午等。

依規定自學輔導要上二分之一學分之鐘點數，但致送給授課教師之鐘點費不足支應。

秀水高工

實施現況

必修科目未全部及格（百分之八十以上及格）即可畢業。

學期成績不及格，但成績在四十分以上准予補考，三十分以下必須重修。規定必修科目不及格且在三十分以下則不能畢業。

困難問題

必修科目如有不及格也能畢業，則失去必修的意義。

本項規定雖可防止少數學生中途放棄某科目而影響教師上課，但大多數的學生卻可輕易過關，缺乏積極之求學精神。

學生單科成績低於四十分，無補考機會，如因故轉學者，須辦理降轉，對學生影響很大。

解決建議

必修科目應規定全部及格才能達到技職教育的特色與目標。

加強教師對學生因材施教，與即時評量即時補救之宣導。

學年學分制與學時制互轉仍有部份盲點，應注意研究改善。

東港水產

實施現況

取消核心科目規定。

每科之課程依暫行課程標準上課。選修部份由各科決定。

在每學年度第二學期中，通知各科教學研究會，在該學期第二次教研會決定下年度第一學期選修之課程，並交教學組以便彙整。彙整後開課與否，通知各科主任，以便在選教科書時參考（教科書在第三次教研會議時決定）。

排課時並考慮設選修時段～以供跨科選修之學生上課（既自習課排在同一時段）。

困難問題

一年級新生安排時間做各班分批作制度概念性宣導。二、三年級分請各班導師，科主任繼續做必修與選修個項細則辦法介紹。但因教師授課時間與場地等因素限制。

因各科課程結構不同，有部份課程必需連堂上課～實驗或實習，故排課時困難度很高。跨科或同科不同班。與軍訓課～男女合班之班級（男女分班上課）。實施學年學分制後，本校補考不設限（從0分至59分），且每學期可考兩次，且補考學生眾多，故花費人力、時間太多。

因補考兩次，在上學期之補考排在寒假，在時間上難安排，第二次補考必須排在第二學期開課後，如此會影響註冊組之作業時效。

解決建議

取消核心科目規定後各科之特色科目如教師上課認真又逼的較嚴，如學生該科目不能通過時，而該生所修學分能達160學分時，則此學科他就不再去重修。建議恢復核心課程。

希望設訂補考底限，（40分～59分者可以補考。低於40分者不能補考。且補考僅一次）。

花蓮高農

實施現況

依規定正常教學

困難問題

補修自學輔導班無固定教室，亦無一定之時段，常常造成師生、教學時段無法配合，或常有已繳費卻放棄補修的情形。

彰師大附屬高工

實施現況

排課依實施計畫進行，沒有困難。

選課方式於每學期結束前由科主任及導師與學生等共同決定選修開課課程，基於學校經費及設施等限制，只能全班共同選修，無法達到學生自由選修的情況。教學實施沒有困難。

困難問題

若由學生自由選修，則需有下列條件：降低每週授課時數，讓學生有選課空間。學生空堂時間欠缺輔導人員。

三民家商

實施現況

本校教學情形正常，評量每學期分期中二次，期末一次，共實施三次；補考則凡學期成績不及格達40分以上者，得參加補考，一次為限，本學期補考計有1,554人次之多，成績考查則依實施要點規定辦理。

困難問題

補考科目類別繁雜，人數很多，命題、監考、閱卷老師難覓。造成行政人員龐大的工作負荷量。

解決建議

為免寒暑假無法請老師命補考題於期末考請老師命題時，亦請老師命補考題目，同時一併收回。

安排全體教師補考監考輪流表，教師能事先預知而出席監考，有事亦能事先處理或對調監考。

金門高農

實施現況

本校教學實施情況如下：本校除正常課程上課外，每學期尚需負擔沈重之重補

修學生課程，就八十五學年度而言，上學期重補修班共開六十二班，本學期共開八十七班。本校現有十科、四十二班，學生人數一、四九三人，上學期補考人數為二、〇一七人次，補考及格人數為三八二人次，及格率為百分之十九。

困難問題

因本縣實施免試升讀高中職行之有年，學生程度普遍低落，造成重補修人數眾多，以至於教務處及各任課教師負擔加重，部分教師甚至每週授課總時數超過二十五節，不但體力負荷不了，也嚴重影響教學品質。

補考人數眾多、補考科目繁雜，註冊組僅設組長、幹事各一人，要在寒假短短十餘天內，完成學期成績結算、核對、分發成績單、公佈補考名單、安排補考事宜、舉行補考、補考成績結算、核對、寄發正式成績單、學年學分制要點致家長書函、各次修訂比較表，之後再辦理註冊事宜，真是疲於奔命、不眠不休。

解決建議

建議重補修班能有開班基本人數之限制。

註冊組應增設幹事一人。

大安高工

實施現況

聯課活動打破班級選修開班，學生按照自己興趣選課。

八十五學年度第一學期三個年級六十班，多學科不及格，申請補考學生共九〇二人，一、八九六人科，及格三〇二人科。

八十五學年度第二學期開辦重修班十六班，參加學生四八一人科，利用第八、九節及週末上課。

對期中考不及格學生實施補救教學，第一學期共開辦七科班，參加學生共二〇六人科。

困難問題

重修課無法在平常上課時間內隨低年級班上課。

老師對於重修班的上課意願不高。

解決建議

配合課程標準修訂，降低每週授課時數。

提高重修班教師鐘點費。

士林高商

實施現況

重修生成績考查情形，目前均由任課老師自訂。

困難問題

因每位老師對成績評鑑方式不一，恐造成考評成績不公平。

解決建議

希能明訂，應有期中考幾次及期末考之舉行。各種考試及平時成績之比例。

木柵高工

實施現況

教學情形：每一學期上課時高三第六學期外，至少十八週。共同科目及專業科目，每班由一位教師全程授課，專業實習科目達一定人數以上者分組教學。

評量及成績考查：日常考核由教師視學生作業報告及參與情形等，於教學過程中，隨時加以評量佔 40%。定期考查每學期舉行三次，第一及第二次合計佔 30% 第三次佔 30%。

內湖高工

實施現況

三年級課程安排選修課程供學生依志願選讀。

利用寒暑假、學期間第八、九節或週末等時間開設重修班供學生重修。

困難問題

選修課程無教材可用。

寒時間太過短暫，開設重修班時間太匆促。

學期間重修學分班學生必需使用現編制班級之教室，常造成被借用班級導師及學生的不滿與不便。

解決建議

請儘早公布課程標準，並編訂教材。

請落實一學分十八堂課之制度。

增設專用選修教室，供選修與重修班使用。

育達商職

實施現況

未及編制各科科目大要，未有新開課程的教材可用，故多沿用原課程標準的課程架構及內容綱要、教材。

困難問題

本校有七個科組，各科均有近四十個科目，以往課程大綱有課程標準依據或作參考，現要大量研擬，龐大工程非一校教師所能完成，即使訂出大要又未有現成教材可配合使用。

解決建議

統一編製各類科課程架構、開設流程、科目大要、進路選課建議方案以供各校

參考運用。

海青商工

實施現況（教學情況）

目前實施中之實習課程皆已區分模組（二至四學分為一模組）。體育課程為一必修，一學分選修，成績則區分為選修與必修二種。

困難問題

教師反應實習區分模組，其分數因實習課程屬聯貫性，第一個模組成績不及格第二個模組中學習態度、學習內容及學習成效相對不佳，因而有些科別專業實習中可能出現八個學分中（二個模組）皆不及格之情況出現。

解決建議

建議直接在實習科目名稱中更改實習名稱，如測量實習一年級即區分為：距離測量實習；水準測量實習，二個模組名稱明確，教師有所依據，學生亦較能信服。

海青工商

實施現況（補考）

八十五學年度一年級上學期不及格科目四十分以上，六十分以下共計一、〇〇五人次（不含實習）經補考一之後，需重修者有六七五人次，實習六十七人次。預計八十六年七月開辦上學期重修課程，八十六年八月開辦下學期重修課程。

困難問題

補考人之過多（一年級即有一、〇〇五人次），若全面實施則補考人數更多。重修學分受限（七月份最多八個學分），因此科目或學分數不及格較多者無法重修。

解決建議

建議取消補考或提高補考門檻為四十五分以上才補考。因補考人數眾多，若全校實施學年學分制則勢必影響寒暑假重修課程及造成學生無所謂反正可補考之心態。

台中護校

實施現況

目前本校僅部分調整課程，教學實施上選課彈性不大，教學情況無明顯問題。唯重補修學生須於寒暑假採集中方式上課，且教師於假期中授課意願較低。

困難問題

三年級學生採學校課室上課與醫院實習兩段式教學，欲於學期中辦學重補修較不易。

埔里高中

實施現況

依傳統方式教學。學科重補修另行安排教師授課，如無法排在共同補修時間，則排在平常日晚間或星期六下午、星期日。

困難問題

排重補修課困難，同時教室不易調配，學生之活動亦影響重補修。（授重補修課，未重補修學生在活動或無所事事）

解決建議

學分制之實施優點多，但重補修應整體考慮實施方式，擬建議：廢止補考，不及格一律重補修。學期課程不及格於次一學期中安排重修。學年課程第一學期不及格以隨原班附讀第二學期課程，若上、下兩學期及格則上、下學期成績均以及格計算，若平均不及格而下學期成績及格於暑假中修上學期課程上、下學期不及格則暑假期間重修全年課程。學年課程第一學期及格，第二學期不及格則暑假主修第二學期課程。

大成商工

實施現況

目前正依課程調整要點實施中。

上學期補考已於八十六年二月廿一日辦理完畢。

預計四月份，調查二上選修科目。

預計七月份、八月份辦理今年度重補修。

困難問題

目前尚無重大問題，大多問題已經校內會議討論後獲得解決。

肆、學徒式

秀水高工

實施現況

本校機械製圖科學生一年級之鑄造實習分組與富山精機合作試辦學徒式教學。

困難問題

於學期中實施觀摩與實作，每週三節，時間短暫，成效不太顯著。

學生實作時間會影響工廠之生產速度。

學生之工作安全值得考慮。

每次學生往返工廠即費時又不經濟。

解決建議

以現行的輪調式建教合作班，改進其在廠之教導方式，採以每個師傅帶領三～五名學生，即可表現出學徒式教學之精神。

東港水產

實施現況

合作對象：臺灣省水產試驗所東港分所。

參加學生：水產養殖科三年級學生十名。

實施時間：三年級全學年。

教學方式：每位師傅帶一～二位學生從事實務與理論之傳授。

困難問題

限於經費，故師傅並無授課鐘點費。

因課程法規限制每五〇名學生（一班）才能有一位授課教師導致實施學徒式教師時分班困難。

實施辦法尚不明確，如有學生要重修時，其課程安排困難。

解決建議

試辦學徒式教學的學校應能彈性分組教學（不受二五人才開班之規定）。

提供適當的鐘點費，以便授課師傅亦有合理的待遇。

花蓮高農

實施現況

預定八十五學年度下學期家政科與食品科利用週六下午及週日及暑假期間和天祥晶華酒店簽約試辦學徒式教學。

困難問題

師傅鐘點費及輔導教師鐘點費支應問題。

解決建議

請教育部補助。

彰師大附屬高工

實施現況

學徒式與預修制本校訂有實施辦法，並大力宣導學生參與，唯學生均無意願參加。

困難問題

學徒式辦理欠缺經費，無法推動。
預修制涉及學生選修時間及交通問題等限制，推行困難。

三民家商

實施現況

目前學期中未實施，計畫暑假實施。

困難問題

課程與評量規劃困難。學生意願不高。

解決建議

擬利用暑假試辦。

金門農工

實施現況

規劃學徒式實施辦法。籌辦學徒式暑期學生赴職訓單位實施專精技能訓練。洽請地區業者提供學徒式教學機會。

困難問題

所需訓練鐘點費本校無法支付必須專案申請由教育部補助，由於橫跨會計年度無法適時核准補助造成作業上之困擾。金門地區工廠、行業較少，規模又小，可供學徒式教學的場所有限，實施上有其困難。學徒式教學時間與正常教學無法配合，在實施上大受限制。

解決建議

請教育部能編入固定預算支付。整體制度全面調整。

大安高工

實施現況

已擬妥實施學徒式教學要點，尚未落實實施。

困難問題

無法覓得合適合作機構。無專案經費支付師傅鐘點費。

士林高商

實施現況

利用暑假期間學生前往合作單位學習印刷課程及攝影課程各七十二小時，經評審通過後可抵二學分。合作單位：翊發印刷股份有限公司。上品攝影快速沖印公司。

參加學生：各二名。

困難問題

公司行號有合作意願者無。合格師傅難覓。靠私人交情央託，勉強接受之單位本身具備條件不足，或無法教學或無法容納較多的學徒。

解決建議

請部、局行文各公司行號，籲請協助辦理。請部、局提供有意合作之機構或單位名單給學校，以便與對方洽商實施學徒式教學。（或提供可洽詢之單位名稱）

木柵高工

實施現況

合作單位計有：台北自來水事產業工會 益眾資訊公司 柏金有限公司

參加學生：三十一人。辦理日期：八十六年二月一日至八十六年二月二十一日。

困難問題

經費不足。研習人數過少。

解決建議

提撥專案經費辦理本活動。擴大辦理規格及時間。

埔里高工

實施現況

重修課開課情況：寒暑假各開課乙次；學期中只要學生湊足開班人數，隨時開課。

補考：學科 50 分以上者使得補考一次，實習科目不得補考，不及格即須重修。

困難問題

寒暑假重修自學輔導科目眾多造成學生所繳學分費不足，以支付教師鐘點費，行政費幾乎為零。

寒暑假實施補考到考率不高，及格率亦低。（本校 85 上學期應補考 1106 人科次，到考 725 人科次，及格 245 人科次。）

解決建議

建議自學輔導人數亦定一下限。
請上級專款補重修鐘點費不足。
建議調整評量方式後廢除補考。

內湖高工

實施現況

大部分學生均以繼續升學為目標，無意願參加此項活動。

困難問題

本校處於大台北地區學生皆想再升學，調查結果皆無意願參加。

育達商職

實施現況

沒有適當合作單位，亦無適當學徒項目。

困難問題

所洽企業單位難能提供在校學生金融實務的直接學習工作。

解決建議

商科、幼保科不適合學徒式是否可更名為實習制或即納入實習課程中。

台中護校

實施現況

本（八十五）學年度實施學徒式教學所需教授指導費，由學校相關經費支付。已經遴選學生 12 人於八十六年五月份辦理學徒式教學。

困難問題

因八十五學年度經費已於八十四學年度編列，事先未編列此項費用，致學校勻支此項經費困難。教學時間受課室教學及醫院實習影響，只能於星期日實施。

解決建議

即早規劃此項活動所經費，並列入會計年度預算。

埔里高中

實施現況

八十五學年度下學期開始試辦，計有十二位學生參加，合作對象為興農生鮮超市，分授課及實作方式進行。

困難問題

正實施兩星期，困難及問題、資料正蒐集中。

協和工商

實施現況

由汽車科三年級學生，分上、下學期兩班實施。

本學期計 52 位同學分配 38 個合作機構。

安排專任導師查訪及督導。

學生經家長同意後，分配學習。

為保障同學權益，合作機構應投保勞工保險及健保，學生個人投 300 萬意外保險及 5 萬醫療險，學校另投保 100 萬意外險。

學生學習期間之缺曠比照在校上課標準。

不定期作尿液檢查。

每學期來配合合作機構作期末檢定。

困難問題

不容易找到合作機構。

學習環境安全難掌控。

學生在校外學習管理不易。

解決建議

補助學生校外學習之每人 500 萬意外險。

大成商工

實施現況

本校本學年度剛施行學年學分制，而學徒式已研擬作業計畫。

公東高工

實施現況

本校創校之初，即實施（學徒式）訓練學生，並聘請德、瑞士籍人士擔任訓練師傅，本校至今仍採學徒式，各項技能比賽能表現優異，歸功於此，教師亦能擁有甲、乙級技術證照。

埔里高工

實施現況

本校計劃與職訓中心辦理化工科食品加工（烘焙），惟因經費而作罷。

困難問題

學生目前大部分以升學為主，推動不易。本校地處偏遠地區並無綜合資格之師資。本校僅設機工、電工、化工、建築 4 科地區上不易尋求合作之對象。

解決建議

可考慮調整科系，以符合地區特性。

伍、預修制

南港高工

實施現況

遴選本校三年級各班成績優異同學參加。
第一學期計有四位同學全程參加，一位中途退出。

困難問題

宣導仍不足，同學不清楚，家長、師長不鼓勵，參與人數少。大專院校教師有不同見解，同學在上課班級常被視為是異類。選修課程無其他課程補助，無法理解。

解決建議

請利用公共媒體宣導。
輔導同學選課時應以較簡單，基礎課程為主，不能全交由同學依興趣選修。

省立台中高農

實施現況

預修學校路程遙遠如要預修三學分，預修學校通常分開二天排課。
預修學分費太高。學生專心於報考四技二專考試，無心預修。
學生對預修學校和學校規劃、學校認知有差距。

困難問題

要挪出二個上午或下午去預修，學生認為不經濟。

秀水高工

實施現況

經宣導後並無學生願意參加四技二專預修學分制。

困難問題

學生認為應以現在課業為重，多加強升學科目，考上理想的學校較實際。
預修之專業學分，將來如考取不相同的類科則無利益。未能有充分的時間到四技二專選修專業科目。學校之註冊費與選修學分費造成雙重負擔。交通之時間與費用很大。

解決建議

預修制所修學分，應研議列為學優保送甄試加分之部分。

東港水產

實施現況

無學生參加預修。

困難問題

學生準備技藝競賽，若再參與預修恐負荷過重，且技藝競賽得獎，保甄有加分，預修則無，誘因不大。

花蓮高農

實施現況

本校已擬定預修制實施計畫。本校擬與私立大漢工商專校辦理預修。八十五學年度第一學期原已有三位農業土木科學生報名參加預修（大漢工商專校土木科），但學生意願不強，而未前往預修。

困難問題

花蓮地區同性質類科專校甚少，預修管道狹窄。（尤其以農科為甚）學生預修意願低落。

彰師大附屬高工

實施現況

學徒式與預修制本校有實施辦法，並大力宣導學生參與，唯學生均無意參加。

困難問題

學徒式辦理欠缺經費，無法推動。預修制涉及學生選修時間及交通問題等限制，推行困難。

三民家商

實施現況

本學年度第一學期二名學生預修。第二學期沒有學生預修。

困難問題

交通問題。選修時段衝突，難以選擇。四技二專缺乏學習之協助。

解決建議

建請有關單位請四技二專規劃可行之預修時段，高職配合輔導學生選修，例如一個上午或一個下午。

請四技二專能轉知任課教授及該班學生，有預修生共同學習課程。

高職學校加強預修生之學習及生活輔導。

金門農工

實施現況

擬配合國立高雄科技學院來金設立二專分部起實施。

大安高工

實施現況

已擬妥學生赴四技二專提早選修專業課程實施要點，經再三宣導鼓勵學生申請，本學年度無人願意參加。

困難問題

學生不敢輕易放棄高三課程前往四技二專預修。四技二專上課時間很難與本校課程空檔配合。學生關心能否通過四技二專聯考，擔心預修占去準備聯考的時間。

解決建議

辦理四技二專推薦甄選招生，採計預修成績及在學成績，增加實惠誘因。

木柵高工

實施現況

本校成立推薦委員會，針對本校符合推薦資格之學生實施宣導、審查、推薦等作業，並提供諮商輔導服務。利用各種集會：校務會議、行政會議及各種教學研究會等，及印發資料向全體教職員工生、學生家長說明預修制實施要點。

困難問題

無學生申請（因高三學生考慮升學問題，故意願不高）。

解決建議

可否將預修制度推薦資格提供給技能競賽得獎同學。

內湖高工

實施現況

本校原有七位同學申請提早赴四技二專選修專業課程，目前僅黃士航等五位分別赴台北技術學院選修組合語言與高階語言之專業課程。

困難問題

學生在學之志願首在考上理想之學校對預修制度本就意願不高，加上目前所修讀之專業實習科目三小時才一個學分，學生的意願則更低。

解決建議

請提供相對有利誘因，以增加學生的意願。

松山工農

實施現況

所選修之專業課程，吻合其程度和基本能力，學習上無太大困難，但作業或報告如果太多，加上原校課程之壓力，會有遲缺交的情形。任課教授偶有請假調課時，會造成不便，甚至無法前往上課，由於缺課學習會受影響。期中考試或隨堂測驗，時段如無法依原時段舉行時，亦受會影響。

預修學校學生均穿著便服，原校則穿校服，往來兩所學校間，較為不便。

預修學校有少數學生對於預修生會投以異樣眼光或加以嘲諷。例如你將來考得上嗎？

困難問題

預修制度，可提昇職校形象、增進職校學生之自信及對社會大眾具有正面宣導作用。由於課業負擔及升學壓力，許多具完備條件之學生，對於申請預修之意願甚低。

解決建議

學生於四技或二專選修專業課程，成績合格，發給學分證明，於進入相關系、科就讀後，除可申請學分採計抵免外，該學分證明職校應可比照辦理，如此，將更具有誘因。

育達商職

實施現況

已經宣導並有學生登記，後至大專選課時因修課時間不適而放棄。

困難問題

大專所公布受理預修課程的時間稍晚，又其時間將影響學生的高職課程，降低學生意願。

解決建議

仍採自由參加方式，但合作之大專宜提早確定及公布開放之課程和上課時間。

協和工商

實施現況

尚無具體施行。

困難問題

學生以現有課業為主，學生意願低。

在排課選課方向尚有諸多不便，與難作安排。

台中護校

實施現況

擬訂預修制作業方案，並已宣導及選取合於資料之學生八人，但因這些學生考量時間不足運用及影響升學準備，致無人提前赴合作學校「台北護理學院、中台醫專、弘光護專」預修課程。

困難問題

績優學生升學志願高，且均以屬四技的台北護理學院為目標，作為準備第一階段之保送甄試考試，無法騰時間前往預修，唯恐升學考試時成績不理想而落入二專，終究須再一次競爭始能完成大學學歷。「醫護類四技二專僅台北護理學院為國立四技，其餘皆為私立二專」。

解決建議

甄選預修生時條件從嚴，而於保送甄試時比照乙類技優生可獲加分優待，加分比例可再研議。

埔里高中

實施現況

已備妥預修制實施計畫，但沒學生登記。

困難問題

學校所在地偏遠，距離最近之南開工商專單程距離三十八公里，搭車時間約四〇～五〇分鐘（單向）往返耗時。學生具備預修資格者不多，有些班級甚至掛零，在學生選擇上不易找到適合之人選。

解決建議

繼續宣導給學生機會。

大成商工

實施現況

目前已和雲林技術學院取得連繫，擬與該校現之預修學分辦法為基礎配合實施。

困難問題

因本校今年第一次試辦學年學分制，目前尚無應屆畢業生，故暫未實施也無發現問題。

公東高工

實施現況

各方反應冷淡。

困難問題

本校位於偏遠地區，離各欲預修學校相當遙遠，交通費太昂貴，家長不願負擔此花費。

技能競賽證照檢定及三年級的各重要專業科目已無法兼顧，如何預修，故寧可爭取乙類資格，似乎更踏實些，基礎差，似乎只能集中力量朝向一方向準備，成功率較高。

埔里高工

實施現況

將符合資格學生名單列出後向學生宣導並鼓勵學生預修。

預修合作學校為南開工專。

經宣傳鼓勵後學生沒有人報名參加。

困難問題

交通問題無法解決（擬預修學校距本校有 40 公里）

學生正準備四技二專考試無心預修。

學生無法兼顧職校原有課程與提早選修之課業。

陸、訓導與輔導

南港高工

實施現況

選修時段無課學生在校園到處遊蕩。部份學生對學分放棄，在課堂上造成教室管理困難。學生行為因為學年學分制的關係，雖然可養成其對自己負責的態度，但也增加其不在乎的行為。

困難問題

學生到處遊蕩易生事端，且在服裝上無法管制，易造成打架尋仇事件。大部份教師對重修生不認識，且不易掌控，造成教學困難。學生易自暴自棄，且認為只要學分夠可以畢業，管什麼師生互動或行為改正。造成校園氣氛不佳，師生倫理破壞。

解決建議

請重新檢討學年學分制施行效果。
應加強生活教育學分或課程，導正學生純以學業為主的學習態度。
加強導師責任，適當調整師生生活活動空間及校園景觀規劃，藉以影響學生心情導向，以確立正確的人生態度。

秀水高工

實施現況

學習低成就學生與申請補考學生，於考試前實施集中輔導。
暑假期間辦理重修班之訓導與輔導。高四延修生輔導。

困難問題

可有效督導成績低劣學生加強溫習功課，但卻增加許多行政負擔。
可專責辦理重修學分班，成效良好，但教師與行政工作則無法享受較輕鬆的暑假。生活輔導困難。班級歸屬困難。德育成績之評定困難。

解決建議

訂定學業低成就輔導辦法，明確教師與行政之職責。
綜觀各種重補時段，均以暑期為最理想，因此應研議如何獎勵有關人員。
研議訂定延修生輔導辦法。

東港水產

實施現況

訓導工作無明確規定事項。本校現無“高四”班。

花蓮高農

實施現況

本校訓導處與輔導室積極配合行政支援（補修及補考事宜）及輔導與宣導工作。

彰師大附屬高工

實施現況

依據「高級職業學校試辦學年學分制實施要點」之規定，德育與群育成績考查依現行職業學校學生成績考查辦法辦理；亦即德育與群育成績仍以學年成績及格與否以決定學生是否准予升級或退學。

困難問題

學年學分制智育成績考查以學期為單位，而德育與群育成績仍採學年成績，對學生之成績登錄、重讀、退學、轉學等成績判定有所困擾。

解決建議

建請將德育與群育成績考查以學期為單位，以符合學年學分制之精神。

金門農工

實施現況

本校一、二、三年級學分規定核心，必修課程不一致。學生計算畢業學分，若能順利畢業，有些課就不能專心上，甚至作業也不交。三年級學分不足之學生，未能畢業而參加延修班修業，生活管理上常不合格規。

困難問題

計算上困難，學生往往有疑慮，對於有興趣科目常因負擔一些沒興趣科目而無法投入。造成教師課堂秩序維持之困擾與輔導上之困擾。照常規輔導上已增加困擾，輔導室人手不足，若加強輔導更費力與不公。

解決建議

建議有關單位評估準確後再實施。
若要繼續實施，也只有開設夜間部才能解決問題。
宜於編制內增加輔導師一名。

大安高工

實施現況

聯課活動納入出勤管理，其成績佔群育成績的40%。重修班上課除由任課教師專責管理，並指派教官協助，出勤不列入缺曠紀錄，但缺課達四分之一者不給學分。

每學期將累計學分通知學生、家長及導師，隨時督促輔導。

困難問題

高三上學期結束時，有十七人學分累計未達144學分，三十四人有必修科目成績未達40分者，六學期結束時有無法畢業之虞。

解決建議

通知學分不足者儘早重補修。

士林高商

實施現況

對於學年學分制的相關規定，配合適當時間向老師、學生加以說明。
對於學業低成就學生予以個別的約談、診斷原因，協助其解決學習上的困難。
對於本校特殊學生（原住民生、技保生、體保生、僑生、聽障生、視障……等）予以特別的輔導與關懷，並給予必要的協助，依其特殊狀況在評量上加以彈性的處理。

木柵高工

實施現況

學生輔導委員會下設生活輔導小組，負責學生生活輔導實際任務。

台中護校

實施現況

本校學生向來循規蹈矩、勤奮向學，訓導及輔導問題不多，即使重補修學生亦佔全校學生之比例甚低，於採行學年學分制後學生之表現並無變化。

埔里高中

實施現況

學生之德育、群育無所謂給予學分之規定，仍依一般之百分規則評分。

困難問題

學生實施重補修課程，其出缺狀況很難掌握。因實施重補修制度，學生有雙重課業壓力（重修課程，新學期課程）常造成心理之不平衡。

解決建議

增加人手（或於教務處增設教師兼進修組組長專責辦理，學生重補修業務）。
學生學科不及格，建議恢復原辦法，兩科不及格，成績達三〇分以上，平均及格給予升級或畢業。

大成商工

實施現況

目前由於一年級採學年學分制，二、三年級採學年制，基本上訓導方面工作，因重（補）修學分班尚未實施管理上尚未遇到問題。

定期召開資優及低成就學生座談會。

協助輔導學生解決學習上的困擾。

公東高工

實施現況

空堂時間學生的管理與掌握，目前導師付出相當的心力，情況令人滿意。

埔里高工

實施現況

本校所開之選修課很少，未能符合學年學分制之精神。

部分選修課人數不多。

學生如已修滿學分，對選修課不重視。

困難問題

學校教室不夠，。

經費不足。

教室秩序不易維持。

解決建議

補助各校興建教室。

開辦教師第二專長進修。

補助經費。

任何課目未滿 40 分，或 50 分，均須重修。

協和工商

困難問題

重修學生在重修期間，操行成績之考查如何？

因故操行不及格如何處理？

柒、經費運用

南港高工

實施現況

重補修學分每學分 685 元，實習或電腦課程未另外加費。

經費應用以支應教師鐘點費為主，另外視結餘狀況斟酌發放工作費或購買文具紙張。

秀水高工

實施現況

重修學分費專款專用，且不受年度限制。

困難問題

本校有三個類科單科單班，重修學生人數較少，依規定無法開重修班，僅能以自學輔導重修學分，因此所收之重修學分費用不足支付鐘點費。

重修學分費係以支付鐘點費為主，而繁雜的行政工作，則無支付標準，致使行政工作之配合較困難。

解決建議

重修費用除著重鐘點費的支付外，而相關的行政工作、生活輔導、集中自學輔導等，應研議適度支付津貼。

東港水產

困難問題

關於向學生收取之補修學分費，如何分配在教師之鐘點費及行政費運用，沒有一個明確之實施辦法。

解決建議

請上級統一制定一明確之辦法。

花蓮高農

實施現況

部撥補助經費依預算表分配運用。學生補修繳交學分費依比例 70%用於鐘點費，30%用於行政費。本校目前學生補修，每學分收取學分費 450 元。

彰師大附屬高工

實施現況

本校試辦學年學分制，有學生重修時，依規定向學生收取學分費以辦理學生重修學分。學分費主要用以支付教師授課鐘點費，依規定以 30% 以下做為行政配合工作費。行政費包括工作人員加班、材料、水電等各項配合支付費用。

金門農工

實施現況

本校重補修經費運用情形：本校重補修班因不足四人而開班者非常多，上學期共有四十四班，本學期共開五十六班，學生所繳之費用僅能支付教師之授課鐘點費。其他各項費用自試辦學年學分制至今已滿三年，均未能發放。

困難問題

四人以下開班者，學生所繳交之費用全部支付教師授課鐘點費，每節之鐘點費仍不足四百元，已使教師上重補修課意願低落。自學輔導班每一個學分至少應上一半之時數，也就是應上九節，而學生每學分繳學分費依規定為 600 元，因此教師每上一節課僅 66.7 元，如開班學生為二人者，教師每上一節課為 123.4 元，如開班學生為三人者，教師每上一節為 200.1 元，如開班學生為四人者，教師每上一節課為 266.8 元。

解決建議

重補修鐘點費不敷支應宜由學校相關經費支援。

大安高工

實施現況

試辦學年學分制補助款及重修學分收費尚敷支付研究工作津貼，教師鐘點費及行政費用。

士林高商

實施現況

經費運用：目前行政費尚未訂出支給標準。

困難問題

有關工作經費之運用是以工作津貼或加班費來開支均感困難，概因以工作津貼發放則會計室認為不合規定，若以加班費發出則工作時間多在寒暑假上班時間內，則人事室認為非加班，因而均行不通，但工作人員確實做了工作、加重了工作量。

解決建議

請明訂工作報酬之支給方式。

有關重修班開班之工作須多方面人員協力完成，如註冊組成績處理、教學組聘教師、學生選課等、生輔組學生生活管理、出勤記錄等、出納組之收、退等，人人均有涉及。

木柵高工

實施現況

教師兼代課鐘點費編列預算支應。重補修學分，依據部頒標準每學分收費新台幣 600 元正，並比照高級中學學生寒暑假學業活動實施要點有關收費及支用原則處理其中 70% 用以支付鐘點費，行政費則不超過 30%。行政費包含教材印刷及行政加班費。

內湖高工

實施現況

依據專款專用之原則實施之。寒暑假開設重修學分班，上課教師核發之鐘點費不一。

困難問題

寒暑假時間開設重修學分班，教師部分授課鐘點費每小時得支付 550 元，教師兼行政人員則只能支付 400 元，造成同工不同酬現象。學年學分制之實施需增加之軟、硬體設備，編定於年度預算內緩不濟急，且常因整體規劃或其他因素遭刪減。

解決建議

請以行政命令裁示寒暑假期間行政人員與教師鐘點費均以 550 元計。請以專案申請方式處理辦學年學分制所需要之軟、硬體設施。

海青工商

實施現況

本校八十五學年度才開始試辦學年學分制，因此目前尚無重修生。今年暑假才開始辦理重修，預計超過十二名才能開設重修班，未滿十二名且超過七名者則採自學方式；共同科目將採十二人以上五十人以下開班。經費除教師鐘點費外，講義費、行政費不得超過百分之三十，以鐘點費支付為優先。

台中護校

實施現況

經費均依教育部核撥款依項運用，不足數由學校相關經費支應。
重補修學生依規定每學分收費 600 元，按比例作為教師授課鐘點費及行政費用運用。

埔里高中

實施現況

學生因學科不及格申請重修，其繳交之學分費，全部用於授課之鐘點費。

困難問題

學生繳交之學科重補修費用不敷鐘點費用。

學生本身亦感受費用負擔太重。

解決建議

是否可規定凡不及格科目，均用自學輔導方式，學生申請補考即可（繳交手續及閱卷命題費）。及格，通過。不及格，再來。五年內無法通過，給予修業證書。

大成商工

實施現況

學分依規定收取。鐘點費及行政費用依規定核發。目前各項收支尚可平衡。

埔里高工

實施現況

開辦重補修專班最低人數，實習科目五名，其他科目十名為原則。

採自學輔導辦現重補修時，可減二分之一授課時數，惟重修人數實習科在五名，其他科目在十名以下，得酌降授課時數。

未積極辦理隨班重補修、延修生。

困難問題

為了配合重修生能順利畢業，或其他因素未達五、十原則即開班，從 85 年 7 月至 86 年 2 月止，經統計 1 人班有 22 科目，有七分之五未達開班人數，如此下去，所收之鐘點費就無法支應，其他行政費更別提了。

解決建議

建立受益者付費原則。

捌、師資配合

南港高工

實施現況

本校目前教師一七七人，兼代課教師六人、專任教師每班平均二·四五人。除聯課活動有外聘教師外，其餘課程含重修課程均以本校教師擔任。

困難問題

部份課程必修學分大量減少，基本鐘點不足，造成理化、製圖、計算機、體育等課程教師有過多之虞。

解決建議

普通學科暫不增聘教師。
培養教師第二專長訓練。

秀水高工

實施現況

教師除安排本科目教學外均配授相關科目，作為基本節數。

困難問題

教師需同時教授三個科目以上，增加教師之教學負擔。

解決建議

鼓勵教師加強充實相關科目及踴躍參加相關科目之進修。

東港水產

實施現況

師資配合方面：各科目之任課教師之安排依教師之登記為原則。如該科目無登記教師時則安排有該科目之專長教師，但無登記之教師任教（如：音樂課與美術課～因課程時數不足聘請一教師）或聘請他校專長教師任教。

解決建議

師資配合方面：希望能聘請職業訓練機構之訓練師或副訓練師如勞委會職業訓練中心，或學術機構之專業人員來兼課。且他（她）們可能無修教育學分。希望能與附近國中或高中職校交流聘請有相關專長之教師來兼課，其兼課時數不受九節之限制～因兼課時數少路程較遠者不肯來兼課。

花蓮高農

實施現況

以現有師資實施。

彰師大附屬高工

實施現況

師資配合沒有困難。

三民家商

實施現況

本校自試行學年學分制以來，因學校不斷於相關會議中凝聚共識，因此，教師配合度極高，但實際施行，仍有力不從心之困境。

困難問題

利用暑假開辦重補修學分班，教師願意配合授課，但因學習成效不彰，教師沒有成就感。課程調整，教師能面對，但仍偶有微詞，如軍訓教師、體育及專業教師等。

解決建議

本校本學期利用自習課及活動課程開辦重補修學分班。
建請相關部門能相互知會，以免橫生阻力。如教育部軍訓處、教育局軍訓室。

金門農工

實施現況

本校師資配合情形：本校自實施試辦學年學分制以來，全校教師均能全力配合，惟因重補修人數太多，上課時數相對增多，教師負擔太重多數教師均有心力俱疲之感。

困難問題

全校本學期共開重補修班八十七班，教師負荷沈重。本校現有教室僅空留四間，若利用早自習、午修、第八節、週末均上課，教室已嚴重不足。

解決建議

以限制開班之低限人數，及實施每位學生申請重補修最高之限制。

大安高工

實施現況

依需有教師專長排課。特殊專長之聯課活動聘請校外教師兼課。

困難問題

一般科目及專業科目授課時數逐年減少，現有師資將出現過剩現象。

解決建議

鼓勵教師進修培養第二專長。

教師出缺不補。

木柵高工

實施現況

各項課程依據教師專長排課及配課。重補修學分班均遴選具習專長且富教學熱忱之教師，擔任授課。

內湖高工

實施現況

利用寒暑假、放學後、週末等時間開設重修課。

困難問題

教師上課意願不高（因寒暑假及放學後，週末教師多安排進修、休閒或處理家務）意願高者不一定適合，具教學熱誠者，常常負荷過重，亦導致意願低落。

解決建議

重修課亦以平日上課時間之安排為主流。

依現制學生在上課期間根本沒有空間安排重修課程，建議應增加各年級空堂（自習）時間。

海青商工

實施現況

本校一年級實施學年學分制後，課程調整及原來留級制改為學分制，師資教學及評量尚能配合。

困難問題

實施學分制學生補考人數大幅增加，一年級上學期即有一、〇〇五人次補考。學分制行政工作增加，成績處理電腦化。上述兩項工作請教師協助監考及成績電腦處理，引起教師反彈，認為增加其工作量。

解決建議

建議是否提高補考分數下限為四十五分以上得補考或比照大學學分制不補考，以免學生認為尚有補考機會而不重視平時考查與評量。

台中護校

實施現況

本校目前各科師資尚屬充足，授課無問題。

埔里高中

實施現況

課程依教師專長排課。重補修師資以該科教師輪流為原則。

困難問題

「輪流為原則」教師如拒絕授重補修課，無「法」可約束。

大成商工

實施現況

為了因應學年學分制的實施，本校目前除了校內定期舉辦研討會外，並鼓勵教師至校外參加研習、進修，以培養其第二專長。

埔里高工

實施現況

目前本校師資尚可配合調整。

困難問題

八十八學年新課程標準中，共同科目增多，專業科目減少，專業科目教師超額現象將逐漸浮現。

解決建議

建議鄰近大專院校開設教師第二專長進修。（本校臨近暨南大學，本校教師希望能在該校開設第二專長進修課程。）

玖、宣導與溝通

南港高工

實施現況

新生訓練時辦理，針對各班單獨辦理學年學分制說明會。利用週會時對學生說明。家長座談會時，與家長說明溝通。

秀水高工

實施現況

於學生手冊中加強宣導學年學分制之實施重點。利用週會時間實施集體宣導。利用自修時間，實施班級宣導。

困難問題

學生平時不及格科目不申請補考或重修，當累計至不能畢業了，才找人對學校施加壓力，理由為不知道學年學分制施行重點。

解決建議

仍應繼續加強宣導與溝通。

東港水產

實施現況

由教務主任、教學、註冊、設備組利用自習課時間到新生各班宣導。

花蓮高農

實施現況

開學時印發學年學分制宣導資料，學生人手一份，並利用週會時間向全校學生加強宣導。請導師利用班會課加強宣導。利用校務教務會議與全校教師溝通學年學分制理念。

彰師大附屬高工

實施現況

本校每學年編印試辦學年學分制實施計畫分送全校教師及學生，並安排導師或相關教師向學生說明學年學分制主要內容及學生注意事項。

金門農工

實施現況

學年學分制各類規章，如成績考查辦法、畢業標準及課程架構等每年均作改變、修訂，增加宣導與溝通之困難。利用新生訓練、週會對學生宣教；利用家庭訪問、家長會開會與家長溝通。

困難問題

由於各類規章常修改，致家長、老師、學生常混淆不清。

解決建議

每次修訂宜整理、比較其差異供作學校師生參考。

大安高工

實施現況

新生於入學輔導即作詳細宣導。印製實施計畫，學生、教師每人一冊，定期利用集會宣導。利用家長座談會向家長宣導。利用校園刊物「大安高工簡訊」定期報導相關消息。

困難問題

教師對於授課時數減少，存有抗拒心理。

解決建議

加強宣導溝通。

木柵高工

實施現況

本校新生始業輔導時印發資料向全體高一新生宣導實施計畫內容。利用週、朝會時向全體教師、學生宣導。藉各科教學研究會與各位教師溝通與宣導。

內湖高工

實施現況

利用家長座談會及開學新生訓練宣導學年學分制有關資料。

困難問題

高中職非學區制家長座談會，家長出席率偏低，宣導效果大打折扣，加上每年課程制度均做調整，常造成家長的質疑。

育達高職

實施現況

學期初、學期中、學期末均針對教師、學生、家長進行集會、文書說明。

困難問題

家長的參與情況較差。在集會及文宣上的資料收集上需投入許多時間。

解決建議

統一編製精彩、簡要的文宣小冊以供各試辦學校發放各學生家長。

統一編製有關章則及規定供學校行政人員宣導用，也可統一作法而不至各校間存有不當之差別標準。

請研究小組分批前往各試辦學校對全體教師進行試辦方案說明。

海青工商

實施現況

新生報到時即向學生宣導學年學分制。開學第一個月利用星期六班會時間集合全體一年級學生於活動中心宣導成績考查及重補修辦法。

困難問題

本校宣導之後，向家長實施宣導成效調查，結果填不知者高達百分之二〇。一四，填需進一步說明者達百分之四十四。六五。

解決建議

需辦一次家長說明會。

請輔導活動老師利用時間再向學生宣傳。

郵寄資料給需要的家長。

台中護校

實施現況

新生入學時印發學年學分制計畫並於教務主任說明，故學生能瞭解本方案之精神，作法與目標。每學期（年）家長會時由校長說明宣導學年學分制具體內容。全校教師均瞭解學年學分制。

埔里高中

實施現況

學生入學即給予宣導。辦理幹部座談會，予反應學生之意見。透過導師、輔導室、註冊組之說明予學生瞭解。

困難問題

學生因沒有留級陰影，對功課較為不在乎。補考及重補修人數眾多。

解決建議

規定補考後超過六學分（不含）以上不及格者，必須留級重讀或轉學。

大成商工

實施現況

八十五學年度上學期開學前，首先對校內同仁進行宣導，共舉辦說明會三次。自上學期起，利用校內集會機會不定期對同仁、學生作宣導。

八十五學年度上學期為了便於對學生及家長宣導，共製作宣導手冊一仟份，發送給每位學生家長及全校同仁。

困難問題

一年級新生對本身性向尚未能了解，故宣導時較困難，其餘尚無餘大問題。校內會議進行討論，也獲得解決。

公東高工

實施現況

每學期校務會議中加以宣導與溝通。學期中發資料給全校師生實施要點。與導師溝通於週會及班會中加以宣導。以科為單位召開會議，溝通理念及實施要點。

埔里高工

實施現況

利用各種公開場合宣導學年學分制之精神及內容。

透過導師向學生宣導。

設置學年學分制信箱，解答師生疑問。

編印學生手冊加強宣導。

困難問題

有些學生對學年學分制漠不關心，等到三年級後，無法順利畢業才緊張。

學生被動接受宣導，無主動瞭解之精神。

拾、行政配合

南港高工

實施現況

實施方案由教務處負責規劃擬訂，訓導處、實習輔導處、輔導室配合執行，目前各處室配合良好。

困難問題

試辦方式不斷更新、訊息尚未傳遞週知，然又有新方案推出，上下執行時有些落差。

秀水高工

實施現況

本校行政大致良好。

困難問題

試辦學年學分制後，各處室均有一些相關行政工作必須配合推行，目前因缺乏分層負責職責表，以致各單位未能主動配合，須由教務處提醒或臨時分派工作。

解決建議

實施學年學分制後，應重新強調與分配各處室工作職責，使全校之行政工作能以主動與合作的精神順利推行。

花蓮高農

實施現況

各處室均予以確實之配合。

彰師大附屬高工

實施現況

本校試辦學年學分制成立推行委員會，由各行政人員及教學研究會主席等組成，共同擬定試辦計畫，推行及研討改進事宜。

困難問題

沒有困難。

金門農工

實施現況

重補修班數過多，致上課教室安排困難。學生申請重補修迄繳交學分費，須耗

時二週以上，影響開班時間。成績管理系統軟體由電腦公司開發，修訂不易。

困難問題

本學期重補修班計開八十七班，十人以上計開十四班，餘為自學輔導班。

解決建議

宜由主管單位委託開發供各校免費使用。

大安高工

實施現況

學年學分制的規劃推動業務由教務主任主導，由於教學組、註冊組平日常態業務已夠忙碌了，對於外加的學分制工作頗有力不從心的感覺。推動學分制對各科教師未蒙其利，先增加負擔，大多教師的行政配合、支持度普遍不足。

困難問題

工作負擔加重，人手不足。

解決建議

比照高級中學，凡試辦學年學分制學校於教務處增置「實驗研究組」。

木柵高工

實施現況

本校成立學年學分制輔導委員會綜理本校試辦學年學分制之有關事宜，舉凡學生之課業輔導、生活輔導等有關辦法之制定、修正及相關問題之裁決等。學生輔導委員會下設課程發展小組、成績優異學生輔導小組，學習低落學生輔導小組、生活輔導小組及團體活動實施小組。

內湖高工

困難問題

重修學分班造成教師及行政單位甚大的壓力，重修學生太容易及格，導致學生投機心理認為繳錢重修即可過關；太難則家長質疑教學成效。重修學分班之學生安全維護、生活管理、缺曠課管理、交通安全活動課程之規劃、使用教室之維護、成績評量等均需投入諸多人力、時間。

解決建議

請召集相關會議，以交換心得，並請專家學者提供解決方案。

建請設置專人負責重修學分班事宜。

海青工商

實施現況

重讀生其已通過學分之科目重讀時該科可抵免，唯該時段該生可至校內圖書館閱覽書籍，並請圖書館配合開放閱覽室，以利同學自修。

輔導室並舉辦學年學分制家長及同學之說明會，並於朝會宣導。並且特別針對重修同學加強重補修輔導，以利同學暑假時重修。

困難問題

學生認為學年學分制不會留級，因此部份同學有著不在乎心態，少數家長亦不關心，至上學期不及格人數眾，重修生中有少數超過二分之一以上科目不及格，恐影響其修業年限。

解決建議

請教育部、廳、局配合學校全面宣導，學校本身亦對教師、家長及學生加強宣導。

台中護校

實施現況

本校自試辦學年學分制以來，各處室之行政配合良好，業務推動順暢，各行政單位全力支持。

埔里高中

實施現況

配合單位：收重修費時：會計室出納組協助收費統計。發鐘點費：造冊發給（出納會計）其餘大部份工作全由教務處包辦。

困難問題

大部份工作均由教務處包辦，費時曠日吃力不討好，重補修工作確實太多，又無法分出給各單位協助。

解決建議

教改列車在推動，大部份國人心理仍停留在從前；僅教務人員的步伐在緩緩前進於事無補。

大成商工

實施現況

成立工作小組，定期追蹤了解實施情形，並適時提出討論、改進方案。依各處室業務及職掌分配各項工作。定期召開處室間，工作協調會。

埔里高工

實施現況

以原有人力，承辦煩雜學年學分制各項措施，甚感吃力。

困難問題

教務處人員工作，精神者荷負過重。

解決建議

增加教務處人員編制，並建議增設研究發展組長。

協和工商

困難問題

軟硬體設備加強金額較高，也較缺少。

解決建議

經費變更項目。

拾壹、綜合建議

南港高工

困難問題

依現有課程規劃，學年學分制未來愈來愈接近大專院校模式，但現有高中職的人力編制與大專院校相較，有天壤之別，若考慮續辦，請考慮增加人員編制（實在不可能），不然試辦工作勢將反彈愈來愈大。

電腦作業系統遲遲無法發展出來，建議與高中、綜合高中之電腦系統整合、發展。

秀水高工

實施現況

試辦高職學年學分制

困難問題

依試辦學校之必修選修的彈性空間，容易淪為只重視以升學考試課程，忽略職業類科之專業精神（如實作課程），使國中之升學惡性競爭情形，幾年後提昇到高職，而失去技職教育之意義。每週學生無課時間缺乏活動空間。學生活動課程尚未規劃相關負責輔導人員。高職學生心智尚未成熟，對於必修、選修、重補修、無課時間、生活教育等問題，缺乏自主能力。必修、選修之因素，將打破高職班級的建制，而失去班級向心力，增加導師經營班級之困難。

解決建議

應預先研究改進四技二專之入學方法。

利用教育改革之機會，重新規劃職校教師的職責，才能配合高職學年學分制的推行。

針對試辦學年學分制以後升入四技二專的畢業生實施意見調查，以明瞭實施學年學分制之成效。

三民家商

實施現況

試行學年學分制以來教務處終年無休，除各校一般性業務外，寒暑假安排補考，開設重補修學分班之相關事宜，學生科目類別之多、人數之眾、命題、監考、閱卷、重補修老師之難覓，成績處理之急迫，業務量之龐大，造成教務處同仁負荷過重。

解決建議

給予承辦人員適當之獎勵，以激勵士氣。

提供試辦學校教務處相關之設備，使工作順當，如影印機、傳真機（一般學校考量經費及各處室均衡，不可能為各處室購買，但卻是辦公必備機具）、電腦

軟體（迫切需要），使教務處同仁雖工作量大，卻能深受鼓舞。

金門農工

實施現況

本校教務處各組僅設組長及幹事各一人，員額不足，工作量繁重。

困難問題

試辦學年學分制後，學生成績計算、統計次數加倍，補考人數大增。補考、補修工作繁重，工作具時效性，限期完成，工作壓力大。

解決建議

宜增加教務處員額。

大安高工

困難問題

學年學分制課程調整方案與修訂中的高職課程標準並未同步。

解決建議

比照教育部八十六年一月二十九日台(86)中(一)86007618號函頒「高級中學試辦學年學分制實驗課程實施計畫」第十二條第一款所訂，於教務處增置實驗研究組組長一名。

內湖高工

困難問題

學年學分制課程降低學生授課學分數，大量增加活動課，改善了現行留級制度之缺點，但也因此造成學生學習態度鬆懈、投機取巧之心態。

選修課程之增加及重修班開課等因素勢必打破原來一班一教室的原則，對於教室整潔與維護均較困難。

為開設選修學分一·五倍的課程供學生選讀，需要原編制班數以上的教室方夠用。

解決建議

請專家學者研商解決之道。

海青工商

解決建議

學年學分制中訂定畢業為一六〇學分，且有五節共同活動時間，且選修課得由學生自由選修，每班級課程幾乎滿堂，若以一個班級五十一個同學為例，祇要

二十五人登記即可開班，則一個班級選修成二個班級，班級數量暴增，教室空間嚴重不足。

選修課增加之教師鐘點費是否請教育部專款補助，使選修更具彈性。

補考分數考四十分以上得補考，造成補考人數眾多，學生認為尚有補機會而不重視平時考核及評量，也因而造成行政及教師之困擾。建議取消補考制度比照大學或提高補考分數之門檻為四十五分以上得補考。

建議取消共同活動時間，不要硬性排定共同時段，共同活動時間祇得留班會或週會以便作為全校性活動用，其餘為空堂，讓學生有選修時段或建議空堂可排為重補修時段而不硬性規定在第八、九節或寒暑假「重（補）修」。

埔里高中

綜合建議

學年學分制立意很好，減少因少數科目不及格而遭留級重讀，然而整個教育人員（含教師及行政同仁）依舊原地踏步，良規美制亦無由施行。

教務人手不足帶動改革列車，似乎太沈重了，實施以來似有拖不動之感概。

埔里高中

實施現況

學年學分制立意很好，減少因少數科目下及格而遭留級重讀，然而整個教育人員（含教師及行政同仁）依舊原地踏步，良規美制亦無由施行。

教務人手不足帶動改革列車，似乎太沈重了，實施以來似有拖不動之感概。

埔里高工

解決建議

降低教師授課基本時數，開辦第二專長進修，以解決新課程標準實施後，教師超額現象。

開發學籍管理，成績管理，排課，選課等電腦軟體，以應付多變的學年學分制。教務處人手不足以帶動教改列車。

請教育部、廳局配合學校宣導學年學分制。

對於各校提出之問題，希望能研商解決之道，並給學校作一答覆。

調整四技二專考試科目，使之趨於簡單（科目少一點），以利各科發展其特色。

本校重修學分費完全支付於鐘點費，相關行政工作，生活輔導等均無支付津貼，請上級編列預算幫助解決。