

第四節 對未來研究建議

本研究以規劃國民中、小學教師終身進修制度為主要目的，但仍有應用於高中、職教師終身進修的共通層面，可供未來進一步研究之參酌，以下臚列說明之。

一、政策、法令與機構層面

(一) 決策層級分層負責，著重因地制宜的地區性研習，並賦予學校進修責任

(二) 建立教師進修體系，應分成不同類型的進修形態與不同的經費補助條件

(三) 推展「以學校為中心」的教師進修模式

(四) 教師個別進修需求與學校發展需求並重

(五) 鼓勵教師自主性進修活動

二、進修管道、課程與教學層面

(一) 因應不同的進修類型，進行課程重點與對象的區分

(二) 進修課程需符合教師在專業發展上的需要

三、教師專業成長層面

(一) 建立教師終身學習檔案

(二) 以教師為焦點的進修內容應是首要之務

(三) 以行動研究來促進教師專業成長

(四) 建立教師進修評鑑系統，藉以實施獎懲

(五) 暢通廣佈研習資訊或管道，加強進修制度辦法的宣導。

(六) 建立教師進修全國、地方、學校聯絡網站，構築橫向與縱向

兼具的網站資訊。

以上規劃層面可資高中職教師進修制度參考，形成更完整的教師終身進修網絡與資源共享的學習。